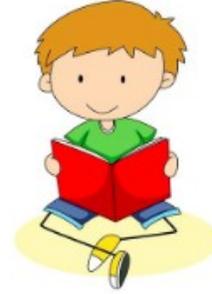


Références institutionnelles :

Cycle 2 : mettre en œuvre de manière guidée puis autonome une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte

Cycle 3 : être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens



Les stratégies de compréhension

Fiche ressources

Définir, expliciter une intention de lecture

Quel travail en amont ?

Compétences mobilisées :

- Ecouter
- Décoder
- Maintenir son attention
- Faire appel à ses connaissances pour reconnaître la macrostructure du texte
- Identifier des objectifs de lecture
- Être capable de réfléchir à sa pratique pour pouvoir l'expliquer à quelqu'un d'autre
- Adapter son exigence de lecture en fonction de son intention (tiré de l'affiche)
- Trier les informations pour conserver celles qui sont essentielles (tiré de l'exemple 'visualiser')
- réfléchir avant d'agir
- expliciter l'action finale attendue (pour l'élève et l'enseignant)

Propositions de démarches :

- Identifier de manière automatique la nature du texte lu en s'appuyant sur sa macrostructure :
 - Informatif : documentaire - BD
 - injonctif : recette, règle du jeu - Contes, récit
 - lettre, carte postale, - Page de manuel, sommaire, article de dictionnaire
 - Théâtre - Poésie
 - Lectures de la vie quotidienne : horaires de bus, panneau d'entrée de zoo, affiche d'un aliment, prospectus publicitaire....
- Réaliser un affichage / une trace écrite, un outil référent pour l'élève
- Lire dans toutes les disciplines (sciences, maths...) et différencier les approches.
- À chaque lecture, identifier pourquoi on le lit ? Pour quel usage ? Pour qui ?
pour soi (lecture plaisir), pour faire un exposé, pour lire à quelqu'un d'autre, pour apprendre, pour progresser en lecture (fluence) ...
- Travailler en amont du texte sur le lexique pouvant être résistant, quelle que soit l'intention de lecture et le type de texte
- Rendre explicite pour les élèves les intentions et objectifs visés dans la leçon, en exécutant devant eux la tâche à accomplir et en énonçant le raisonnement suivi à voix haute.
- se questionner sur les stratégies de préparation à la lecture afin d'être en lecture attentive/active : identifier les objectifs de la lecture, explorer les différentes parties du texte, se poser des questions sur ce que l'on va lire, guider sa lecture en fonction des objectifs et des questions posées.
- Revenir régulièrement sur les démarches déjà expérimentées.
- Faire reverbaler les démarches effectuées ou à effectuer par les élèves eux-mêmes
- Utilisation d'outils (affichages, cahier mémo, reprises anaphoriques, inférences, marques morphosyntaxiques...)

Des exemples d'explicitations apportées par l'enseignant

L'enseignant peut apporter des réponses aux questions suivantes avant ou pendant la séance de lecture.

- Pourquoi va-t-on lire ce texte ?
- A quoi cela va-t-il me servir ?
- Pour qui, à qui va-t-on lire ce texte ?
- Vais-je avoir besoin de tout lire ?
- Est-ce que j'ai besoin de comprendre tous les mots ? Non si c'est une lecture plaisir.
- Si je lis pour les autres, comment vais-je les intéresser : Théâtralisez votre lecture pour capter l'attention de l'auditoire (CM1 devant les maternelles par exemple)
- Pour travailler l'implicite, à quoi vais-je être attentif pour répondre à une question dont la réponse n'est pas dans le texte ? (recherches d'indices)
- Où pourrai-je trouver des indices qui me permettront d'aller directement au bon endroit du texte chercher ma réponse si je ne dois pas tout lire (dans un documentaire par exemple)

ressources et textes supports :

<http://pedagogie-62.ac-lille.fr>

Je lis, je comprends de Sylvie Cèbe et Roland

Goigoux

La lecture et l'écriture au CE1

La compréhension au cours moyen

eduscol.education.fr - lecture et compréhension de l'écrit)

