

## Stratégie 4

### Comprendre un mot difficile à l'aide des indices morphologiques (mots de même famille, affixes)

Comprendre un mot difficile à l'aide des indices morphologiques, c'est :

- Identifier un petit mot dans le mot difficile (unités de sens);
- Se servir de ses connaissances sur les préfixes et les suffixes pour donner du sens au mot inconnu;
- Faire des liens avec les mots de même famille.

Une des stratégies pour comprendre un mot nouveau est de repérer les unités de sens qui composent le mot. On parle alors d'indices morphologiques, qui sont les préfixes (comme **prédire**), les suffixes (**fillette**), ou la racine du mot qui est présente dans la plupart des mots de même famille (**marche**, **démarche**, **marcheur**, **marché**, **marchette**). En plus de nous aider à mieux comprendre un texte, la connaissance de ces indices nous permet de mieux orthographier les mots et d'enrichir notre vocabulaire.

**Tiré de** Godbout, Turcotte, Giguère (2015). *Stratégie 7B : Comprendre les mots à l'aide des mots de la même famille, des préfixes et des suffixes- 4<sup>e</sup> année*. ADEL

#### **Les élèves ayant une DI et la compréhension de mots nouveaux à l'aide d'indices morphologiques**

Beaucoup d'enfants ont naturellement recours à la stratégie de compréhension de nouveaux mots à l'aide des indices morphologiques grâce à leur sens de l'observation des ressemblances entre les mots de la langue française. Ce qui paraît évident pour certains ne l'est pas nécessairement pour les élèves ayant une DI. Étant donné leurs déficits dans les processus de traitement de l'information, ils manquent généralement de stratégies de travail et ont besoin de plus de soutien pour en développer et se les approprier. De plus, comme leur connaissance du vocabulaire est généralement plus pauvre que la moyenne, ils éprouvent plus de difficultés à faire des liens entre les mots et à repérer les indices morphologiques pertinents. Cependant, grâce à un enseignement explicite de cette stratégie, comprenant un modelage et plusieurs pratiques guidées avant les pratiques autonomes, les élèves pourront développer ce sens de l'observation et apprendre tranquillement à repérer les indices morphologiques à l'intérieur des mots, ce qui les aidera grandement à mieux comprendre les textes sans trop d'interruptions.

## Suggestion pour l'enseignement explicite de la stratégie : Comprendre les mots nouveaux à l'aide des indices morphologiques

### A- Définir la stratégie et préciser son utilité (en grand-groupe)

Expliquer aux élèves que la stratégie « comprendre des mots nouveaux à l'aide des indices morphologiques » sera travaillée (dans la grille « mes stratégies de lecture en trois temps », elle correspond à la case « Je comprends » dans « Pendant ma lecture »).

Questionner les élèves :

- Quelle(s) stratégie(s) utilisez-vous souvent lorsque vous ne comprenez pas un mot?
- Vous rappelez-vous de la stratégie vue la dernière fois pour comprendre un mot nouveau (celle où on se sert du contexte)?
- Aujourd'hui on va se servir des indices dans le mot. Quels types d'indices compris dans le mot peuvent nous aider à le comprendre?

Expliquer aux élèves que dans beaucoup de mots, il y a des unités de sens, des indices, que l'on connaît et qui peuvent nous aider à comprendre un mot difficile. Par exemple, dans **remarier**, il y a le préfixe « re » et la racine « marier ». Le préfixe « re » est donc un indice de sens qui nous informe que la personne s'est mariée une autre fois (re = refaire). On peut aussi trouver des indices en fin de mot, comme avec « fillette ». Le suffixe « ette » nous indique que c'est une « petite » fille.

Il est aussi possible de donner une série de mots de la même famille aux élèves et de leur demander d'utiliser le sens de l'observation pour repérer ce qu'ils avaient en commun. Par exemple, vous pouvez écrire au tableau les mots suivants : **cordons**, **cordonnier**, **cordonnerie** / **retard**, **tard**, **tardive**, **retardataire** / **vendeur**, **vendeuse**, **vente**, **revendre**, etc.

Expliquer aux élèves qu'il est très important d'apprendre à repérer ces indices, car cela facilite beaucoup notre compréhension de texte. Pour y arriver, il faut donc se pratiquer et

activer nos connaissances sur les mots pour faire de meilleurs liens. On est comme des petits détectives qui repèrent les indices à l'intérieur des mots!

## **B- Modélisation**

Ce passage du texte « Allure étrange, mais bon goût! » est proposé pour modéliser cette stratégie (voir ci-dessous). Ce texte servira par la suite pour la pratique autonome. Nous vous suggérons une démarche pour comprendre un mot nouveau, semblable à celle de la stratégie 4 « Comprendre un mot nouveau à l'aide du contexte ». La démarche modélisée se trouve ci-dessous.

### **ALLURE ÉTRANGE, MAIS BON GOÛT !**

17 mars 2015 Marie-Claude Ouellet

Carottes tordues, tomates tachetées, pommes de terre à la forme bizarroïde, etc.! À cause de leur allure étrange, les gens pensent souvent que les fruits et légumes



#### Démarche pour la modélisation

1- Commencer à lire le texte aux élèves.

2- S'arrêter au mot « tordues » et dire : « Le mot **tordues** est nouveau pour moi. Il me fait penser au mot **tordre**. **Tordre** et **tordues** sont des mots de la même famille. Selon le sens de la phrase, je pense que ce mot doit référer au fait que les carottes sont toutes croches, comme sur l'image... »

3- Continuer à lire et s'arrêter au mot « tachetées » : « Le mot **tachetées** est nouveau pour moi. Il me fait penser au mot **tache**. Selon le sens de la phrase, je pense que ce mot doit référer aux taches que l'on peut trouver sur les tomates... »

4- Continuer à lire et s'arrêter au mot « bizarroïde » : « Le mot **bizarroïde** est nouveau pour moi. Il me fait penser au mot **bizarre**. Ce sont probablement des mots de la même famille. Selon le sens de la phrase, je pense que ce mot doit vouloir dire... »

### **C- Pratiques guidées**

Cette stratégie demande une connaissance des affixes et des racines de mots. Pour permettre aux élèves de les apprendre en situation décontextualisée, nous vous suggérons une première activité où ils seront amenés à reconnaître des familles de mots en repérant les ressemblances entre une série de mots (p.5). Les élèves devront souligner les racines des mots (ce qui est pareil) et à surligner les affixes (ce qui change). Le corrigé de l'enseignant se trouve à la page 6.

Pour leur permettre de pratiquer la stratégie en situation plus contextualisée, nous proposons de courts passages où ils devront repérer les mots de même famille, encercler la racine et surligner les affixes. L'activité se trouve aux pages 7-8 du document, alors que le corrigé est à la page 9.

### **D- Pratiques autonomes**

Pour la pratique autonome, nous proposons le texte « Allure étrange, mais bon goût! » pour les plus faibles lecteurs (p.10) et « J'aime Facebook! » (p.11) pour les plus forts. Les élèves sont amenés à encercler la racine des mots en caractères gras et essayer d'expliquer le sens des affixes.

### **E- Objectivation et réinvestissement**

Après chaque séance, il est primordial de faire un retour sur la stratégie et son utilité. La démarche pour trouver le sens d'un mot à l'aide de la morphologie est présentée à la dernière page (p.12). Il est suggéré de l'afficher en classe ou de la rendre disponible dans un référentiel pour les élèves. Il est aussi essentiel de leur offrir des activités où ils auront à solliciter les deux façons nouvelles de donner du sens aux mots, soit à l'aide du contexte, tel que vu antérieurement, et à l'aide de la morphologie. Dans les cas où l'élève s'appuie

sur les indices morphologiques pour poser une hypothèse de sens, il peut toujours la valider en utilisant sa compréhension du contexte.

### Pratique guidée : Exercice 1

**Prénom :**

- **Lis les mots de chaque exercice.**
- **Repère les mots de même famille et l'intrus.**
- **Souligne la racine de ces mots.**
- **Surligne les préfixes ou suffixes de chaque mot.**
- **Discute avec ton coéquipier de ce que veulent dire ces affixes.**

1. Ami – amitié – aimé - amies

2. Chaud – chaudière – chauffé - chaudement

3. Longueur – allonger – langer – rallongement

4. Manche – manger – remange – mangeons

5- Famille – familial – famine – familière

6- Conter – raconter – contenant – conte

7- Lune – lumineux – lumière – allumer

8- Marche – marchette – machette – démarche

9- Démasquer – masquer – masque – maquette

10- Patin – patient – patinoire – patineur

## Corrigé pour l'enseignant

### Pratique guidée : Exercice 1

- Lis les mots de chaque exercice.
- Repère les mots de même famille et barre l'intrus.
- Souligne la racine de ces mots.
- Surligne les préfixes ou suffixes de chaque mot.
- Discute avec ton coéquipier de ce que veulent dire ces affixes.

1. Ami – amitié – **aimé** – amies

2. Chaud – **chaudière** – chauffé – chaudement

3. Longueur – allonger – **langer** – rallongement

4. **Manche** – manger – remange – mangeons

5- Sucrerie – sucre – **sucette** – sucrée

6- Conter – raconter – **contenant** – conte

7- **Lune** – lumineux – lumière – allumer

8- Marche – marchette – **machette** – démarche

9- Démasquer – masquer – masque – **maquette**

10- Patin – **patient** – patinoire – patineur



## Pratique guidée : Exercice 2

**Prénom :**

- **Lis les phrases de chaque exercice.**
- **Repère les mots de même famille.**
- **Souligne la racine de ces mots.**
- **Surligne les préfixes ou suffixes de chaque mot.**
- **Discute avec ton coéquipier de ce que veulent dire ces affixes.**

1. Hier, le chanteur a chanté une si belle chanson. J'ai le goût de la rechanter chaque matin.

2. Mon père a enterré des graines dans la terre fraîche du jardin. Quelques minutes après, un petit oiseau les a déterrées pour les manger.



3. Les pompiers passent leur temps à se déshabiller et se rhabiller. Cela doit les épuiser parce que leur habit semble très lourd.

4. Ce matin, mon enseignante m'a demandé de défaire mon sac d'école pour sortir mes devoirs. Ensuite, elle m'a demandé de refaire un exercice que j'avais mal fait la veille.

5. L'autre jour, j'ai demandé à un travailleur de la construction si le grand parc était en reconstruction ou en destruction. Il m'a répondu qu'ils voulaient construire de nouveaux manèges et qu'il y aura un agrandissement du parc.

## Corrigé pour l'enseignant

### Pratique guidée : Exercice 2

- Lis les phrases de chaque exercice.
- Repère les mots de même famille.
- **Souligne** la racine de ces mots.
- **Surligne** les **préfixes** ou **suffixes** de chaque mot.
- **Discute** avec ton coéquipier de ce que veulent dire ces **affixes**.

1. Hier, le chanteur a chanté une si belle chanson. J'ai le goût de la rechanter chaque matin.

2. Mon père a enterré des graines dans la terre fraîche du jardin. Quelques minutes après, un petit oiseau les a déterrées pour les manger.

3. Les pompiers passent leur temps à se déshabiller et se rehabiller. Cela doit les épuiser parce que leur habit semble très lourd.

4. Ce matin, mon enseignante m'a demandé de défaire mon sac d'école pour sortir mes devoirs. Ensuite, elle m'a demandé de refaire un exercice que j'avais mal fait la veille.

5. L'autre jour, j'ai demandé à un travailleur de la construction si le grand parc était en reconstruction ou en destruction. Il m'a répondu qu'ils voulaient construire de nouveaux manèges et qu'il y aura un agrandissement du parc.

# ALLURE ÉTRANGE, MAIS BON GOÛT !

17 mars 2015 Marie-Claude Ouellet

Carottes tordues, tomates tachetées, pommes de terre à la forme bizarroïde, etc.! À cause de leur allure étrange, les gens pensent souvent que les fruits et légumes **irréguliers** sont moins bons. Alors, ils ne les achètent pas à l'épicerie. Ces aliments finissent **généralement** dans les poubelles ! Pourtant, ils sont tout aussi bons et **nourrissants** que les autres fruits et légumes.



Pour éviter ce **gaspillage**, certains supermarchés du Québec et de l'Ontario ont commencé à vendre des fruits et légumes **déformés** moins cher que les autres. C'est une bonne décision, car tout le monde y gagne : les

clients, les **producteurs** qui peuvent vendre leurs fruits et légumes moins beaux et la planète, car on limite le gaspillage !

Environ 30 % de la nourriture produite sur la planète est jetée aux ordures. Un gaspillage **inacceptable** quand on pense que bien des gens ne mangent pas à leur faim.



## J'aime Facebook!

Facebook est un site web permettant aux **internautes** de se créer un réseau social en ligne. Les **utilisateurs** peuvent s'envoyer des messages, montrer des photos et partager leurs goûts sur plusieurs sujets. Ils peuvent aussi **retrouver** des **amitiés d'enfance** ou **agrandir** leur cercle d'amis en faisant de nouvelles rencontres.



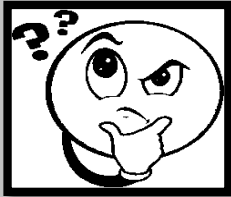
L'**inventeur** de Facebook est Mark Zuckerberg, un **universitaire** américain. Au départ, **uniquement** les étudiants de Harvard pouvaient s'ouvrir un compte. **Rapidement**, ce site a été **accessible** dans plusieurs universités aux États-Unis. Aujourd'hui, Facebook a **surpassé** les attentes des **créateurs** : il a fait le tour de la planète.

Chaque année, des **programmeurs renouvellent** et **réorganisent** Facebook pour éviter de perdre de la **popularité**. Grâce à toutes ces **améliorations**, Facebook est devenu le 2<sup>e</sup> site le plus visité sur le Web, après Google.

Référence : <https://fr.wikipedia.org/wiki/Facebook>

---

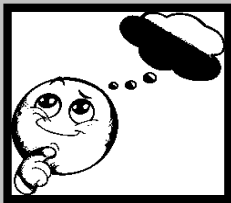
## Pour trouver le sens d'un mot nouveau à l'aide des indices de sens...



**Je vois un mot que je ne comprends pas.**



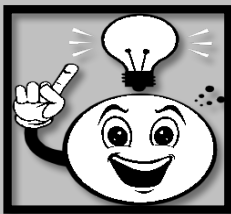
**Je relis la phrase qui contient le mot.**



**Je réfléchis pour faire des liens avec ce que je connais en lien avec ce mot.**



**Je cherche des indices à l'intérieur du mot (préfixe, suffixe, mot de même famille, antonyme, etc.)**



**Je me fais une idée de ce que le mot peut vouloir dire.**



**Je relis la phrase en validant le sens du mot.**