

Orthographe au service de la compréhension.

Première approche du pluriel à partir de la comptine « des oies »

Domaine : Etude de la langue

Niveau :
Cycle 2 : CP

Période 1 ou début période 2

Objectif : faire approcher la notion de pluriel des noms

Compétences développées au cours de la séquence :

Repérer et justifier des marques du genre et du nombre : le « s » du pluriel des noms.

Compétences transversales :

Langage oral : Réciter des comptines ou des courts poèmes en ménageant des respirations et sans commettre d'erreur

Prendre part à des échanges verbaux tout en sachant écouter les autres

Compétences de fin de cycle visées :

Identifier la phrase, le verbe, le nom, l'article, l'adjectif qualificatif, le pronom personnel (sujet)

Pré requis : Avoir appris la comptine et l'avoir fait vivre

Séance 1 : Découvrir la comptine écrite jusqu'à 5

Objectif : Distinguer singulier/pluriel et la régularité du « s »

Compétence / Déroulement/modalité / Matériel

Compétence : Repérer et justifier la marque du pluriel pour un nom : le « s »

1. Réciter la comptine à l'oral collectivement
2. Découvrir les deux premières lignes écrites. *Matériel* : comptine écrite jusqu'à 5
 - observation individuelle
 - lecture et comparaison des deux écrits
 - échange collectif et premières hypothèses sur la présence du « s »
 - écrire les hypothèses au tableau
3. En fonction des hypothèses, faire anticiper l'écriture de « 3 oies » : « comment pourrions-nous écrire 3 oies ? » Les écrire.
4. Mise à l'épreuve des hypothèses :

Pour travail en co-intervention

- vérification, validation avec les autres lignes

5. Individuellement, chaque élève va écrire sur l'ardoise « 4 oies »

Continuer ce déroulement jusqu'à 5.

5. Formulation d'une première synthèse et trace écrite (la comptine)

6. Choix d'un animal (chat) et entraînement individuel à l'écrit en reprenant la structure de la comptine.

Commentaire : PEA : mène la séance
PEB : observe

Commentaire : PEA et PEB observent, repèrent les besoins, questionnent, font expliciter individuellement.

Commentaire : PEA mène la séance
PEB observe

Commentaire : PEA observe et régule les besoins du groupe classe
PEB aide les élèves ciblés lors de la séance et ceux identifiés en difficulté plus généralisée

2 Trier pour repérer la marque du pluriel « s »

Objectif : Distinguer singulier/pluriel et la régularité du « s »

Compétence : Repérer et justifier la marque du pluriel pour un nom : le « s »

Matériel : Etiquettes : 1 oie jusqu'à 5 oies / 1 chat jusqu'à 5 chats / 1 rat jusqu'à 5 rats

1. Relance de séance : réciter la comptine collectivement

2. A partir de la fiche, rappel par les élèves de l'activité de la séance précédente

3. A partir d'étiquettes faire un tri (par groupes)

4. Mise en commun : chaque groupe explicite son critère de tri

Quelques réponses possibles :

- 3 paquets : oie/chat/rat

- 2 paquets : [wa]/[a]

- 5 paquets : 1/ 2/3/4/5

- 2 paquets : sing/plur (réponse visée)

- ...

Commentaire : PEA organise les groupes hétérogènes et prend en charge des groupes
PEB prend en charge les autres groupes

Cas 1 : aucun groupe ne propose le classement sing/plur ; dans ce cas, proposer un nouveau tri en exigeant 2 catégories seulement et en proposant un seul animal par groupe.

Cas 2 : au moins un groupe a proposé le classement sing/plur .Demander à chaque groupe de trier à nouveau suivant ce critère.

5. Institutionnalisation :

« Un seul, on dit singulier, pas de s. plusieurs, on dit pluriel, un s »

Commentaire : PEA et PEB coaniment cette phase

Commentaire : Idem phase 4

Pour travail en co-intervention

Un affichage est fait à partir des étiquettes et les mots génériques, un dessin complètera l'affichage.

A construire avec les élèves en utilisant les étiquettes du tri.

6. Réinvestissement : Proposer un nouveau tri sing/plur à partir de nouvelles étiquettes.

Matériel : Etiquettes : 1 cube à 4 cubes, 1 balle à 4 balles, 1 voiture à 4 voitures, 1 poupée à 4 poupées.

Commentaire : PEA mène la séance
PEB observe, installe le matériel et lance la nouvelle activité

Commentaire : PEA observe et régule les besoins du groupe classe
PEB aide les élèves ciblés lors de la séance et ceux identifiés en difficulté plus généralisée

3 Elargir la notion de pluralité

Objectif : Distinguer singulier/pluriel et la régularité du « s »

Compétence : Repérer et justifier la marque du pluriel pour un nom : le « s »

1. A partir des étiquettes 1 chat et 4 chats, oralement, demander aux élèves de faire des propositions pour remplacer le 1 et le 4 par d'autres mots (déterminants). Écrire les propositions au tableau dessous chaque étiquette en dictée à l'adulte.

Faire un rappel avec l'affichage institutionnalisé et le compléter.

2. Sur l'ardoise, faire écrire des groupes nominaux à partir du mot rat (un rat, des rats, le rat, ces rats, mon rat, les rats,....)

Commentaire : PEA gère le groupe classe
PEB en parallèle, il prend en charge quelques élèves ciblés et adapte l'activité.

4 « Partir de 6 oies. »

1. Faire compléter la comptine jusqu'à 7 oies par les élèves (individuellement ou par 2). Puis valider les écrits des élèves.

2. Comparer avec la comptine écrite : émission d'hypothèses sur la différence d'écriture « sept oies » et « c'est toi » collectivement.

3. Jouer plusieurs fois la comptine pour donner du sens à « C'est toi ».

Prolongements :

-chercher d'autres mots où on entend la même chose avec un sens différent, faire des phrases.

-ou proposer un mot « dent », « verre »,

Commentaire : PEA et PEB observent, échangent et régulent

Commentaire : PEA et PEB coaniment la séance

Prolongement de séquence : travailler sur la polysémie des mots

Travail effectué à partir de : *Un projet pour... enseigner par situations-problèmes*, G. De Vecchi, éd. Delagrave

Texte de la comptine : « Une oie, deux oies, trois oies, quatre oies, cinq oies, six oies... c'est toi ! »