

ACTIVITE LUDIQUE EN BCD ET EN CLASSE
« La chasse aux indices »
Ecole élémentaire de Frontenay Rohan Rohan

**Séquence de lecture/écriture, réalisée par et dans les classes
de Madame Baudouin (CM1) et de Monsieur Emériaux (CM2).**

Descriptif

Cette animation est réalisée dans deux classes de cycle 3 : CM1 et CM2.
Cette activité s'inscrit dans le prolongement de la séquence « contrat de lecture »
vécue par la classe de CM2 et proposée au cours du premier trimestre, période
pendant laquelle les élèves ont eu à lire, au choix, un ensemble de récits fictionnels
de littérature de jeunesse (voir [Annexe](#)).
A partir de ces lectures réalisées en amont, l'enseignant de CM2 propose un jeu aux
élèves de sa classe à destination des élèves de la classe de CM1....

Classe de CM2

Séance 1	Séance 2	Séance 3	Séance 4	Séance 5
S'approprier « la chasse aux indices »	Déterminer des indices	Lire des règles de jeu	Ecrire la règle du jeu (1)	Ecrire la règle du jeu (2)

Classe de CM1

Séance 1	Séance 2
« La chasse aux indices » (1)	« La chasse aux indices » (2)

Matériel : les livres du contrat lecture (en **Annexe**), « Le souffre douleur » de Sid Fleischman et « Le chat de Tigali » de Didier Daenincks (soit 32 livres au total).

Déroulement

Mise en activité :

Présentation du projet à la classe : à partir des livres lus dans le cadre du contrat de lecture (septembre /octobre 2004) et à la suite du stage école »Relance de la BCD », le maître propose aux élèves de créer un jeu pour les CM1.

Présentation de l'activité ludique : (10') appropriation des caractéristiques du jeu par les élèves de CM2 par le propos du maître.

Explication du double objectif de l'animation : (5')

- susciter la curiosité des élèves de CM1
- les inciter à varier leur manière de lire : adopter la modalité de lecture qui convient à la situation, savoir choisir son mode de lecture (sélective/diagonale/intégrale)

Temps 1 : les élèves **s'approprient** le lien « objet indice → livre » par l'interprétation.

« Je vous montre cinq objets indices qui doivent vous permettre de retrouver un livre parmi ceux présentés sur la grande table »

Le maître sort d'un large sac 5 objets indices : les élèves doivent associer le contenu du sac à un des livres présents (il s'agit ici de retrouver « Le souffre douleur » de Sid Fleischman).

Indices sélectionnés par le maître : une couronne, un ours en peluche, le nombre 20 écrit sur un carton, une photo d'un coffre trésor, un martinet.

Consignes de travail :

« Associe les 5 indices à un livre du contrat lecture ».

« Justifie le choix de chaque indice ».

Mise en commun / Correction : (5')

- une couronne (indice pour le Prince présenté dans le résumé de la quatrième de couverture et illustré plusieurs fois)
- un ours en peluche (indice plusieurs fois dessiné)
- le nombre 20 écrit sur un carton (20 chapitres, indice lisible dans le sommaire à la fin du livre)
- une photo d'un coffre trésor (demande de rançon, illustrations tout au long du livre).
- un martinet (indice évoquant le titre « Le souffre douleur », suggéré dans la quatrième de couverture par les mots « battu, battre, fesser, rosser, coups »).

Temps 2 : les élèves **choisissent** le lien « objet indice → livre » par la création recherche.

La classe entière travaille à partir du même support « Le chat de Tigali » de Didier Daenincks.

Les élèves sont répartis par deux et chaque groupe dispose d'un exemplaire de « Le chat de Tigali »

Consigne de travail :

« Choisis 4 ou 5 indices qui permettront aux élèves de CM1 d'associer tes indices à ce livre, « Le chat de Tigali » de Didier Daenincks.

Déroulement :

Temps de recherche (15 à 20').

Mise en commun des indices sélectionnés (5').

Justification orale de chacun des groupes (10').

Classe de CM2	Séance 2 (50')	En classe ou en BCD
---------------	-----------------------	----------------------------

Objectif : Réinvestir le temps 2 de la séance 1 à partir des livres lus dans le cadre du contrat de lecture : sélectionner quatre à cinq indices pertinents pour associer des indices à un livre (animation « Chasse aux indices », à proposer aux élèves de CM1).

Déroulement :

Réactivation : rappel du travail effectué mardi (5').

Mise en recherche par groupe : choix par deux d'un livre lu pendant le contrat lecture (5'). et sélection des indices (15 à 20').

Justification orale par groupe des indices retenus (15').

Consigne de travail :

« Sélectionner à deux 4 ou 5 indices qui permettront aux élèves de CM1 d'associer les indices au livre correspondant ».

« Justifier le choix effectué ».

A la suite, de cette séance, les élèves s'organisent pour rechercher, fabriquer, dessiner, apporter, les indices objets retenus pour chaque livre et constituer un sac.

La règle du jeu.

Lecture individuelle de plusieurs règles de jeu. Repérage des éléments communs dans la présentation et l'organisation de l'écriture d'une règle de jeu. Appropriation des critères de présentation, de mise en forme et de contenu.

Ecrire la règle du jeu pour l'animation ludique à partir des critères répertoriés.

Séance 3 : Dégager la superstructure d'une règle de jeu.

Lecture silencieuse de deux règles du jeu : l'épervier et le ballon prisonnier

Consigne de travail :

« Lis silencieusement ces deux règles de jeu ».

Lecture repérage.

Consigne de travail :

« Surligne la mise en forme que l'on trouve dans les deux règles ».

Mise en commun collective :

Au tableau, affichage et confrontation des propositions de la superstructure.

Synthèse/ éléments à mémoriser pour écrire une règle de jeu :

un titre

un premier sous-titre : présentation avec joueurs et matériel

un deuxième sous-titre : but du jeu

un troisième sous-titre : règles du jeu

Séance 4 : Ecrire à deux la règle du jeu de l'activité ludique pour la classe de CM1.**Réactivation de la séance 3. (5')****Mise à la tâche.****Consigne de travail :** (20')

« Ecrire la règle du jeu en vous aidant de la superstructure écrite au tableau ».

Etayage :

Outils disponibles par groupe : un dictionnaire, le cahier répertoire des mots, le classeur outil de l'élève.

Affichage collectif au tableau : la superstructure possible pour écrire une règle de jeu (dégagée collectivement séance 3).

Aide individuelle du maître pour chaque groupe

Consigne de relecture :

« Relisez la règle en vérifiant le sens donné par votre texte, l'orthographe des mots utilisés, les accords,... ». (Grille habituelle de relecture).

Consigne de travail :

« Préparer la lecture oralisée de la règle rédigée par groupe pour la communiquer à la classe ». (10')

A ce stade, quelques dernières modifications sont encore possibles.

Validation par la lecture à haute voix : compréhension de l'Autre. (15')**Séance 5 : Réécrire / Mettre au net**

Effectuer des corrections nécessaires (de sens, remarquées lors de la lecture oralisée, d'orthographe, ciblées par le maître selon un code commun). (30')

Mettre au net.

Recopier individuelle pour une mise en mémoire après validation par le maître des corrections apportées. (15')

Animation « Chasse aux indices »

Matériel : Les livres du contrat de lecture installés sur la grande table de la BCD, les différents sacs contenant chacun 5 indices, la règle du jeu dans chacun des sacs.

Déroulement :

Mise en activité : deux élèves de la classe de CM2 présentent au demi groupe classe de CM1 l'activité du jour en BCD (les CM1 ne savent rien à ce stade de ce qu'ils vont avoir à vivre en BCD ce jour). (10').

Lecture de la règle du jeu par les élèves de CM1.

Mise en recherche des groupes : chaque groupe de deux élèves prend un sac au hasard, découvre les indices et recherche un livre pouvant correspondre aux indices.

Justification orale à l'intérieur du groupe des indices retenus (25').

Consigne de travail :

« Rechercher à deux à partir des indices sélectionnés par les CM2 le livre pouvant correspondre ».

« Pouvoir justifier le choix effectué pour chaque indice donné ».

**Animation « Chasse aux indices »
Justification orale par groupe des indices retenus.**

Organisation : Les élèves de la classe de CM2 sont regroupés avec les élèves de la classe de la classe de CM1.

Déroulement :

Chaque groupe de deux élèves de la classe de CM1 présente le livre associé aux indices : **titre du livre, auteur, justification des indices**. Les deux élèves de la classe de CM2, qui ont réalisé le sac aux indices, valident ou non l'argumentation.

Consigne de travail :

« Présenter oralement (à deux) le livre sélectionné par rapport aux indices fournis par les CM2 : justifier le choix ».