



LE PARCOURS CITOYEN

DE L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE À LA TERMINALE

APPRENDRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE

La mesure 3 des 11 principales mesures de la grande mobilisation pour les valeurs de la République concerne le parcours citoyen. Il s'agit de mettre la laïcité et la transmission des valeurs républicaines au cœur de la mobilisation de l'École, en créant un nouveau parcours éducatif de l'école élémentaire à la terminale.

Les 4 parcours éducatifs

[Le parcours éducatif artistique et culturel](#) (de la maternelle à la Terminale)

Le parcours d'éducation artistique et culturelle est l'ensemble des connaissances acquises par l'élève, des pratiques expérimentées et des rencontres faites dans les domaines des arts et du patrimoine, que ce soit dans le cadre des enseignements, de projets spécifiques, d'actions éducatives, dans une complémentarité entre les temps scolaire, périscolaire et extrascolaire. *Circulaire n° 2013-073 du 3-5-2013 / Référentiel B.O. 9-7-2015 ; rentrée 2013*

[Le parcours avenir](#) (de la 6^e à la Terminale)

Le parcours individuel, d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel prend l'appellation "parcours Avenir". *Référentiel B.O. 9-7-2015 ; rentrée 2015*

[Le parcours citoyen](#) (de l'école élémentaire à la Terminale)

Le nouveau parcours éducatif de l'école élémentaire à la terminale : le parcours citoyen a pour double objectif de **faire connaître aux élèves les valeurs de la République** et de **les amener à devenir des citoyens responsables et libres**. En cela, il contribue pleinement au domaine 3 du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, intitulé « La formation de la personne et du citoyen ». *Circulaire n° 2015-085 du 3-6-2015, mise en œuvre à la rentrée 2016*

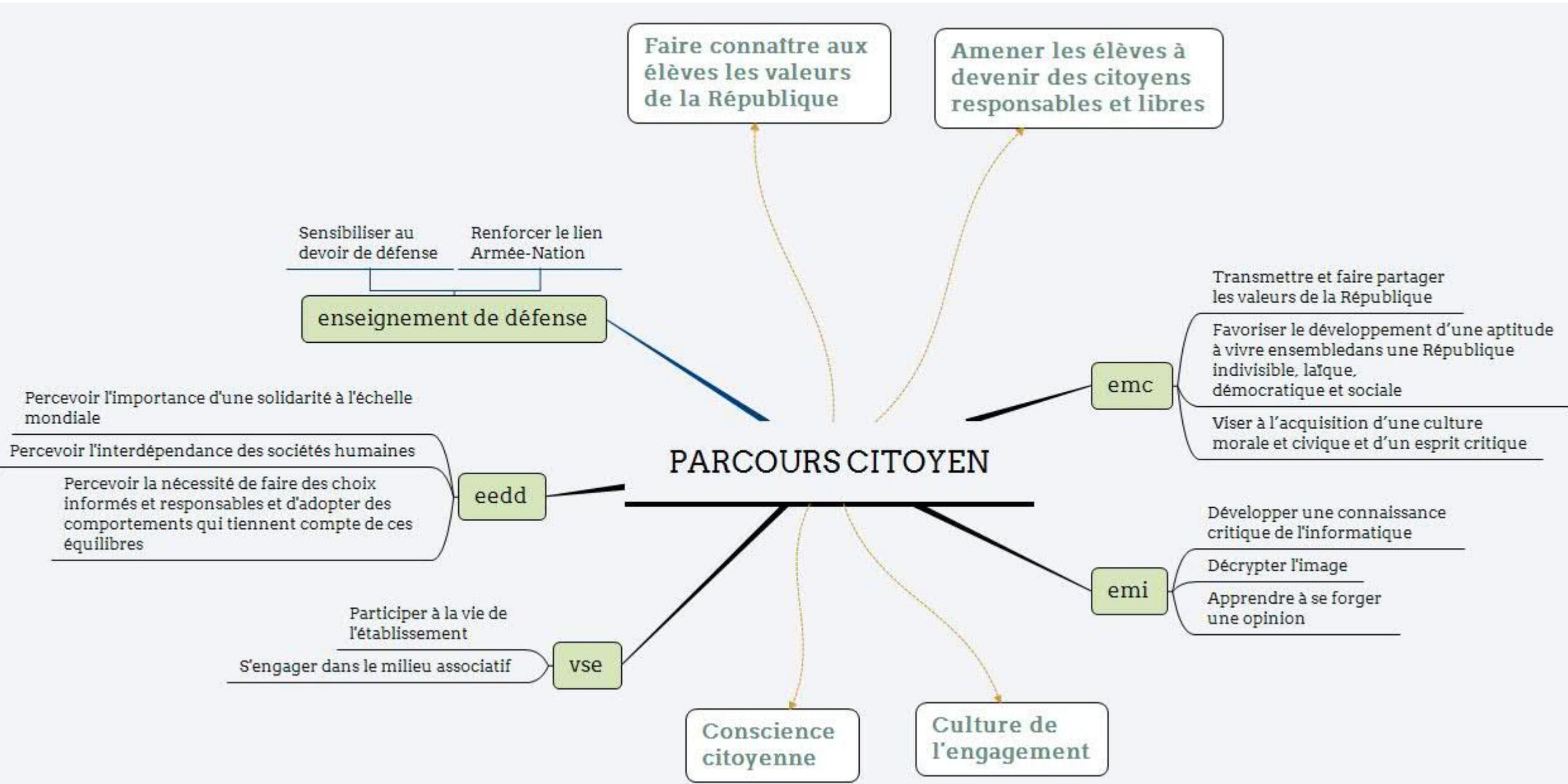
[Le parcours éducatif de santé](#) (de l'école maternelle à la Terminale)

L'École a une double mission : l'éducation à la santé des élèves et le suivi de leur santé. L'éducation à la santé est intégrée dans les programmes de l'école primaire. Chaque collège et lycée définit un programme d'éducation à la santé et à la citoyenneté : éducation nutritionnelle, éducation à la sexualité, prévention des conduites addictives. Le suivi de santé des élèves est assuré tout au long de la scolarité. Des bilans de santé sont organisés au sein des établissements. *B.O. 4-2-2016, mise en œuvre à la rentrée 2016*

Les objectifs du parcours citoyen de l'élève

- Dans le cadre scolaire, l'apprentissage de la citoyenneté se conçoit comme un **parcours**.
- Pendant la plus grande durée de ce parcours, l'élève est un citoyen en devenir qui prend progressivement conscience de ses droits, de ses devoirs et de ses responsabilités.
- L'ensemble de la communauté éducative a la responsabilité de construire et de faire vivre le **parcours citoyen**, en assurant la convergence, la continuité et la progressivité des enseignements, des dispositifs et des projets. Le parcours citoyen prend place **dans le projet d'école et le projet d'établissement**, qui s'inscrivent dans les grandes orientations de la politique éducative.

Circulaire n° 2016-092 du 20-6-2016



Le Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture favorise :

- des modes **collaboratifs** de travail
- l'engagement dans des **projets**
- la **transmission et le partage des valeurs et principes qui fondent la République** et l'exercice de la démocratie
- le **respect des engagements**
- un travail de réflexion autour des faits historiques qui alimentent la **mémoire collective** ;
- la **prévention contre toutes les formes de racisme et l'ouverture interculturelle**,
- la compréhension de **l'interdépendance humanité-environnement** et du **comportement écocitoyen** ;
- le développement de **l'esprit critique, de la rigueur et de la recherche de vérité**
- la compréhension des **mécanismes du traitement et de la fabrication de l'information**
- l'entraînement au **débat**, à la controverse et à **l'argumentation** ;
- la maîtrise et la mise en œuvre des **langages**
- le développement d'une **pratique responsable du numérique, de l'internet et des réseaux sociaux** ;

Le parcours citoyen dans le fonctionnement des écoles et établissements et la vie scolaire

- ❑ L'école ou l'établissement scolaire comme lieu d'exercice, d'expérience et d'explicitation du droit
- ❑ L'école ou l'établissement scolaire comme lieu où les élèves exercent des responsabilités reconnues
- ❑ L'établissement comme lieu où les élèves peuvent s'engager
- ❑ La relation entre l'école, l'établissement scolaire et les territoires

L'établissement comme lieu où les élèves peuvent s'engager

- Au sein de l'école et de l'établissement scolaire, **diverses fonctions et responsabilités** peuvent être confiées aux élèves sous le contrôle permanent des professionnels, en tant qu'élément contributif du parcours.
- Dans ce cadre, **l'élève est amené à exercer des responsabilités.**
- Le projet d'école ou le projet d'établissement, qui dans son élaboration associe les élèves, précise les actions mises en place.

La relation entre l'école, l'établissement scolaire et les territoires

Le parcours citoyen au cœur de la relation entre l'école, l'établissement scolaire et les territoires

Il est essentiel que l'institution scolaire joue de son implantation locale et tisse des liens au sein des territoires de proximité qui sont ceux de la vie quotidienne des élèves, de leurs parents, des partenaires de l'école, afin que **l'émergence de la citoyenneté s'appuie sur des situations vécues**, et non pas sur une seule connaissance abstraite des règles.

À cet effet, la mise en œuvre d'actions éducatives dans le cadre du parcours citoyen favorise la complémentarité des associations partenaires de l'école publique porteuses de projets co-construits et ancrés dans l'environnement proche des élèves, sans exclure les ressources offertes par des territoires plus éloignés avec lesquels les élèves et l'école ou l'établissement entretiennent des relations. Elle favorise également les liens avec les collectivités locales et territoriales. Enfin, **la mise en œuvre de projets et d'actions éducatifs, dans et hors l'école ou l'établissement donne du sens aux apprentissages et rend concrètes les valeurs de la citoyenneté démocratique.**

La conduite **d'actions éducatives** complémentaires de l'enseignement (concours, journées à thèmes, moments de débats de libre expression, d'actions de solidarité), l'organisation **d'évènements culturels, sportifs ou festifs engageant toute l'école et tout l'établissement**, ainsi que l'exposition des travaux d'élèves prolongent les enseignements

Les valeurs de la citoyenneté rejoignent celles de l'olympisme et **peuvent s'incarner** dans des projets sportifs, à visée éducative, en lien avec les fédérations scolaires : UNSS (2nd degré) et Usep (1er degré).

Une attention particulière devant être accordée, dans les activités menées en classe ou hors de la classe, mais aussi dans les usages des espaces collectifs de l'école ou de l'établissement, à ce que **l'égalité des droits des filles et des garçons** soit respectée.

L'implication et la vigilance des personnels de direction et des corps d'inspection sont indispensables. Il leur revient de veiller au bon **climat** de l'établissement, d'impulser la réflexion collective de tous les acteurs et de faire converger les différentes initiatives afin de conférer consistance et cohérence au parcours citoyen. Cela nécessite que **le projet d'établissement accorde une véritable place à toutes les actions qui peuvent préparer, aider es élèves à s'engager dans le collectif de l'école et de l'établissement** et à assumer leurs responsabilités individuelles dans des actions adaptées à leur âge

LE PARCOURS CITOYEN

DE L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE À LA TERMINALE
APPRENDRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE

Des actions éducatives nationales,
académiques et départementales

Il pourra prendre appui sur des actions éducatives et favoriser l'implication active de chaque élève dans **les journées** (notamment la Journée nationale du 9 décembre dédiée à la laïcité) ou **semaines spécifiques** (notamment les Semaines de l'engagement lycéen), **les campagnes nationales de solidarité, les concours et olympiades, et les commémorations patriotiques.**

	 EMC : valeurs et principes de la République	 EMI	 EDD	 Défense & Mémoire	 VSE
Cycle 2	<ul style="list-style-type: none"> Concours d'affiches "Agis pour tes droits" Journée internationale des droits de l'enfant (20 novembre) Semaine départementale / journée nationale de la laïcité (9 décembre) Journée internationale des Droits de l'Homme (10 décembre) Jouons la carte de la fraternité (Ligue de l'Enseignement) 	<ul style="list-style-type: none"> Concours Usage responsable du numérique Vinz et Lou sur internet Semaine de la presse et des médias Concours de Unes 	<ul style="list-style-type: none"> Projet départemental CELSIUS Label E3D/écoEcole Programmes de sciences participatives Concours des écoles fleuries Journée mondiale de l'eau (22 mars) Le P'tit tour USEP Semaine européenne du développement durable 	<ul style="list-style-type: none"> Concours « Les Petits Artistes de la Mémoire » 	<ul style="list-style-type: none"> Délégué.e de classe Eco-délégué.e Opération pièces jaunes Mets tes baskets et bats-toi contre la maladie
Cycle 3	<ul style="list-style-type: none"> Projet départemental « Et que vive la Marseillaise ! » Concours d'affiches "Agis pour tes droits" Journée internationale des droits de l'enfant (20 novembre) Journée internationale des droits des femmes (8 mars) Parlement des enfants (CM2) Prix « Non au harcèlement » Semaine d'éducation contre le racisme Semaine départementale / journée nationale de la laïcité (9 décembre) Journée internationale des Droits de l'Homme (10 décembre) Jouons la carte de la fraternité (Ligue de l'Enseignement) 	<ul style="list-style-type: none"> Concours Usage responsable du numérique Vinz et Lou sur internet Semaine de la presse et des médias Concours de Unes 	<ul style="list-style-type: none"> Projet départemental ECORCE CM2/6^e Projet départemental CELSIUS Label E3D/écoEcole Programmes de sciences participatives Semaine nationale du vélo à l'école et au collège A l'école de la biodiversité Concours des écoles fleuries Journée mondiale de l'eau (22 mars) Semaine européenne du développement durable Concours académique d'affiche « Changez d'air » 	<ul style="list-style-type: none"> Concours « Petits Artistes de la Mémoire » Présente le monument aux Morts de ta commune Commémorations (11 novembre et 8 mai) Concours "La Flamme de l'égalité" 	<ul style="list-style-type: none"> Délégué.e de classe Eco-délégué.e Opération pièces jaunes Mets tes baskets et bats-toi contre la maladie Camp USEP

Actions nationales

Actions académiques

Actions départementales

Actions spécifiques à une année du cycle

DSDEN79 & Pôle civique du Rectorat - Juin 2016

LE PARCOURS CITOYEN

DE L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE À LA TERMINALE
APPRENDRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE

Suivi de cohorte - Promotion

Champs d'apprentissage de la citoyenneté et/ou formes d'engagement		 Liberté • Égalité • Fraternité RÉPUBLIQUE FRANÇAISE EMC	 EMI	 EDD	 Défense & Mémoire	 VSE	Autre Parcours abordé  Parcours éducatif de santé
Cycle/niveau							
Cycle 2	CP						
	CE1						
	CE2						
Cycle 3	CM1						
	CM2						
	6e						
Cycle 4	5e						
	4e						
	3e						
Lycée	2nde						
	1ère						
	Term						

Une réflexion engagée à l'échelle d'une cohorte doit permettre de construire un parcours structuré, progressif, et cohérent pour l'élève.

MISE EN ŒUVRE DU PARCOURS CITOYEN A L'ÉCOLE 2016/2017

Dénomination du projet ou de l'action :

Enseignant.e.s porteur.euse.s de l'action :

Public concerné (classe) :

Lieu de l'action :

Temps de l'action :

Description de l'action :

Valeurs à transmettre :

Compétences à construire :

Domaines d'enseignement concernés :

Objectifs de formation (le projet/l'action doit permettre de travailler au moins 3 dimensions sur les 4) :

CULTURE DE LA SENSIBILITÉ

- Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.
- S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.
- Se sentir membre d'une collectivité.

CULTURE DU JUGEMENT

- Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.
- Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

CULTURE DE LA RÈGLE ET DU DROIT

- Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.
- Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.

CULTURE DE L'ENGAGEMENT

- S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.
- Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

Acteurs impliqués :

Pôle Education nationale et recherche : CPC, CPD, chercheur.euse, PEMF, référent.e TICE...

Pôle santé/social

Partenaires extérieurs : parents d'élèves, collectivités, associations complémentaires de l'école, autres associations agréées, acteur.rice.s économiques, réserve citoyenne...

Autres

MISE EN ŒUVRE DU PARCOURS CITOYEN AU COLLEGE 2016/2017

Dénomination du projet ou de l'action :

Public concerné (cycle, niveau de classe) :

Lieu de l'action :

Temps de l'action :

Description de l'action :

Valeurs à transmettre :

Compétences à construire :

Objectifs de formation (le projet/l'action doit permettre de travailler au moins 3 dimensions sur les 4) :

CULTURE DE LA SENSIBILITÉ

- Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.
- S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.
- Se sentir membre d'une collectivité.

CULTURE DU JUGEMENT

- Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.
- Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

CULTURE DE LA RÈGLE ET DU DROIT

- Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.
- Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.

CULTURE DE L'ENGAGEMENT

- S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.
- Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

Acteurs impliqués et objets d'enseignement mobilisés

Enseignant.e.s de discipline et de spécialité	Vie scolaire	Pôle santé/social – COP	Partenaires extérieurs (parents d'élèves, collectivités locales, associations, acteurs économiques, réserve citoyenne...)	Autres

MISE EN ŒUVRE DU PARCOURS CITOYEN AU LYCEE 2016/2017

Dénomination du projet ou de l'action :

Public concerné (niveau de classe) :

Lieu de l'action :

Temps de l'action :

Description de l'action :

Valeurs à transmettre :

Compétences à construire :

Objectifs de formation (le projet doit permettre de travailler toutes les dimensions de l'EMC) :

Formation d'une conscience morale

Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu.

Compréhension de la règle et du droit

Mobiliser les connaissances exigibles.

Exercice du jugement critique

Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.

Sens de l'engagement

S'impliquer dans le travail en équipe.

Acteurs impliqués et objets d'enseignement mobilisés :

Enseignant.e.s de discipline et de spécialité	Vie scolaire	Pôle santé/social – COP	Partenaires extérieurs (parents d'élèves, collectivités locales, associations, acteurs économiques, réserve citoyenne...)	Autres

PARCOURS CITOYEN : RÉCAPITULATIF DES ACTIONS MENÉES - Année 2016/2017

Niveau scolaire	Intitulés des actions et projets	Partenaires sollicités	 EMC	 EMI	 EDD	 Défense & Mémoire	 VSE	Autre parcours abordé dans ce projet.



L'enseignement moral et civique

Il permet aux élèves de comprendre le bien-fondé des règles régissant les comportements individuels et collectifs, le pluralisme des opinions, les convictions, les modes de vie, etc. Il favorise le respect des droits et de la loi.



L'éducation aux médias et à l'information

Elle permet aux élèves d'apprendre à lire, à décrypter l'information et l'image, à aiguiser leur esprit critique, à se forger une opinion, compétences essentielles pour exercer une citoyenneté éclairée et responsable en démocratie.



Education au Développement Durable

Cette mission s'exerce dans le cadre d'une démarche partenariale entre la communauté éducative, les collectivités territoriales et les parties prenantes et associations intervenant dans le champ de cette éducation transversale.

Défense et Mémoire

L'enseignement de défense qui a pour objet de renforcer le lien armée-Nation tout en sensibilisant la jeunesse à son devoir de défense. Le parcours citoyenneté permet de préparer la Journée Défense et Citoyenneté.



La participation des élèves à la vie sociale de l'établissement et de son environnement

Les élèves sont encouragés à s'engager dès que possible dans la vie sociale de l'établissement et de son environnement, à prendre part à une association et à s'impliquer auprès de leurs pairs qui ont besoin de soutiens variés.

Parcours citoyen & jeunes en service civique



En Deux-Sèvres : 26 jeunes en 2015/2016 → 55 jeunes en 2016/2017

Les champs des missions des services civiques de l'éducation nationale

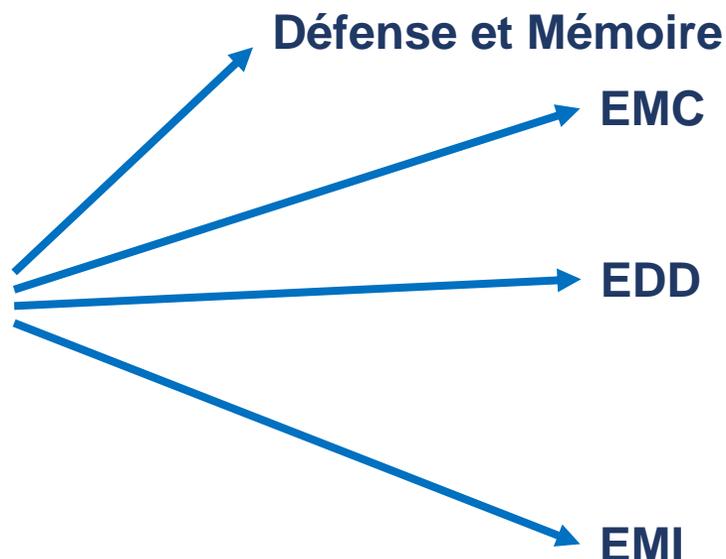
- Fiche n°1 - Contribution aux activités éducatives, pédagogiques et citoyennes de l'école primaire
- Fiche n°2 - Accompagnement des projets d'éducation à la citoyenneté

Les actions ou projets concernés couvrent un large ensemble de thématiques liées à la citoyenneté (éducation aux médias et à l'information, solidarité internationale, égalité filles/garçons, lutte contre le racisme et l'antisémitisme, prévention des discriminations, actions mémorielles...)

- Fiche n°4 - Soutien aux actions et projets d'éducation au développement durable

Parcours citoyen & réserve citoyenne

Les champs d'action
du parcours citoyen



*Les champs d'intervention
des réservistes citoyens 79*

Champs d'intervention	Nbre de réservistes
Histoire et Mémoire	8
Valeurs de la République	18
Santé et prévention des risques	4
Environnement et développement durable	2
Droit	4
Arts et culture	4
Actualité, médias et réseaux sociaux	5
Relations avec le monde professionnel	8
Numérique	3
International	2

Pour fournir un support dynamique à ces parcours, l'accès à l'**application Folios**, qui a pour objectif de suivre tout au long de leur parcours les élèves de la sixième à la terminale et de conforter les compétences acquises à l'école ou en dehors de l'école, et notamment les expériences et les engagements des élèves, durant cette période, sera généralisé. L'accès par le 1^{er} degré est prévu...

The screenshot shows the home page of the Folios application. At the top, there are logos for 'FOLIOS onisep' and 'académie Nantes'. Below the navigation bar, there are several menu items: 'Mes documents', 'Mes élèves', 'Communication', 'Mes espaces', and 'Mes ressources'. A sidebar on the left lists four main categories: 'Le parcours Avenir', 'Le parcours éducation artistique et culturelle (PEAC)', 'Le parcours citoyen', and 'Le parcours éducatif de santé'. The main content area features a section for 'Le parcours citoyen' with a description and a button to 'Accéder aux ressources'. Below this, there is a 'Fil d'activité' section with 'Aucune activité' and a 'Mes discussions' section with 'Aucune discussion trouvée'. The footer contains 'Contact / Mentions légales'.

The screenshot shows the 'Ressources' page of the Folios application. The page title is 'Ressources pour le parcours citoyen'. It features a search bar and a list of resources. The first resource is 'I/ Ressources du ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche', which includes: '1*) Programme d'enseignement moral et civique', '2*) Ressources du site Institutionnel du MENESR', '3*) Circulaire de rentrée 2015', '4*) Ressources - Prix mobilisons-nous contre le harcèlement', and '5*) Ressources des sites académiques'. The second resource is 'II/ Site du ministère de la Ville, de la jeunesse et des sports'. The footer contains 'Contact / Mentions légales'.