



MODULE D'APPRENTISSAGE

SECURITE ROUTIERE

CYCLE 3



MODULE D'APPRENTISSAGE CYCLE 3

(De l'école à la sortie sur route, comprenant une piste sécurité routière, exemple du vélodrome de Bressuire)

DOMAINE 3 : Quand je suis rouleur...



FICHE SÉANCE 1

TITRE : Evoluer en milieu protégé, la cour de l'école (travail autour de l'équilibre)

OBJECTIF : Apprendre à maîtriser son vélo sur un parcours plat.

BUT : Etre capable de s'équilibrer sur le vélo et de gérer son engin.

Matériel : des vélos (1 pour 2 si possible), tout le matériel nécessaire à la construction du parcours, fiches adaptées au parcours proposés et fiches d'observation de ces parcours.

Durée : 1h15

DISPOSITIF :

En doublette dans la cour de l'école :

- Un élève monte à vélo et se déplace sur une trentaine de mètres, après un démarrage rapide et en suivant une trajectoire rectiligne.
- Pendant ce temps, l'autre l'observe puis inversement.
- Un élève évolue ensuite sur un parcours en marquant des arrêts maîtrisés et en restant équilibré 5", pendant que l'autre élève chronomètre le temps d'équilibre.
- Un élève effectue des slaloms d'amplitude variée (plots plus ou moins rapprochés), sans reprise d'appui et en continu. L'autre élève note le nombre de reprises d'appui sur le parcours imposé.

En groupe classe :

- Mise en commun des réussites et des difficultés et analyse collective pour construire des ateliers de remédiation.
- Constitution de groupes de besoin répartis sur des ateliers de perfectionnement adaptés.
- Echange sur les difficultés persistantes.

Supports pédagogiques:

Attestation de Première Education à la Route (APER) BO n°40 du 31 octobre 2002.
Livret, "La sécurité routière à l'école primaire", édition 2007, MEN.
DVD " La sorte à vélo" Prévention MAIF
50 activités pour la sécurité routière, SCEREN

Liens avec les autres disciplines :

EPS : adapter ses déplacements à différents types d'environnements
Géographie : se repérer sur un plan.
MDL : savoir compléter une fiche d'observation.
C6 et 7 : respecter les consignes et les règles de vie collectives.

MODULE D'APPRENTISSAGE CYCLE 3

(De l'école à la sortie sur route, comprenant une piste sécurité routière, exemple du vélodrome de Bressuire)

DOMAINE 3 : Quand je suis rouleur...



FICHE SÉANCE 2

TITRE : Evoluer en milieu protégé, la cour de l'école (travail autour de l'équilibre)

OBJECTIF : Apprendre à maîtriser son vélo selon les difficultés du terrain.

BUT : Etre capable de s'équilibrer sur le vélo et de gérer son engin.

Matériel : des vélos (1 pour 2 si possible), tout le matériel nécessaire à la construction du parcours, fiches adaptées au parcours proposés et fiches d'observation de ces parcours.

Durée : 1h15

DISPOSITIF :

En doublette dans la cour de l'école :

- Un élève monte à vélo et se déplace sur un terrain varié (pelouse, sable, graviers...) et en terme de relief (butte à monter ou descendre, arbre à contourner...). Pendant ce temps, l'autre l'observe puis inversement.
- Un élève évolue ensuite sur un parcours en pente si possible ou dans un espace le plus vite possible et doit maîtriser sa vitesse par le freinage avec les 2 freins simultanément, (sur un circuit plat, faire des chicanes pour ralentir). L'autre élève observe le nombre de fois où les pieds sont posés par terre sur la totalité du circuit.
- Un élève effectue un déplacement sur un circuit dont certains espaces sont rétrécis par des lattes ou des plots, en ligne droite ou en courbe, sans reprise d'appui et en continu. L'autre élève note le nombre de reprises d'appui sur le parcours imposé.

En groupe classe, idem séance 1 :

- Mise en commun des réussites et des difficultés et analyse collective pour construire des ateliers de remédiation.
- Constitution de groupes de besoin répartis sur des ateliers de perfectionnement adaptés.
- Echange sur les difficultés persistantes.

Supports pédagogiques:

Attestation de Première Education à la Route (APER) BO n°40 du 31 octobre 2002.
Livret, "La sécurité routière à l'école primaire", édition 2007, MEN.
DVD " La sorte à vélo" Prévention MAIF
50 activités pour la sécurité routière, SCEREN

Liens avec les autres disciplines :

EPS : adapter ses déplacements à différents types d'environnements
Géographie : se repérer sur un plan.
MDL : savoir compléter une fiche d'observation.
C6 et 7 : respecter les consignes et les règles de vie collectives.

MODULE D'APPRENTISSAGE CYCLE 3

(De l'école à la sortie sur route, comprenant une piste sécurité routière, exemple du vélodrome de Bressuire)

DOMAINE 3 : Quand je suis rouleur...



FICHE SÉANCE 3

TITRE : le code de la route (panneaux, formes et couleurs)	
OBJECTIFS : Apprendre à reconnaître les catégories, les formes et les couleurs des panneaux. Connaître quelques panneaux essentiels.	BUT : Savoir identifier les catégories, les formes et les couleurs des panneaux.
Matériel : Fiches panneaux 1, 2 et 3, ciseaux, affiches.	Durée : 45 minutes
DISPOSITIF :	
<u>En classe</u> :	
<ul style="list-style-type: none">➤ Par groupes de 3 ou 4 : après découpage, les élèves trient et classent librement un ensemble de panneaux sélectionnés (Cf document fiche 1 et 2)➤ En grand groupe : mise en commun des classements réalisés afin de constituer les 5 catégories. Réaliser une affiche par catégorie puis en dégager les caractéristiques essentielles.➤ Par groupes de 3 ou 4 : identifier chacun des panneaux sélectionnés (proposés par l'enseignant parmi les 25).➤ En grand groupe : mise en commun et identification de ces panneaux présentés de manière collective.➤ Individuellement : identifier des panneaux essentiels. (Cf document fiche 3)	
CRITERES DE REUSSITE :	
Les élèves sont capables de constituer et de reconnaître les 5 catégories. Les élèves sont capables d'identifier les panneaux essentiels.	
Supports pédagogiques :	Liens avec les autres disciplines :
Attestation de Première Education à la Route (APER) BO n°40 du 31 octobre 2002. Livret, "La sécurité routière à l'école primaire", édition 2007, MEN. DVD " La sorte à vélo" Prévention MAIF 50 activités pour la sécurité routière, SCEREN Affiches sur les panneaux, Prévention MAIF	MDL : acquérir un vocabulaire spécifique. Géométrie : reconnaître, décrire et nommer des figures usuelles. Sciences : mettre en pratique une démarche d'observation et d'analyse. C6 et 7 : respecter les consignes et les règles de vie collectives.

FICHE 1 CODE DE LA ROUTE : 25 PANNEAUX identifiés.



				
Endroit fréquenté par des enfants	Direction obligatoire	Camping pour tentes	Annonce de feux tricolores	Fin de limitation de vitesse
				
Sens interdit	Installation accessible aux handicapés physiques	Céder le passage aux véhicules venant en sens inverse	Arrêt d'autobus	Piste ou bande cyclable obligatoire
				
Voie réservée aux bus	Arrêt à l'intersection	Toilettes ouvertes au public	débouché de cyclistes ou cyclomotoristes	Passage pour piétons
				
passage pour piétons sur chaussée	Chemin obligatoire pour piétons	Limitation de vitesse	Circulation dans les deux sens	Indication du caractère prioritaire d'une route
				
Interdiction de tourner à droite	Stationnement interdit	Céder le passage à l'intersection	Accès interdit aux cycles	Parcage

FICHE 2, CODE DE LA ROUTE : 25 PANNEAUX. (à découper, à trier et à classer, en totalité ou non)



				
				
				
				
		 150m		

FICHE 3, CODE DE LA ROUTE : 25 PANNEAUX. (à identifier, en totalité ou non)

MODULE D'APPRENTISSAGE CYCLE 3

(De l'école à la sortie sur route, comprenant une piste sécurité routière, exemple du vélodrome de Bressuire)

DOMAINE 3 : Quand je suis rouleur...



FICHE SÉANCE 4

TITRE : Evoluer en milieu semi-protégé, le stade ou un parc (travail sur l'utilisation du dérailleur)

OBJECTIF : Apprendre à maîtriser les changements de vitesses de son vélo selon les difficultés du terrain.

BUT : Etre capable de changer de vitesses sur son vélo au bon moment en tenant compte du terrain.

Matériel : des vélos (1 pour 2 si possible), tout le matériel nécessaire à la construction du parcours.

Durée : 1h15

Au préalable, s'entraîner sur le plat à changer de vitesses.

DISPOSITIF :

En doublette sur le stade ou dans le parc :

- Un élève monte à vélo et se déplace sur un parcours varié (longues ou courtes distances d'évolution, dénivelé en montée ou descente). Pendant ce temps, l'autre l'observe puis inversement.
- Un élève évolue librement et ensuite sur le parcours imposé, il doit changer de vitesses au bon moment (les zones de changement de vitesses peuvent être matérialisées par des plots)
- Un élève effectue le même parcours, jalonné par endroit de slaloms d'amplitude variée (plots plus ou moins rapprochés). Il doit à l'approche d'un slalom adopter le bon développement. L'autre élève compte le nombre de changements de vitesses effectués au bon moment.

En groupe classe, idem séances précédentes :

- Mise en commun des réussites et des difficultés et analyse collective pour construire des ateliers de remédiation.
- Constitution de groupes de besoin répartis sur des ateliers de perfectionnement adaptés.
- Echange sur les difficultés persistantes.

Supports pédagogiques:

Attestation de Première Education à la Route (APER) BO n°40 du 31 octobre 2002.
Livret, "La sécurité routière à l'école primaire", édition 2007, MEN.
DVD " La sorte à vélo" Prévention MAIF
50 activités pour la sécurité routière, SCEREN

Liens avec les autres disciplines :

EPS : adapter ses déplacements à différents types d'environnements
Géographie : se repérer sur un plan.
C6 et 7 : respecter les consignes et les règles de vie collectives.

MODULE D'APPRENTISSAGE CYCLE 3

(De l'école à la sortie sur route, comprenant une piste sécurité routière, exemple du vélodrome de Bressuire)

DOMAINE 3 : Quand je suis rouleur...



FICHE SÉANCE 5

TITRE : Evoluer en milieu semi-protégé, sur un parcours complet (travail adapté à la signalétique de la piste du vélodrome)

OBJECTIF : Apprendre à maîtriser son vélo sur un parcours complexe.

BUT : Etre capable d'utiliser son engin de façon optimum afin de ne pas se fatiguer.

Matériel : des vélos (1 pour 2 si possible), tout le matériel nécessaire à la construction du parcours, fiche du parcours et fiche d'observation du parcours.

Durée : 1h15

DISPOSITIF :

En doublette dans un lieu assez vaste proche de l'école :

- Un élève monte à vélo et se déplace sur un parcours complet et complexe, remettant en cause les équilibres et obligeant à faire usage du changement de vitesses.
- Pendant ce temps, l'autre élève observe à l'aide de la fiche jointe, sur 2 ou 3 passages selon la durée de la séance.
- Référence complémentaire : guide pédagogique de la sortie à vélo, séance 10 p 30

En groupe classe :

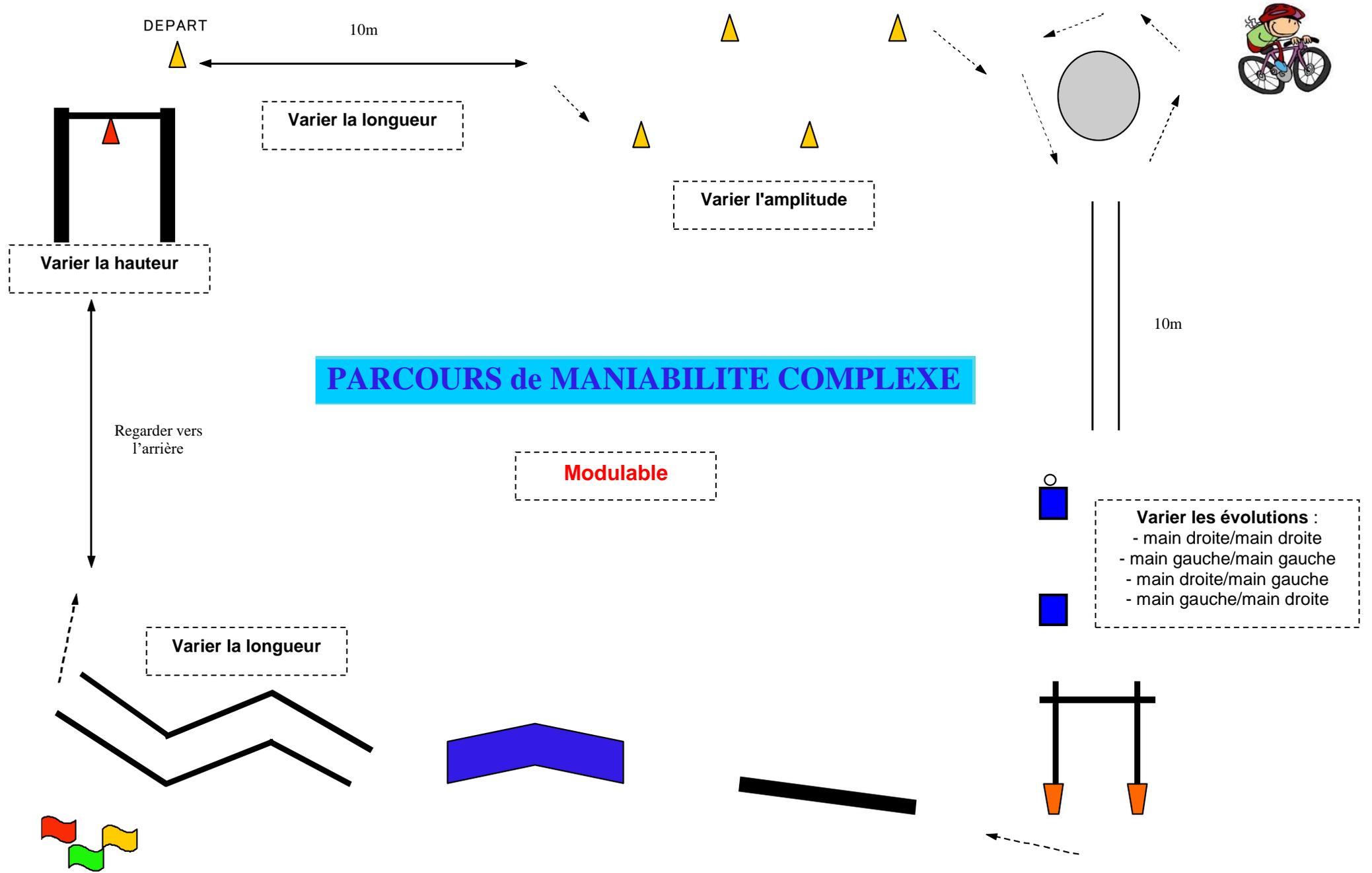
- Mise en commun des réussites et des difficultés et analyse collective pour construire des parcours adaptés.
- Constitution de groupes de besoin répartis sur ces nouveaux parcours.
- Echange sur les difficultés persistantes.

Supports pédagogiques:

Attestation de Première Education à la Route (APER) BO n°40 du 31 octobre 2002.
Livret, "La sécurité routière à l'école primaire", édition 2007, MEN.
DVD " La sorte à vélo" Prévention MAIF
50 activités pour la sécurité routière, SCEREN

Liens avec les autres disciplines :

EPS : adapter ses déplacements à différents types d'environnements
Géographie : se repérer sur un plan.
C6 et 7 : respecter les consignes et les règles de vie collectives.



PARCOURS de MANIABILITE COMPLEXE

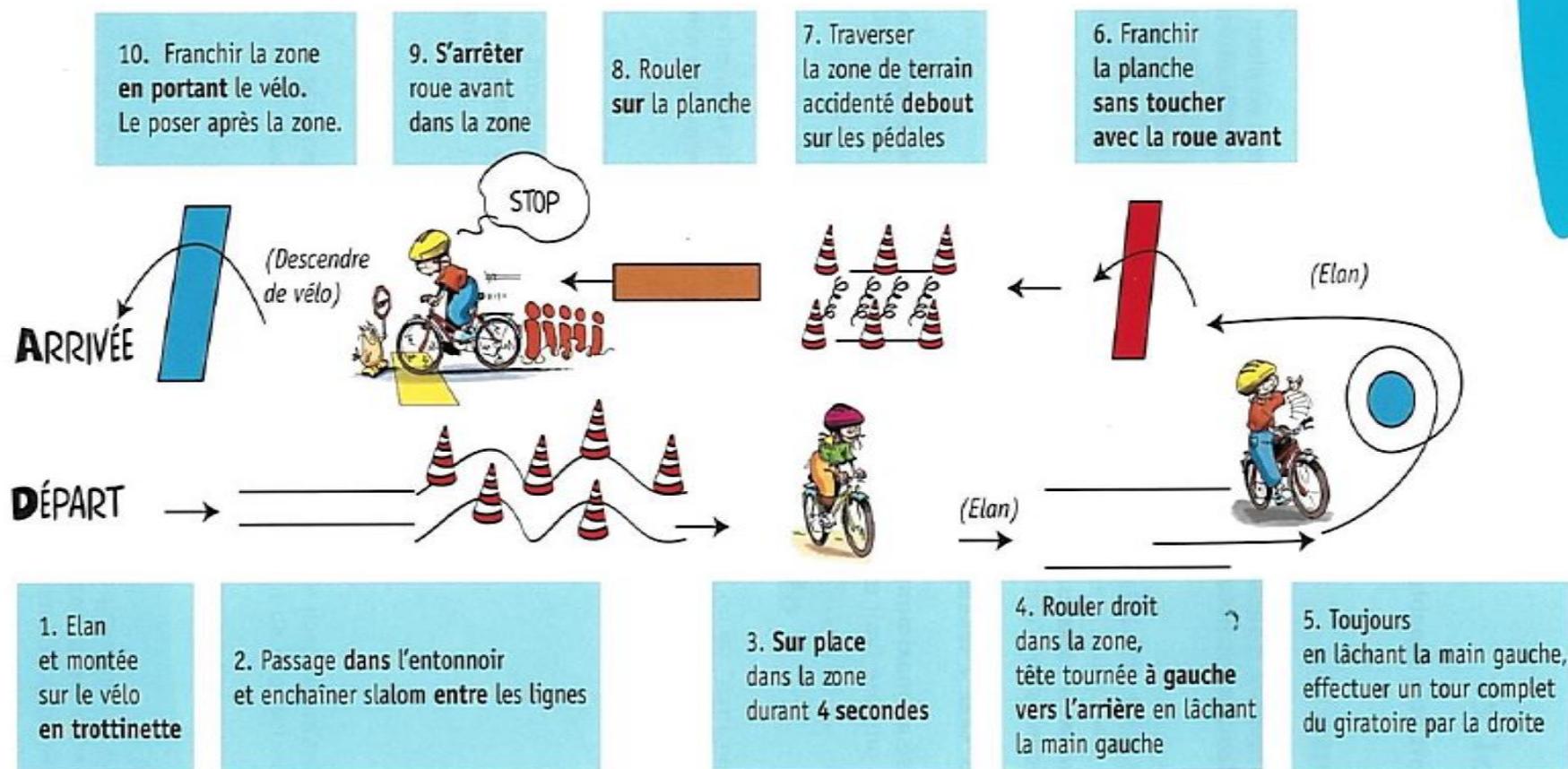
Modulable

- Varier les évolutions :**
- main droite/main droite
 - main gauche/main gauche
 - main droite/main gauche
 - main gauche/main droite

Fiche parcours complémentaire

Exemple de parcours présentant 10 difficultés : 1 action réussie = 1 point

Evaluation : /10 points



MODULE D'APPRENTISSAGE CYCLE 3

(De l'école à la sortie sur route, comprenant une piste sécurité routière, exemple du vélodrome de Bressuire)

DOMAINE 3 : Quand je suis rouleur...



FICHE SÉANCE 6

TITRE : Evoluer en milieu semi-protégé, la piste du vélodrome de Bressuire (travail sur un parcours aménagé avec signalétique)

OBJECTIF : Apprendre à maîtriser son vélo sur un parcours global avec une signalisation routière.

BUT : Etre capable de gérer son engin sur un parcours global, en respectant la signalisation routière.

Matériel : des vélos (1 par élève si possible), plan de la piste et fiche d'observation et de contrôle de la vitesse.

Durée : 1h15

3 étapes possibles pour la mise en oeuvre des parcours sur la piste : circuler uniquement sur les voies extérieures, circuler uniquement sur les ronds-points, circuler sur l'ensemble de la piste.

DISPOSITIF :

En doublette ou en groupe sur la piste : **les élèves doivent circuler sur la piste à une vitesse assurant la sécurité de chacun.**

- Un élève monte à vélo et se déplace librement sur la piste, pendant que son binôme l'observe puis inversement puis échanges entre les 2 élèves sur les constats (respect du code de la route et utilisation optimal de l'engin). (fiche d'observation des comportements)
- Retour des 2 élèves sur la piste, l'un après l'autre pour effectuer un parcours, si possible, sans erreurs.
- Effectuer un parcours imposé par l'enseignant, par groupes de 3, en 1/2 classe. Après chaque circuit complet effectué, échanges entre pairs et changement de chef de groupe.

En groupe classe :

Mise en commun des réussites et des difficultés et analyse collective pour construire des circuits adaptés aux difficultés à résoudre.
Constitution de groupes de besoin répartis sur ces circuits.
Echange sur les difficultés persistantes.

Supports pédagogiques:

Attestation de Première Education à la Route (APER) BO n°40 du 31 octobre 2002.

Livret, "La sécurité routière à l'école primaire", édition 2007, MEN.

DVD " La sorte à vélo" Prévention MAIF

50 activités pour la sécurité routière, SCEREN

Liens avec les autres disciplines :

EPS : adapter ses déplacements à différents types d'environnements

Géographie : se repérer sur un plan.

C6 et 7 : respecter les consignes et les règles de vie collectives.

Piste Ludique du Vélodrome - BRESSUIRE



MODULE D'APPRENTISSAGE CYCLE 3

(De l'école à la sortie sur route, comprenant une piste sécurité routière, exemple du vélodrome de Bressuire)

DOMAINE 3 : Quand je suis rouleur...



FICHE SÉANCE 7

TITRE : : Evoluer en milieu ouvert, (sortie sur route de 2h environ voire plus)

OBJECTIF : Apprendre à maîtriser son vélo selon les difficultés du terrain dans un milieu ouvert à la circulation et en groupe.

BUT : Etre capable de gérer son engin en toute sécurité, avec d'autres élèves, dans un lieu de circulation d'autres véhicules.

Matériel : des vélos, 1 par élève, tous les équipements de protection et le plan ou la carte de la sortie.

Durée : 2h et plus

DISPOSITIF :

En groupe de 5 ou 6 élèves maximum, accompagnés d'un enseignant ou d'un bénévole agréé :

- Après avoir défini l'itinéraire à suivre de l'école à un lieu final ou une boucle pour un retour à l'école, les groupes se mettent en route en s'échelonnant de quelques centaines de mètres.
- Des temps de pause seront prévus toutes 30' environ ou tous les 6 à 8 km. (vitesse moyenne sur le plat, entre 8 et 10 km/heure).

Toute sortie sur route doit faire l'objet d'une demande préalable d'agrément d'intervenants extérieurs bénévoles, validée par l'Inspecteur d'académie, via l'application en ligne.

Le parcours de chaque sortie doit être envoyé sous forme de carte au CPC EPS de la circonscription.

- En dehors des horaires scolaires (temps de cours en classe) la sortie devient facultative et nécessite une autorisation parentale ou du tuteur légal.

Au retour en classe :

- Mise en commun des difficultés et analyse collective pour construire des parcours adaptés aux capacités des élèves.

Supports pédagogiques:

Attestation de Première Education à la Route (APER) BO n°40 du 31 octobre 2002.
Livret, "La sécurité routière à l'école primaire", édition 2007, MEN.
DVD " La sorte à vélo" Prévention MAIF
50 activités pour la sécurité routière, SCEREN
Sites internet de type geoportail.

Liens avec les autres disciplines :

EPS : adapter ses déplacements à différents types d'environnements
Géographie : se repérer sur une carte ou un plan.
C6 et 7 : respecter les consignes et les règles de vie collectives.

