



MODULE D'APPRENTISSAGE

SECURITE ROUTIERE

CYCLE 2



MODULE D'APPRENTISSAGE CYCLE 2

(De l'école à la route)

Domaine : Quand je suis rouleur...



FICHE SÉANCE 1

TITRE : Connaissance du vélo et des équipements de protection obligatoires à l'école.

OBJECTIFS : Apprendre les composants essentiels du vélo et connaître les équipements de protection.

BUT : Etre capable de s'équiper et de repérer les éléments obligatoires et essentiels du vélo

Matériel : des vélos si possible différents, des casques et des gilets fluorescents, des affiches, une fiche "les différentes pièces du vélo".

Durée : 1 h

DISPOSITIF :

Préambule : sur la fiche, choisir les mots de vocabulaire les plus pertinents selon le niveau de langage des élèves.

En grand groupe :

Définir oralement les équipements de protection obligatoires (casque) et utiles (vêtements adaptés et bien visibles, gilet fluo ou chasuble, chaussures de sport...)

Par groupes de 5 ou 6 :

Chaque groupe observe un vélo (si possible différents selon les groupes). Les élèves notent ou représentent les équipements de leur vélo sur une affiche.

En groupe classe :

Mise en commun des observations : affichage des productions et échanges entre élèves pour en dégager les éléments communs ou différents d'un vélo à l'autre.

Lister les éléments obligatoires et essentiels d'un vélo. (Support UFOLEP adaptable : "les différentes pièces d'un vélo")

Trace écrite : construire une fiche à trous à partir de ce support.

PROLONGEMENTS :

Lien avec le domaine "Questionner le monde" (Programme 2015).

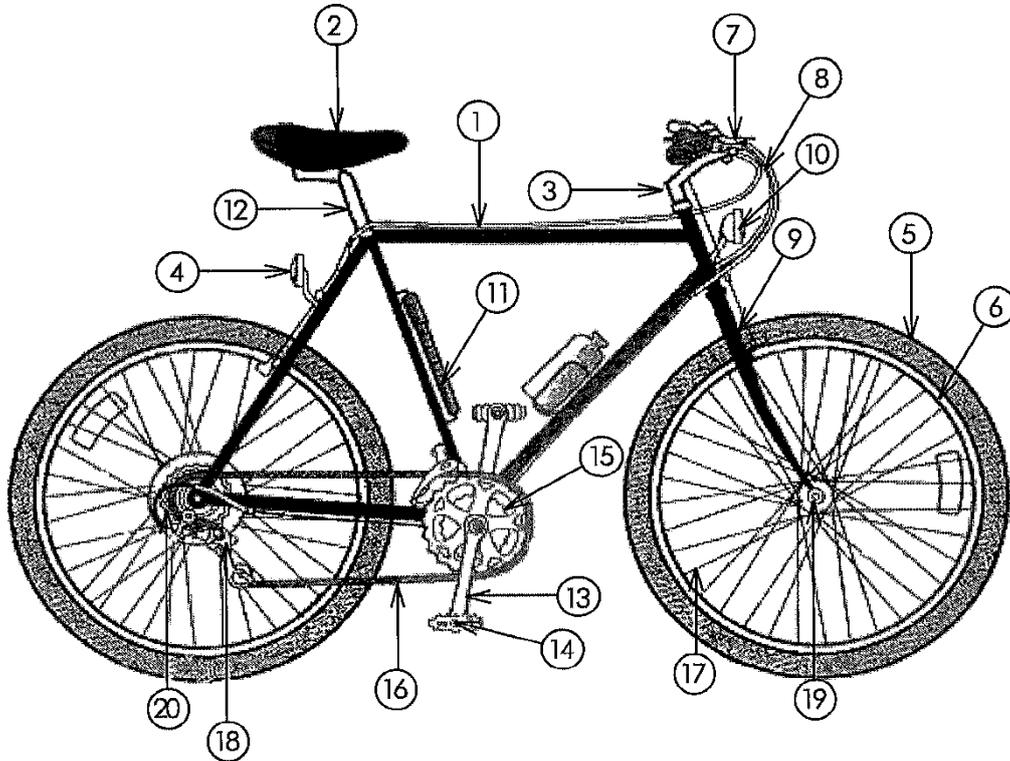
Lien avec la pratique artistique "le vélo imaginaire".

Les différentes pièces d'un vélo.
 (La liste doit être adaptée aux capacités
 lexicales des élèves)

ufolep
 DEUX-SÈVRES

**Commission Départementale
 V.T.T.**

Ma bicyclette



Je suis capable de repérer les différents organes de ma bicyclette :
 (je note le bon numéro dans la case correspondante)

	les rayons
	le pneu
	la pédale
	la selle
	le frein avant
	le levier de frein
	la manivelle
	le moyeu avant
	les pignons
	la jante

	la pompe
	la tige de selle
	le dérailleur
	les câbles
	la potence de guidon
	le catadioptré
	le cadre
	la chaîne
	le pédalier
	le phare



FICHES SÉANCE 2 et 3

TITRE : : Parcours de maniabilité dans la cour de l'école (travail autour de l'équilibre)

OBJECTIF : Apprendre à maîtriser son vélo selon les difficultés du terrain.

BUT : Etre capable de s'équilibrer sur le vélo et de gérer son appréhension.

Matériel : des vélos (1 pour 2 si possible), tout le matériel nécessaire à la construction du parcours, fiches de parcours et fiches d'observation des parcours.

Durée : 1h15

DISPOSITIF :

En doublette (dans la cour de l'école) :

Un enfant monte à vélo et se déplace d'un point à un autre pendant que l'autre l'observe puis inversement.

Un enfant évolue ensuite sur un parcours (document joint) pendant que l'autre l'observe au moyen d'une fiche (parcours simple).

Le parcours complexe pourra être utilisé partiellement lors d'une séance complémentaire.

Echanger les rôles à la fin de chaque passage (parcours effectué 3 fois minimum)

En groupe classe :

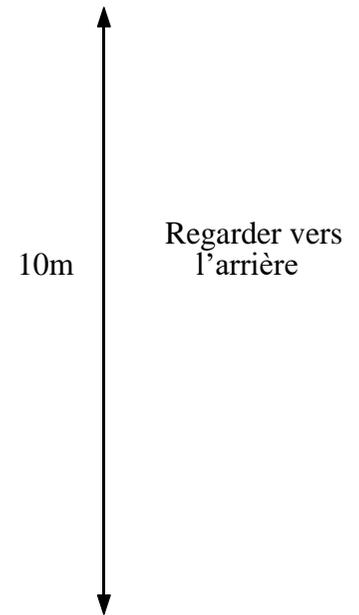
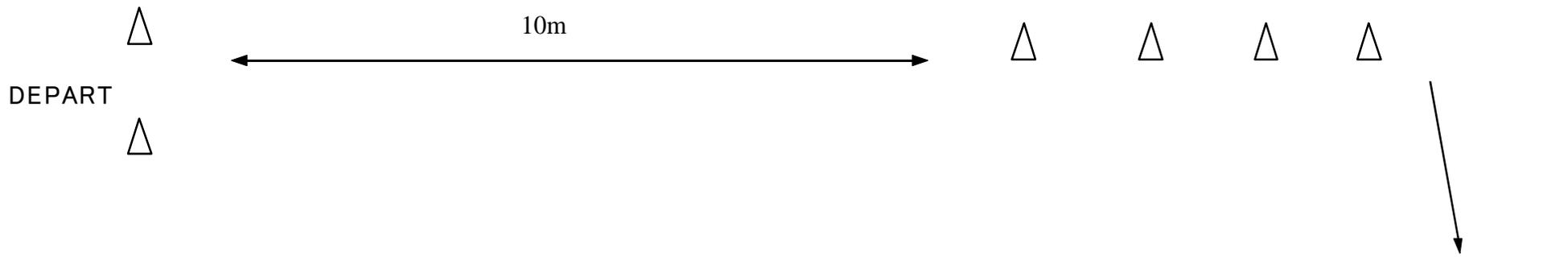
Mise en commun des réussites et des difficultés.

Constitution de groupes de besoin répartis sur des ateliers de perfectionnement adaptés.

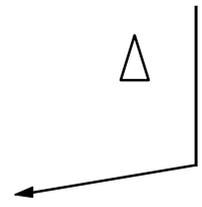
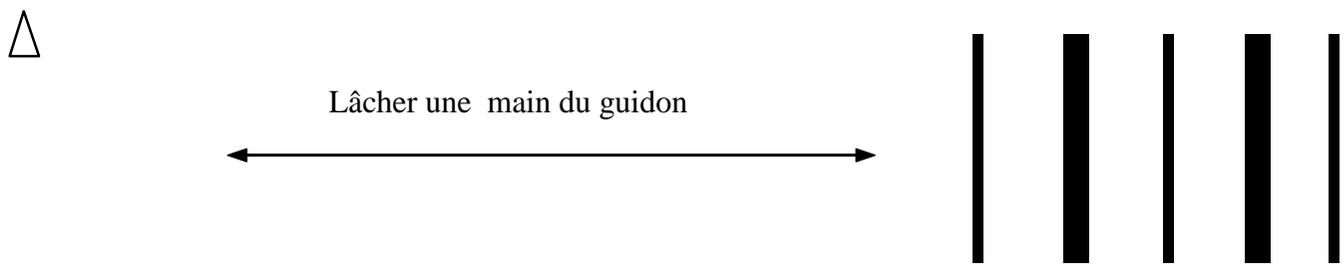
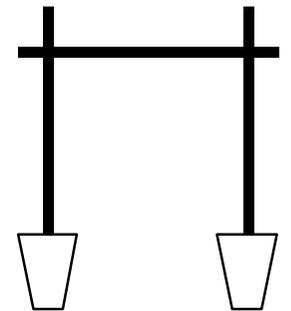
Echanges sur les difficultés persistantes.

PROLONGEMENTS :

Des séances pourront être reproduites sur un parcours plus complexe sur le modèle proposé qui peut être adapté selon les conditions matérielles.



PARCOURS de MANIABILITE SIMPLE



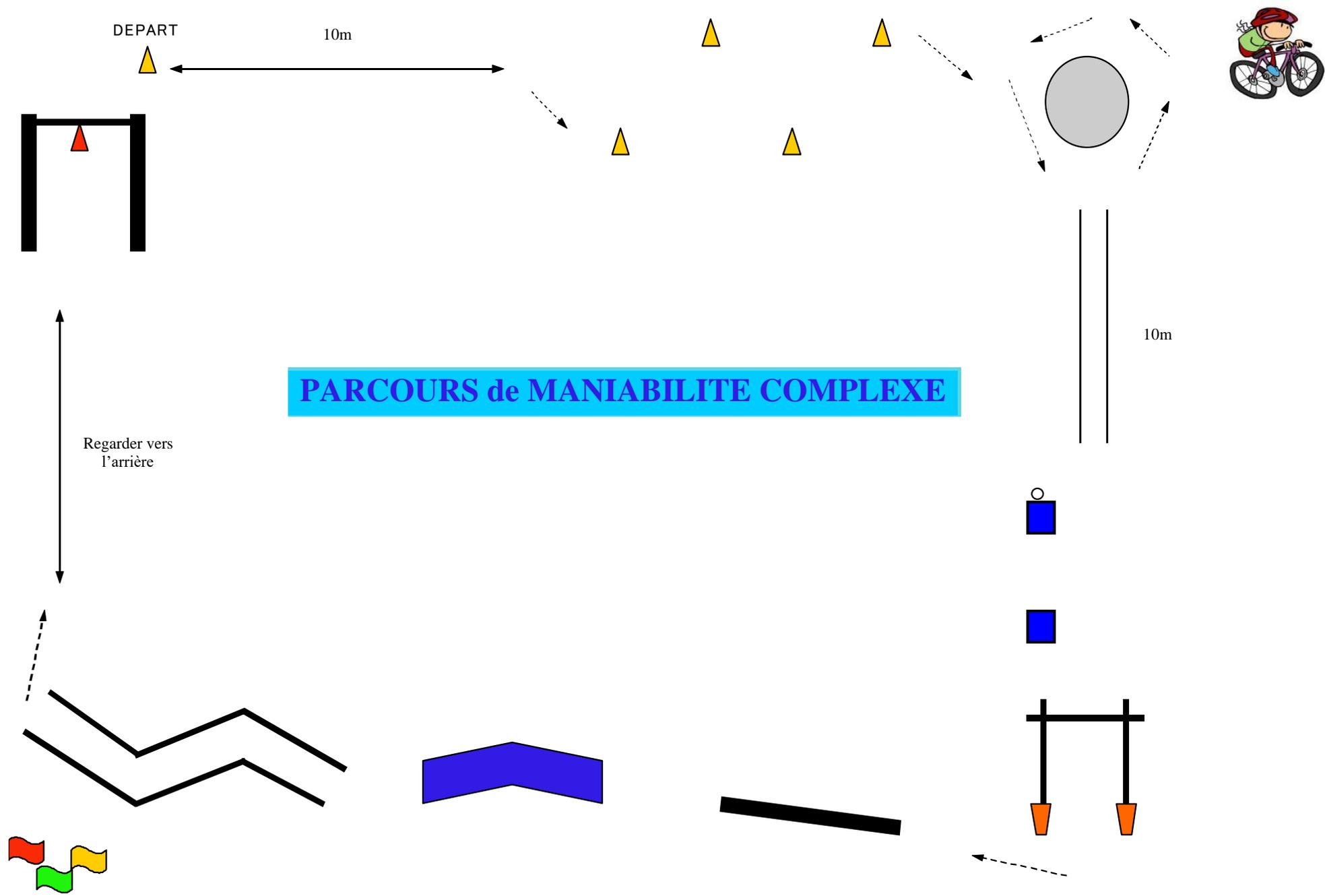
FICHE D'OBSERVATION MANIABILITE

(Parcours simple)



(2 niveaux pour compléter la fiche : 1- constat de l'élève observateur, 2- l'enseignant valide)

NOM :	Prénom :	Compléter par O pour OUI ou N pour NON	
Est capable de :		1- L'observateur <i>Constats</i>	2- L'enseignant <i>Validation</i>
En préambule			
- Monter sur le vélo.			
- Se déplacer d'un point à un autre.			
- Descendre du vélo et le ranger.			
Sur le parcours			
- Prendre le départ.			
- Rouler droit sur 10m			
- Effectuer un slalom entre 4 plots alignés et distants de 3m.			
- Passer sous une haie. (l'enfant penché en avant)			
- Passer sur des lattes de hauteurs différentes.			
- Lâcher une main du guidon.			
- Regarder vers l'arrière.			



FICHE D'OBSERVATION MANIABILITE

(Parcours complexe)



(2 niveaux pour compléter la fiche : 1- constat de l'élève observateur, 2- l'enseignant valide)

NOM : Prénom :	Compléter par O pour <u>Q</u> UI ou N pour <u>N</u> ON	
Est capable de :	1- L'observateur <i>Constats</i>	2- L'enseignant <i>Validation</i>
Sur le parcours		
- Prendre le départ puis se déplacer en danseuse sur 10m.		
- Effectuer un slalom à l'aide de 4 plots décalés et distants de 5m.		
- Effectuer un tour complet du rond point en tendant le bras gauche.		
- Rouler droit dans un passage étroit (30cm) sur 10m.		
- Prendre un objet à hauteur de main et le déposer 3m plus loin.		
- Passer sous une haie.(l'enfant penché en avant)		
- Rouler sur une planche étroite (20cm) de 2m de long environ..		
- Passer sur un plan à 2 inclinaisons ou sur une planche à bascule.		
- Rouler en changeant de direction sans sortir de la zone.		
- Regarder vers l'arrière en indiquant la couleur du foulard tenu.		
- Toucher un objet suspendu en se mettant debout sur les pédales.		



FICHE SÉANCE 4

TITRE : le code de la route (panneaux, formes et couleurs)	
OBJECTIFS : Apprendre à reconnaître les catégories, les formes et les couleurs des panneaux. Connaître quelques panneaux essentiels.	BUT : Savoir identifier les catégories, les formes et les couleurs des panneaux.
Matériel : Fiches panneaux 1, 1 bis, 2 et 2 bis, ciseaux, affiches.	Durée : 45 minutes
DISPOSITIF :	
<u>En classe</u> :	
Par groupes de 3 ou 4 : après découpage, les élèves trient et classent librement un ensemble de panneaux sélectionnés (Cf document fiche 1 bis)	
En grand groupe : mise en commun des classements réalisés afin de constituer les 5 catégories. Réaliser une affiche par catégorie puis en dégager les caractéristiques essentielles.	
Par groupes de 3 ou 4 : identifier chacun des panneaux sélectionnés (proposés par l'enseignant parmi les 25).	
En grand groupe : mise en commun et identification de ces panneaux présentés de manière collective.	
Evaluation individuelle à partir des 12 panneaux essentiels en fin de CE2 . (Cf document fiche 2 bis)	
CRITERES DE REUSSITE :	
Les élèves sont capables de constituer et de reconnaître les 5 catégories.	
Les élèves sont capables d'identifier les panneaux essentiels.	
PROLONGEMENTS :	
Réutiliser les connaissances dans une situation concrète.	
Réutiliser les connaissances dans des jeux de société.	
Réutiliser les connaissances dans les autres disciplines (arts visuels, ...)	
Supports pédagogiques : affiches des panneaux (Prévention MAIF)	

FICHE 1 bis, CODE DE LA ROUTE : LES PANNEAUX.

(25 panneaux identifiés)



				
Endroit fréquenté par des enfants	Direction obligatoire	camping pour tentes	Annonce de feux tricolores	Fin de limitation de vitesse
				
Sens interdit	Installation accessible aux handicapés physiques	Céder le passage aux véhicules venant en sens inverse	Arrêt d'autobus	Piste ou bande cyclable obligatoire
				
Voie réservée aux bus	Arrêt à l'intersection	Toilettes ouvertes au public	débouché de cyclistes ou cyclomotoristes	Passage pour piétons
				
passage pour piétons sur chaussée	Chemin obligatoire pour piétons	Limitation de vitesse	Circulation dans les deux sens	Indication du caractère prioritaire d'une route
				
Interdiction de tourner à droite	Stationnement interdit	Céder le passage à l'intersection	Accès interdit aux cycles	Parcage

FICHE 1 bis, CODE DE LA ROUTE : LES PANNEAUX.

(25 panneaux à découper, à trier et à classer, en totalité ou non)



				
				
				
				
		 150m		

FICHE 2 CODE DE LA ROUTE

(12 panneaux essentiels identifiés)



		
Endroit fréquenté par des enfants	Sens interdit	Voie réservée aux bus
		
Arrêt d'autobus	Arrêt à l'intersection	Passage pour piétons
		
Piste ou bande cyclable obligatoire	Circulation dans les deux sens	Accès interdit aux cycles
		
Indication du caractère prioritaire d'une route	Interdiction de tourner à droite	Installation accessible aux handicapés physiques

FICHE 2 bis CODE DE LA ROUTE

(12 panneaux essentiels à identifier)





FICHE SÉANCE 4bis

TITRE : le code de la route (les autres indicateurs de signalisation)

OBJECTIF : Apprendre à reconnaître les marquages au sol, les feux tricolores et leur signification.

BUT : Savoir identifier la signalisation au sol, et celle des feux tricolores. Adapter le bon comportement en fonction de la situation.

Matériel : Kit sécurité routière, craies, cordelettes.

Durée : 45 minutes

DISPOSITIF :

Dans l'enceinte scolaire :

La classe partagée en 3 groupes (cyclistes, piétons et observateurs): mettre les élèves en situation à l'aide de tracés et de matériel adapté (kit sécurité routière). Se déplacer sur un parcours comportant différents marquages (stop, céder le passage, couloirs de circulation, pré-signalisation, passage piéton) et des feux tricolores (pré-signalisation).

En grand groupe, échanges et analyse des comportements observés.

Institutionnalisation : reconnaître et adapter son comportement à ces indicateurs de signalisation.

Par 2 : un enfant se déplace pendant que l'autre l'observe sur un parcours complet (fiche parcours rond point/carrefour) avec au minimum, un carrefour avec feux, un passage piéton, un rond point, un céder le passage et un stop.

En grand groupe : mise en commun des difficultés et erreurs.

Individuellement : reprise du parcours en corrigeant les erreurs commises.

CRITERES DE REUSSITE :

Les élèves sont capables de respecter les règles de circulation du parcours.

PROLONGEMENT :

Pour l'enfant, réutiliser ses connaissances dans des situations réelles en dehors de l'école.

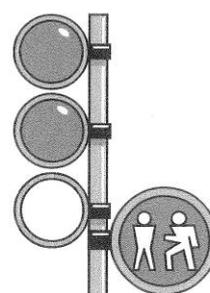
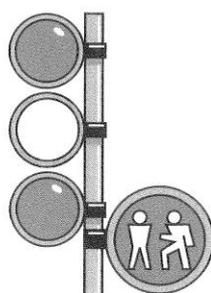
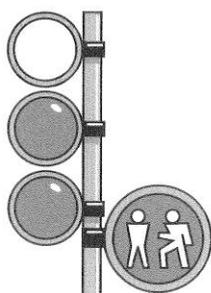


La signalisation

IDENTIFICATION

1

Allume les feux circulaires avec les bonnes couleurs.
Pour chaque groupe de feux, colorie le personnage qui doit être allumé avec la couleur qui convient, et noircis l'autre.

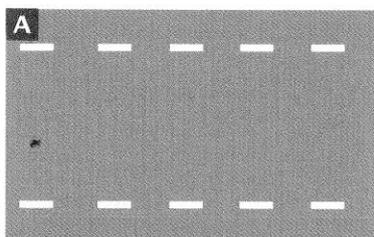


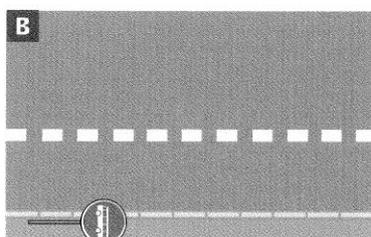
IDENTIFICATION

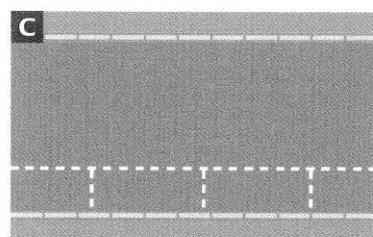
2

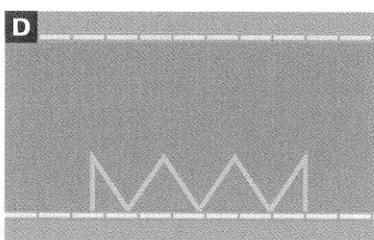
Ecris sous chaque dessin le nom de chaque marquage au sol.

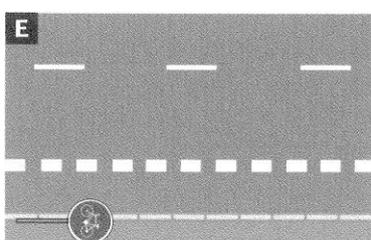
- passage pour piétons - ligne de rive - ligne délimitant la voie réservée aux autobus -
- ligne délimitant une bande cyclable - marquage d'arrêt d'autobus - marquage de stationnement.

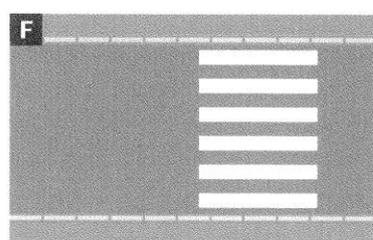














FICHE SÉANCE 5

TITRE : Rouler à plusieurs (en milieu protégé : la cour de l'école)

OBJECTIFS : Apprendre à se déplacer à plusieurs. (vers les sorties en milieu non protégé en cycle 3)

BUT : Adapter son comportement de rouleur aux règles de circulation et aux autres usagers.

Matériel : des vélos (1 pour 2 si possible), tout le matériel nécessaire à la construction du parcours, fiches de parcours et fiches d'observation des parcours

Durée : 1 heure

DISPOSITIF :

Dans l'enceinte scolaire :

En demi-classe : circuler sur un parcours (fiche parcours rond point/carrefour) par groupes de 2 cyclistes.

Observation des comportements et changement de rôle.

En groupe classe : analyse des comportements et dégager les règles de circulation à plusieurs.

Reprise du parcours par groupes de 2 cyclistes.

Reprise du parcours par groupes de 3 (selon les possibilités de l'espace de circulation).

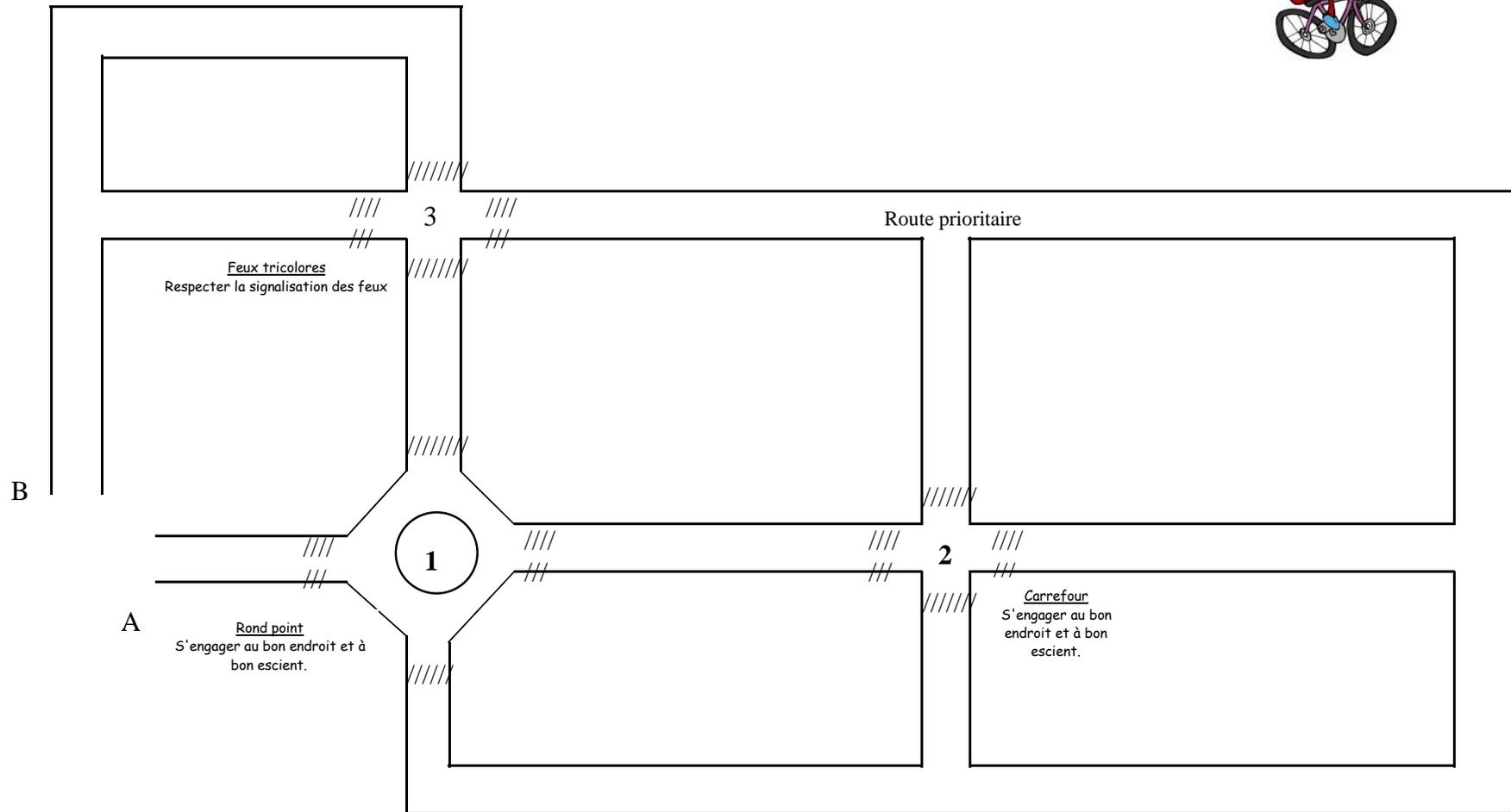
CRITERES DE REUSSITE :

Les élèves sont capables de respecter, à plusieurs, les règles de circulation du parcours.

PROLONGEMENT :

Pour l'enfant, réutiliser ses connaissances dans des situations réelles en dehors de l'école.

PARCOURS ROULEUR avec rond-point/carrefour





FICHE D'EVALUATION INDIVIDUELLE

(2 niveaux pour compléter la fiche : 1- constat de l'élève observateur, 2 - l'enseignant valide)

NOM :	Prénom :	Compléter par O pour <u>Q</u> UI ou N pour <u>N</u> ON	
Est capable de :		2- L'observateur <i>Constats</i>	3- L'enseignant <i>Validation</i>
En préambule			
- Vérifier son vélo.			
- S'équiper correctement.			
- Repérer les espaces interdits à la circulation.			
Sur le parcours			
- Prendre un départ en toute sécurité.			
- Rouler droit dans l'espace de circulation.			
- Rouler à droite.			
- Contrôler sa vitesse.			
- Contrôler son équilibre.			
- Contrôler sa trajectoire.			
- Rouler en tenant compte des autres.			
- Rouler en groupe.			
- Respecter la signalisation.			
- Regarder vers l'arrière.			
- Gérer les changements de direction en toute sécurité.			
- Marquer le stop.			
- Adapter sa conduite à un céder-le-passage.			
- Prendre un rond point en toute sécurité.			



FICHE SÉANCE 6 : Dans un espace semi-protégé (stade, parc...)

TITRE : Rouler à plusieurs (en milieu semi-protégé)	
OBJECTIFS : Apprendre à se déplacer à plusieurs. (vers les sorties en milieu non protégé en cycle 3)	BUT : Adapter son comportement de rouleur aux règles de circulation et aux autres usagers.
Matériel : des vélos (1 pour 2 si possible), plan de la piste et fiches d'observation des parcours voies extérieures, ronds points, piste entière, matériel nécessaire aux activités complémentaires.	Durée : 1 heure
<p>DISPOSITIF :</p> <p><u>1er temps :</u> une demi-classe, en binôme (1 cycliste, 1 observateur) sur le parcours :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Circuler sur les différentes voies aménagées (fiche observation des comportements). Observation des comportements et changement de rôle. - Circuler sur les ronds-points (fiche observation des comportements). Observation des comportements et changement de rôle. - Circuler sur l'ensemble du parcours (fiche observation des comportements). Observation des comportements et changement de rôle. <p>et l'autre demi-classe sur un atelier complémentaire.</p> <p><u>2ème temps :</u> Demi-classe à vélo et demi-classe à pied sur tout le parcours. (fiche observation des comportements). Observation des comportements et changement de rôle.</p>	
<p>CRITERES DE REUSSITE : Les élèves sont capables de respecter, à plusieurs, les règles de circulation du parcours.</p>	

PROLONGEMENT :

Pour l'enfant, réutiliser ses connaissances dans des situations réelles en dehors de l'école.

ACTIVITES COMPLEMENTAIRES**ATELIER PANNEAUX :**

- Lister les panneaux de la piste
- Les nommer
- Les classer
- Lister les panneaux manquants

ATELIER RELAIS :

- Jeux de relais cyclistes

ROULER A DEUX :

- Circuler à vélo, sur le parcours, par 2 : le premier élève circule librement, l'autre le suit puis inversement (plusieurs groupes de 2 peuvent circuler en même temps)
- Possibilité de reprendre les variantes du dispositif de la séance initiale

FICHE D'OBSERVATION DES COMPORTEMENTS CYCLE 2

(Piste sécurité routière, vélodrome de Bressuire)

(2 niveaux pour compléter le fiche : 1- constats de l'élève observateur, 2- validation de l'enseignant)

NOM :	Compléter par O pour <u>Q</u> UI ou N pour <u>N</u> ON	
Prénom :	1 L'observateur (Constats)	2 L'enseignant (Validation)
Est capable de :		
Circuler sur les voies extérieures		
- Prendre le départ puis se déplacer sur la bonne voie.		
- Indiquer son changement de direction.		
Circuler sur les ronds-points		
- Etre positionné au bon endroit pour circuler sur le rond-point.		
- Indiquer ses changements de direction avec le bon bras.		
- Effectuer un tour complet du rond point en tendant le bras gauche.		
- Indiquer sa sortie du rond-point		
Circuler sur toute la piste		
- Respecter la signalisation.		
- Indiquer ses changements de direction.		
- Partager l'espace de circulation avec des piétons.		
- Rouler à 2 en file indienne sur la piste.		



PREMIERE ÉDUCATION À LA ROUTE (CYCLE 2)

Nom de l'élève : Prénom : Ecole

Quand je suis piéton...

CP **CE1**
Année :.../... Année :.../...

Je me déplace sur le trottoir

- Dans la rue, je sais regarder.		
- Dans la rue, je sais écouter.		
- Je reconnais et je nomme les différents espaces, les véhicules et les usagers.		

Je sais marcher sur le trottoir :

- accompagné(e)		
- non accompagné(e).		

Je traverse une chaussée

- Je sais traverser une chaussée seul(e).		
- Je sais traverser à un carrefour.		
- Je sais traverser à un rond-point.		
- Je sais faire traverser une personne.		

Je vis dans un espace complexe

Dans un environnement proche :

- Je sais identifier les dangers.		
- Je reconnais les espaces de jeux et les espaces de circulation.		
- Je sais me déplacer à pied dans mon quartier ou mon village.		

Dans un environnement non familier :

- Je connais les règles du code de la Route.		
- Je sais donner l'alerte en cas d'accident.		

Quand je suis passager...

- Je sais monter et descendre d'un véhicule.		
- Je ne gêne pas le conducteur.		
- Je sais pourquoi je dois être retenu(e) (ceinture, siège).		
- Je sais comment je dois être retenu(e).		
- Je sais utiliser ma ceinture de sécurité.		
- Je connais et je respecte le code du passager du véhicule particulier.		
- Je connais et je respecte le code du passager deux roues.		
- Je respecte les consignes de l'adulte dans un transport scolaire.		

Quand je roule...

Je sais utiliser mon véhicule :

- Je sais rouler prudemment sur le trottoir et les espaces piétons.		
- Je roule dans l'espace de circulation correspondant à l'engin que j'utilise.		
- Je contrôle ma vitesse, mon équilibre, ma trajectoire.		
- Je sais rouler en tenant compte des autres.		
- Je sais dire à l'adulte que mon engin (vélo) fonctionne mal.		
- Je demande et j'utilise les équipements de protection (notamment le casque).		
- Je vérifie et j'utilise les équipements.		

Je connais les règles du code de la route :

- Je connais les espaces de circulation où je ne dois pas rouler		
- Je sais rouler à droite		
- Je connais la signification de la signalisation (feux et panneaux).		

ANNEXE

DES OUTILS POUR LA SECURITE ROUTIERE

CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3
BO N° 40 du 31 octobre 2002 Mise en œuvre d'une Attestation de Première Education à la Route dans les écoles maternelles et élémentaires (objectifs, savoirs et savoir-faire, situations pédagogiques, liens avec les autres disciplines, évaluation)		
La sécurité routière à l'école primaire (textes officiels et séquences pédagogiques) Livret Education Nationale (http://eduscol.education.fr)		
Attestation de Première Education à la Route (équipe EPS 79)		
La sécurité routière dès l'école maternelle (Cyclou et Bilette) Guide pédagogique. Prévention MAIF.	L'enfant piéton. Guide pédagogique. Prévention MAIF.	
	Sur les pas de TOM et LILA (l'enfant piéton) Mallette pédagogique (DVD, dossiers, affiches) Association prévention routière	Comprendre les règles de la circulation à pied. Livret de l'élève. Prévention MAIF.
ANASTASE (DVD risques de la circulation) MAE		Comprendre les règles de la circulation à vélo. Livret de l'élève. Prévention MAIF.
		La sortie à vélo (Les aventures de Bill et Cyclette) Guide pédagogique d'accompagnement. Livret enfant DVD Prévention MAIF et USEP
		Les inséparables (DVD Le trajet scolaire en toute sécurité) Prévention MAIF
Valise pédagogique (L'enfant acteur de la sécurité routière) URCAM et FCOL Vidéo, Max dans la rue et DVD Anastase	Valise pédagogique (L'enfant acteur de la sécurité routière) URCAM et FCOL DVD Anastase, CDROM le chemin de tête en l'air, livret la route et moi, cassette auto vélo Bravo	
		Ensemble à vélo mallette pédagogique (fiches pédagogiques, livret enfant, permis cycliste) Prévention MAIF