

### Stratégie de compréhension :

Paraphraser, c'est reprendre les éléments d'un texte, dans l'ordre d'origine, mais en les formulant différemment afin d'éclairer, d'explicitier ou de développer certains points.

Le commentaire à visée explicative différencie la paraphrase de la simple reformulation.

### Références institutionnelles :

-stratégies de construction des modèles de situation, être capable de paraphraser

### Compétences mobilisées :

- participer à des échanges autour d'un texte
- s'approprier un texte littéraire
- interpréter un texte
- contrôler sa compréhension pour devenir un lecteur autonome.
  
- clarifier un lexique, l'enrichir, se l'approprier, le remobiliser à bon escient
- faire verbaliser les espaces blancs
- être capable d'articuler les éléments essentiels en terme de chronologie et de causalité
- utiliser correctement les connecteurs logiques (temps, causes, conséquences)

### Propositions de démarches pédagogiques :

**Prérequis incontournable** : instaurer une bulle de confiance dans la classe

- proposer des couples de phrases issus du texte initial et leurs paraphrases (relier les 2)
- sur des paraphrases proposées par l'enseignante, faire repérer les points de concordance avec le texte d'origine (travail sur les familles de mots et la dérivation)
- faire écrire les paraphrases par les élèves
- Redire le texte en utilisant les paraphrases.
- recréer un texte avec les paraphrases de l'exercice précédent
- à partir d'une phrase longue et/ou complexe, en écrire plusieurs simples

- sur une phrase avec lien de causalité/conséquence, inverser les 2 éléments
- explicitier les points de suspension (donner des propositions, mettre un intrus, leur faire dire/écrire des propositions) avec toujours validation ou non par le retour au texte
- raconter en changeant de point de vue
- Explicitation du lexique en utilisant les différents registres de langue.
- Voix active/passive.

Des exemples d'explicitations de la part de l'enseignant :

- Le PE montre sur plusieurs exemples : « Redire en expliquant bien qu'on a compris. », « Changer le mot sans changer le sens. », « On peut ajouter des mots. » → Attention : Pour expliquer, pas pour changer le sens !
- si besoin, après les explicitations des élèves

Ressources et textes supports :

[https://pedagogie.ac-montpellier.fr/sites/default/files/ressources/travailler\\_la\\_paraphrase.pdf](https://pedagogie.ac-montpellier.fr/sites/default/files/ressources/travailler_la_paraphrase.pdf)

Pour aller plus loin ...

- mets un pied devant l'autre ... (consigne : expliciter ces points de suspension)