

Du jeu libre au jeu structuré : Les aimants

Dans tous les cas, l'enseignant propose un aménagement spatial et matériel pensé selon une programmation de la PS à la GS.

Chaque phase fait l'objet d'une séquence d'apprentissage

JEU LIBRE

JEU STRUCTURE

Jeu libre :

Jeu structuré :

Dispositif:

Matériel : jeu des aimants (boules et barres)

Espace : est clairement délimité et suffisamment vaste pour que les élèves puissent faire des constructions plus ou moins grandes.

Temps : accueil, ateliers libres. **Durée :** 15mn.
Fréquence : sur trois semaines.

Place dans l'emploi du temps : tous les jours à l'accueil, sur un temps d'atelier une fois par semaine, sur des temps libres (retour de sieste, fin d'un atelier ...)

Dispositif :

Matériel : Mighty magnets (learning ressources). Objets ferreux et non ferreux

L'espace : est clairement délimité avec la possibilité de partir en quête dans la classe.

Temps : ateliers dirigés. **Durée :** 15 à 20mns. **Fréquence :** une séance de découverte puis éventuellement des séances de réinvestissement et de jeu.

Place dans l'emploi du temps : sur un temps d'atelier une fois par semaine, sur des temps libres.

Situations proposées : en atelier dirigé, pour un groupe de 6. Découvrir la propriété de l'aimant.

L1: les observables

-L'enfant joue

-L'enfant s'invente des scénarios (temps 1) puis s'approprie le scénario proposé (temps 2)

-L'enfant utilise le langage oral : lexique (aimants, aimanté, fer...) syntaxe.

L2 : Interventions possibles de l'enseignant:

Il joue avec les élèves : il participe sans organiser le jeu au scénario inventé par les élèves.

Il suscite l'imitation (il prépare une construction à reproduire)
Introduction d'autres jeux aimantés (pêche)

ou/et

Consigne : « voici des aimants, comme ceux du tableau, observez ce qui se passe quand vous les approchez du trombone et de la gomme »

L'intervention de l'enseignant : il verbalise et explique la situation initiale, fait émerger les hypothèses des élèves.

Les élèves partent en quête d'objets dans la classe dont ils pensent qu'ils seront attirés par l'aimant

L'intervention de l'enseignant

Il questionne sur les découvertes des enfants.

-que remarquez-vous ? comment ca se fait ?

-Il apporte le lexique ou reformule si besoin

Il fait conscientiser les apprentissages des élèves : « seuls les objets contenant du fer se « collent » à l'aimant ».

Les apprentissages ne sont pas encore explicites pour l'enfant. Ils ne bénéficient d'aucune structuration ou d'institutionnalisation. Ils enrichissent des « représentations initiales » qui pourront être utilisées comme situations de références pour conduire des apprentissages formalisés.

L'enseignant structure les savoirs en gardant des traces des apprentissages en jeux (mathématiques, langagiers): listes, photos, images, écrits divers...

L'enseignant évalue les progrès des élèves dans le cahier de réussite grâce aux observables faits tout au long de la séquence.