

Propositions d'évaluations des compétences en vue d'une éventuelle orientation EGPA

Remarques préalables :

Circulaire n° 2015-176 du 28-10-2015 :

*« La Segpa accueille des élèves présentant des difficultés scolaires graves et persistantes auxquelles n'ont pu remédier les actions de prévention, d'aide et de soutien. Ces élèves ne maîtrisent pas toutes les compétences et connaissances définies dans le socle commun de connaissances, de compétences et de culture **attendues à la fin du cycle des apprentissages fondamentaux**, et présentent des lacunes importantes qui risquent d'obérer l'acquisition de celles prévues au cycle de consolidation.*

La Segpa n'a pas vocation à accueillir des élèves au seul titre de troubles du comportement ou de difficultés directement liées à la compréhension de la langue française. »

La commission départementale d'orientation ne s'appuie pas sur une batterie d'évaluation standardisée. Les membres de la CDO recherchent à connaître le niveau de compétences de l'élève et ses capacités de progression à travers des exercices significatifs.

C'est pourquoi il est demandé de transmettre des travaux d'élèves réalisés à deux moments différents :

- Une copie des travaux sélectionnés en N-1
- Une copie des travaux sélectionnés en novembre, décembre ou janvier

Les exercices proposés aux élèves concernés peuvent être des exercices qui ont été soumis à l'ensemble de la classe. L'objectif, entre autres, d'une telle modalité est de rendre ces évaluations ou ces observations moins stigmatisantes lors de leur passation. Dans ce cas, elle permettra d'apprécier le niveau de compétence de l'ensemble du groupe.

Ces exercices, proposés dans le cadre d'une activité quotidienne pourront ne pas apparaître comme une évaluation génératrice de stress.

Merci de préciser les modalités de passation sur chacun des travaux d'élèves (passation individuelle, collective, accompagnement, aide, jour et heure, durée, ou toutes autres informations qui vous semblent pertinentes).

Comme toute situation de classe ordinaire, les modalités d'aides notifiées dans le cadre d'un PAP ou d'un PPS doivent être appliquées (accompagnement humain, matériel, ...).

Français

Compétences travaillées	Domaines du socle
<p>Comprendre et s'exprimer à l'oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte. • Dire pour être entendu et compris. • Participer à des échanges dans des situations diversifiées. • Adopter une distance critique par rapport au langage produit. 	1, 2, 3
<p>Lire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier des mots de manière de plus en plus aisée. • Comprendre un texte. • Pratiquer différentes formes de lecture. • Lire à voix haute. • Contrôler sa compréhension. 	1, 5
<p>Écrire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Copier de manière experte. • Produire des écrits. • Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit. 	1
<p>Comprendre le fonctionnement de la langue</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit. • Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu. • Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique. <ul style="list-style-type: none"> • Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques. • Orthographier les formes verbales les plus fréquentes. • Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre. <ul style="list-style-type: none"> • Étendre ses connaissances lexicales, mémoriser et réutiliser des mots nouvellement 	1, 2

Comprendre et s'exprimer à l'oral

Attendus de fin de cycle des apprentissages fondamentaux :

- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'interactions et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.
- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Pratiquer avec efficacité les formes de discours attendues - notamment raconter, décrire, expliquer - dans des situations où les attentes sont explicites ; en particulier raconter seul un récit étudié en classe.
- Participer avec pertinence à un échange (questionner, répondre à une interpellation, exprimer un accord ou un désaccord, apporter un complément...).

Exemples d'exercices

- En groupe classe : Passation de consignes à l'oral entre deux élèves : un émetteur et un récepteur qui ne voit pas le support de l'émetteur (cf. fiche de préparation sur eduscol : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage_oral/47/7/RA16_C2_FR_A_Apprendre_A_Communiquer_822477.pdf)
- En groupe classe : participer à un débat en argumentant (« puisque, car, parce que, mais,... »)
- En groupe classe : raconter une histoire ou un épisode de l'histoire déjà lue en classe par l'enseignant.
- En petit groupe, raconter une image séquentielle

Matériellement, il sera difficile de transmettre un enregistrement sonore à la CDO. Il est possible de dresser un bref corpus des propos de l'élève. A titre indicatif, voici quelques critères d'observations qu'il serait important de faire remonter au pôle ressource et à la commission après avoir précisé les modalités de l'exercice choisi.

	Oui	Pas encore
L'élève reste dans le propos de la conversation en cours.		
L'élève est capable de construire une phrase syntaxiquement correcte.		
L'élève est capable de construire une phrase complexe.		
L'élève utilise des déictiques spatio-temporels pour s'adapter à son interlocuteur.		
L'élève est capable d'argumenter et d'organiser son propos.		
L'élève est capable de participer avec pertinence à un échange.		
L'élève utilise un lexique varié.		

Lire

Attendus de fin de cycle des apprentissages fondamentaux:

- Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés.
- Lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.
- Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page ; participer à une lecture dialoguée après préparation.

Exemples de textes et de questions pouvant être soumis aux élèves :

Exemple 1 :

Lis le texte et complète le dessin :

<p>Dans mon arbre, il y a une pomme. Au pied de l'arbre, il y a une fleur. Et le soleil est au-dessus du nuage.</p>	
---	--

Exemple 2 :

Lis ce texte puis réponds aux questions.

Li Chang et Li Chong

Là-bas, très loin, dans une montagne, près de la Chine, vit un pauvre homme qui s'appelle Li Chang. Il gagne sa vie en coupant du bois. C'est un travailleur infatigable.

Un jour qu'il coupe un arbre, sa hache lui échappe des mains et s'en va tomber dans l'étang tout proche. Li Chang ne peut la retrouver. Il est désolé et trop pauvre pour acheter une nouvelle hache.

Pendant qu'il se lamente, un épais brouillard se met à recouvrir l'étang. Un vieil homme à la barbe blanche apparaît :

- Pourquoi pleures-tu, bûcheron? demande-t-il.

Li Chang raconte sa mésaventure. L'homme à la barbe lui dit:

- Je vais essayer de retrouver ta hache, et il disparaît dans le brouillard.

Au bout d'un moment, il réapparaît en tenant à la main une belle hache d'or:

-Est-ce là ta hache, bûcheron?

Li Chang répond, déçu:

-Non, ce n'est pas la mienne.

L'homme à la barbe blanche disparaît à nouveau et réapparaît bientôt en tenant à la main cette fois, une hache d'argent:

-Est-ce là ta hache, bûcheron?

Li Chang répond, déçu encore une fois:

-Non, ce n'est pas ma hache. Ma hache est une hache ordinaire avec un manche en bois et un tranchant en acier.

L'homme à la barbe blanche disparaît une troisième fois et réapparaît bientôt en tenant à la main une hache d'acier.

-Voilà, voilà, c'est ma hache! crie Li Chang tout heureux, c'est la bonne hache que j'avais perdue.

Il en pleure de joie.

-Tu es vraiment un homme bon et honnête, lui dit l'homme à la barbe blanche. Je veux te faire un cadeau. Voici la hache d'or et la hache d'argent que tu as refusées tout à l'heure: je te les donne.

Le pauvre Li Chang n'en croit pas ses yeux. Il veut remercier celui qui lui offre de si beaux cadeaux mais l'homme à la barbe blanche a déjà disparu.

D'après un conte coréen, adaptation de Georges Rémond

Questions :

1) Quel est le métier de Li Chang ?

.....

2) Qui voit apparaître Li Chang près de l'étang ?

.....

3) Où vit Li Chang ?

.....

4) Pourquoi l'homme à la barbe blanche dit-il à Li Chang qu'il est bon et honnête ?

.....

5) Comment l'homme à la barbe blanche récompense-t-il l'honnêteté de Li Chang?

.....

Exemple 3 :

Lis le texte puis réponds aux questions :

Le hérisson

dos et côtés
recouverts de
piquants

tête recouverte de poils



museau pointu

petite queue

Sa nourriture

Le hérisson mange des insectes : c'est un insectivore. Il mange aussi d'autres choses (oisillons, vers, serpents). Il chasse surtout la nuit : c'est un animal nocturne.

Ses ennemis

Le renard, le chien et la chouette sont les ennemis du hérisson. Quand il a peur, le hérisson se met en boule . Il se ferme avec beaucoup de force et il est alors protégé.

La reproduction

Les hérissons sont des mammifères. Le mâle et la femelle se rencontrent en été. Les petits têtent la maman. Les petits commencent à manger tous seuls au bout d'un mois.

Le mode de vie

Le hérisson vit en liberté dans la nature (montagnes, forêts, champs). C'est un animal qui dort durant tout l'hiver : il hiberne. Il se cache dans un abri et se met en boule. Quand il se réveille au printemps, il est très maigre et il a faim. D'autres animaux hibernent comme le hérisson : l'ours, la marmotte, la tortue, etc.

1/ Quelle partie du corps du hérisson est recouverte de poils ?

.....
.....

2/ A quel moment le hérisson chasse-t-il ?

.....
.....

3/ A quelle saison les hérissons se reproduisent-ils ?

.....
.....

4/ Quels sont les trois autres animaux qui hibernent comme le hérisson ?

.....
.....

Exemple 4 :

Réponds aux questions et souligne les mots qui justifient tes choix.

<p>Paul court autour du bassin et il se fait gronder par le maître-nageur.</p>	<p>Où se passe cette histoire ?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Les publicités se terminent, la salle s'obscurcit.</p>	<p>Où se passe cette histoire ?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Avec le peigne dans une main et les ciseaux dans l'autre, il s'approcha du fauteuil.</p>	<p>De qui parle-t-on ?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Il descend la grande échelle en portant la victime.</p>	<p>De qui parle-t-on ?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Le matin, nous avons vu que plusieurs arbres étaient déracinés ; d'autres avaient perdu leurs branches.</p>	<p>Qu'est-ce qui a causé cette situation ?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Pierre avait le côté de la figure tout enflé et sa dent le faisait terriblement souffrir.</p>	<p>Que va-t-il faire ?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Pendant que Pierre montait dans le car pour partir en colonie de vacances, il vit sa mère lui sourire avec des larmes aux yeux.</p>	<p>Quel sentiment éprouve la mère de Pierre ? Pourquoi ?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Exemple 5 :

Il est également possible d'évaluer la compréhension d'un texte lu par l'adulte :

Lien ci-dessous :

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahU-KEwjRpZ2N98DsAhUGy4UKHRxcBCEQFjACegQIBhAC&url=https%3A%2F%2Fblo-gacabdx.ac-bordeaux.fr%2Finnovexp%2Fwp-content%2Fuploads%2Fsites%2F4%2F2014%2F05%2Ftest_comprehension_texte_-ecoute.pdf&usg=AOvVaw2j5mjcU5vtlIMT8T4XXbZs

Exercice repris de l'évaluation nationale 6ème 2003

Texte extrait de Gilles FRESSE, C'est quoi ce trafic ? © Cascade Rageot

Écrire

Attendus de fin de cycle :

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.
- Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.
- Améliorer une production, notamment l'orthographe, en tenant compte d'indications.

Exemple de production d'écrits :

- Rédiger un texte à partir d'une image séquentielle (cf images en fin de document)
- Schéma narratif : Il était une fois qui cherchait
- Finir une histoire :
 - Pierre se réveilla sur une plage déserte. Il était maintenant tout seul face à cette grande forêt.
 - Pierre avait dû sauter en parachute car l'avion allait s'écraser. Heureusement, il avait eu le temps de prendre quelques affaires.
 - Comme tous les matins, Marie prend son cartable pour aller à l'école. Mais quand elle arrive dans la cour, personne ne semble la reconnaître.
 - Quand Marie a touché cette épée, elle ne pensait pas qu'elle allait être transportée au moyen-âge.
- Inventer un faux documentaire sur un objet (fournir les sous-titres : alimentation, habitat, reproduction, mode de vie, ...)
- Inventer une recette, un menu de cantine imaginaire.

Attention aux temps de conjugaison proposés dans votre production d'écrits.

Vous pouvez également ajouter aux productions d'écrits la copie d'un texte d'une dizaine de lignes.

Les écrits et/ou le texte doit être suffisamment longs pour apprécier les capacités de l'élève à rédiger plusieurs phrases cohérentes entre elles. Possibilité de mettre le premier jet, puis un second avec corrections orthographiques éventuelles.

Comprendre le fonctionnement de la langue

Attendus de fin de cycle des apprentissages fondamentaux :

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits.

Les textes produits par les élèves pourront laisser apparaître les compétences dans le domaine de la langue. Toutefois, il est possible de proposer une dictée de phrases avec un temps de réflexion.

Exemple de phrases mélangeant mots fréquents, mots invariables fréquents, accord en genre et en nombre au sein du GN et avec le verbe :

Aujourd'hui, les élèves présents mangent un pique-nique dans le parc.

Les deux garçons soulèvent une grosse pierre cassée.

Le boulanger cuisine souvent des petits pains au chocolat.

Le dragon rentre dans la forêt noire parce qu'il a très faim.

...

Il est possible de proposer un exercice plus simple où l'élève doit effectuer une transformation de la phrase.

Exemples :

Aujourd'hui, les élèves présents mangent un pique-nique dans le parc.

Aujourd'hui, l'élève.....

Le garçon prend sa voiture pour aller jusqu'à l'école.

Les pour aller jusqu'à l'école.

Le grand lion fait un saut énorme au-dessus de l'oiseau apeuré.

.....lionne.....gazelle.....

Mathématiques

Compétences travaillées	Socle
<p>Chercher S'engager dans une démarche de résolution de problèmes en observant, en posant des questions, en manipulant, en expérimentant, en émettant des hypothèses, si besoin avec l'accompagnement du professeur après un temps de recherche autonome. Tester, essayer plusieurs pistes proposées par soi-même, les autres élèves ou le professeur.</p>	2, 4
<p>Modéliser Utiliser des outils mathématiques pour résoudre des problèmes concrets, notamment des problèmes portant sur des grandeurs et leurs mesures. Réaliser que certains problèmes relèvent de situations additives, d'autres de situations multiplicatives, de partages ou de groupements.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître des formes dans des objets réels et les reproduire géométriquement. 	1, 2, 4
<p>Représenter Appréhender différents systèmes de représentations (dessins, schémas, arbres de calcul, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser des nombres pour représenter des quantités ou des grandeurs. • Utiliser diverses représentations de solides et de situations spatiales. 	1, 5
<p>Raisonner Anticiper le résultat d'une manipulation, d'un calcul, ou d'une mesure.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raisonner sur des figures pour les reproduire avec des instruments. <p>Tenir compte d'éléments divers (arguments d'autrui, résultats d'une expérience, sources internes ou externes à la classe, etc.) pour modifier son jugement. Prendre progressivement conscience de la nécessité et de l'intérêt de justifier ce que l'on affirme.</p>	2, 3, 4
<p>Calculer Calculer avec des nombres entiers, mentalement ou à la main, de manière exacte ou approchée, en utilisant des stratégies adaptées aux nombres en jeu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contrôler la vraisemblance de ses résultats. 	4
<p>Communiquer Utiliser l'oral et l'écrit, le langage naturel puis quelques représentations et quelques symboles pour expliciter des démarches, argumenter des raisonnements.</p>	1, 3

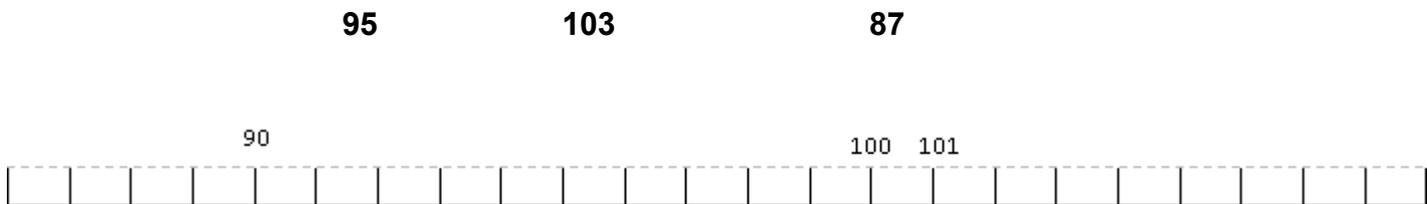
Nombres et calculs :

Attendus de fin de cycle :

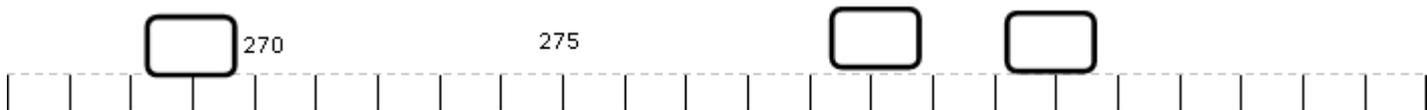
- Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.
- Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.
- Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.
- Calculer avec des nombres entiers.

Exemple 1 :

Place ces nombres sur la droite graduée :

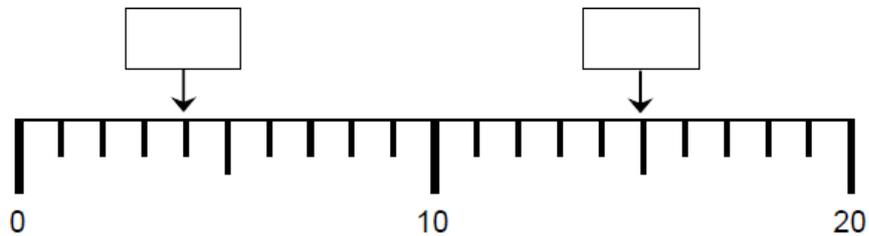


Ecris les nombres manquants dans la case :

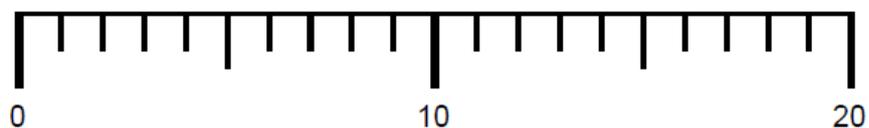


Exemple 1 bis:

a) Écris les nombres repérés par les flèches sur la droite graduée ci-dessous.



b) Place le nombre 12 sur la droite graduée ci-dessous et indique exactement la graduation correspondante avec une flèche.



Exemple 2 :

(74 – 304 – 256 – 3072)

Ecris les nombres en chiffres et en lettres (l'orthographe n'est pas évaluée dans cet exemple)

Exemple 4 :

Entoure l'écriture décimale égale à $\frac{3}{10}$.

3,1 0,3 0,03 30,00 2,0 2,00

Entoure la fraction égale à 0,47.

$\frac{47}{10}$ $\frac{470}{100}$ $\frac{47}{100}$ $\frac{47}{1000}$ $\frac{4}{7}$ $\frac{0}{47}$

Exemple 5 :

Pose et calcule

625+38 =

386-243=

123+4254 =

420-258 =

15 x 3 =

15 : 3 =

186 x 32 =

81 : 4 =

Exemple 6 :

Résous ces problèmes : (tu as le droit de dessiner, schématiser, calculer)

1) Dans la classe il y a 15 filles et 12 garçons.
Combien y a-t-il d'élèves?

2) Pour son anniversaire, les parents d'Agnès lui achètent 3 toupies.
1 toupie coûte 12 euros.
Combien ont-ils dépensé en tout ?

3) Pour organiser un goûter à l'école, la maîtresse a acheté 5 paquets de 6 brioches
et 3 bouteilles de 2 litres de jus de fruits.
Combien de brioches a-t-elle achetées ?

4) Sur un parking, il y a en tout 78 places en tout. 35 voitures sont déjà garées.
Combien de voitures peuvent-elles encore venir se garer ?

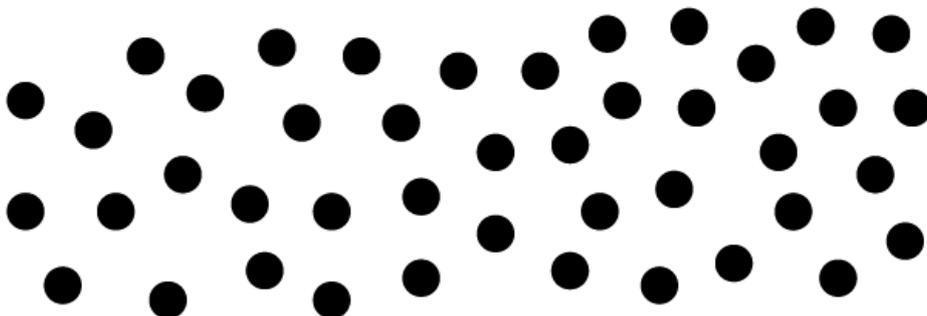
5) Pendant les vacances, Norah envoie des cartes postales à ses amis. Elle achète 4
cartes postales à 1€ et 5 cartes postales à 2€. Pour chaque carte postale, il lui faut
également un timbre à 0,60€.
Combien de timbres doit-elle acheter ?

6) 5 enfants se partagent en parts égales 60 cartes Pokémon.
Combien de cartes auront-ils chacun ?

7) Un élève avait 54 billes ce matin. Il gagne 28 billes à la récréation du matin. Il perd
13 billes à la récréation de l'après-midi.
Combien de billes a-t-il à la fin de la journée ?

Exemple 7 :

Combien de points y a-t-il ci-dessous ?



Il y a points.

Grandeurs et mesures

Attendus de fin de cycle :

- Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées.
- Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs.
- Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix.

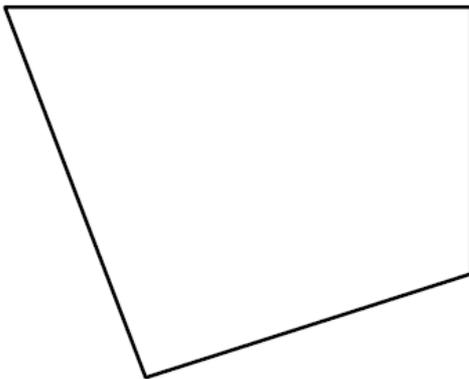
Exemple 1 :

Complète les phrases en écrivant l'unité de mesure qui convient.

- Une journée de classe dure 6
- Une maison peut mesurer 6 de haut.
- Une baguette coûte 1
- Un homme peut peser 85
- La récréation a duré 15
- Une tablette de chocolat pèse 200
- Une place de cinéma coûte 8,50
- La trousse mesure 15 de long.

Exemple 2 :

Une fourmi fait le tour de la figure ci-dessous. Quelle est la longueur de son chemin ?



*Utilise ce cadre pour effectuer
tes recherches et tes calculs*

La fourmi a parcouru cm sur le chemin.

Espace et géométrie

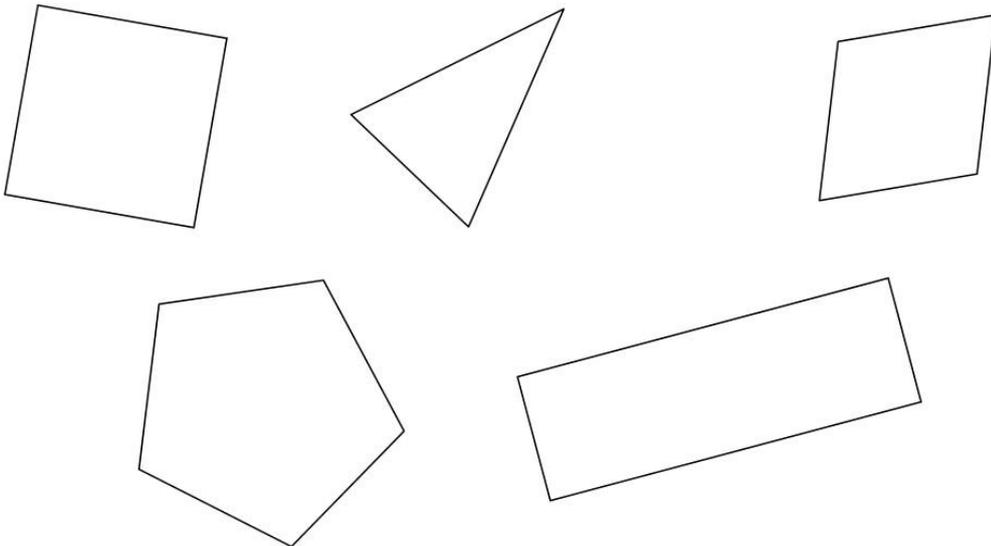
Attendus de fin de cycle :

- (Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères et des représentations.
- Reconnaître, nommer, décrire, reproduire quelques solides.
- Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques.
- Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie.

Exemple 1:

Entoure la figure qui correspond au message :

"J'ai quatre côtés de même longueur et j'ai quatre angles droits".



Exemple 2 :

Trace un rectangle de 5 cm de largeur et de 8 cm de longueur :

