

# Bingo !

Un exemple sur le thème des fractions

# Son utilisation en classe

- Motivant car sous forme de jeu.
- Peut entrer dans les rituels de classe ( en maths comme dans d'autres matières).
- En classe complète.
- En APC.
- Les élèves peuvent créer les bingos ( création d'outils pour soi, pour la classe, un premier pas vers la trace écrite autonome, lien sur le cycle 3)

# Principe du jeu

- Une liste de 8 calculs, nombres, mots ou images sont affichés au tableau et le resteront durant toute la durée du jeu.
- Chaque élève en choisit 4 et les reporte sur sa grille de Bingo ( A6 partagé en 4 cases).
- L'enseignant annonce un calcul, un nombre, une définition, une phrase ou montre une image. Si l'élève repère grâce à cet indice un élément de sa grille, il l'entoure et note, dans la case correspondante, l'indice donné par le professeur.
- Si un élève a entouré les 4 éléments de sa grille, il dit « bingo » et se justifie en redonnant la liste des éléments entourés et les raisons de son choix.

Choisis 4 fractions et écris-les sur ta grille

$$\frac{1}{3} \quad \frac{1}{8} \quad \frac{2}{3} \quad \frac{2}{5}$$



$$\frac{4}{4} \quad \frac{1}{2} \quad \frac{3}{2} \quad \frac{1}{1}$$

Quelle fraction de l'étoile est coloriée en noir ?



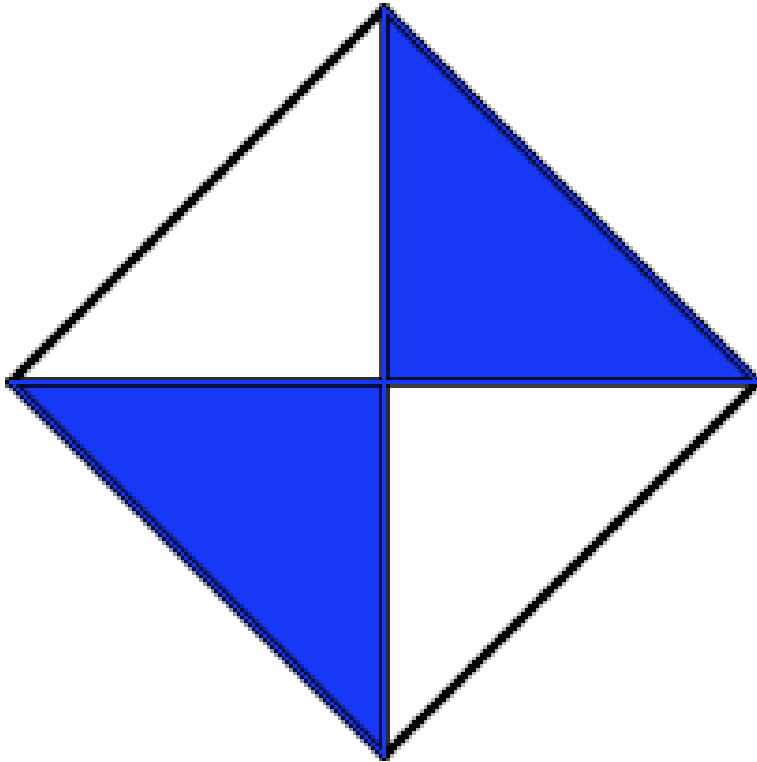
$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{2}{5}$
$\frac{4}{4}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{3}{2}$	$\frac{1}{10}$

Je suis la plus petite des fractions proposées dans la liste.

$$\frac{1}{3} \quad \frac{1}{8} \quad \frac{2}{3} \quad \frac{2}{5}$$

$$\frac{4}{4} \quad \frac{1}{2} \quad \frac{3}{2} \quad \frac{1}{10}$$

Quelle fraction du carré est coloriée en bleu ?



$$\frac{1}{3} \quad \frac{1}{8} \quad \frac{2}{3} \quad \frac{2}{5}$$

$$\frac{4}{4} \quad \frac{1}{2} \quad \frac{3}{2} \quad \frac{1}{10}$$

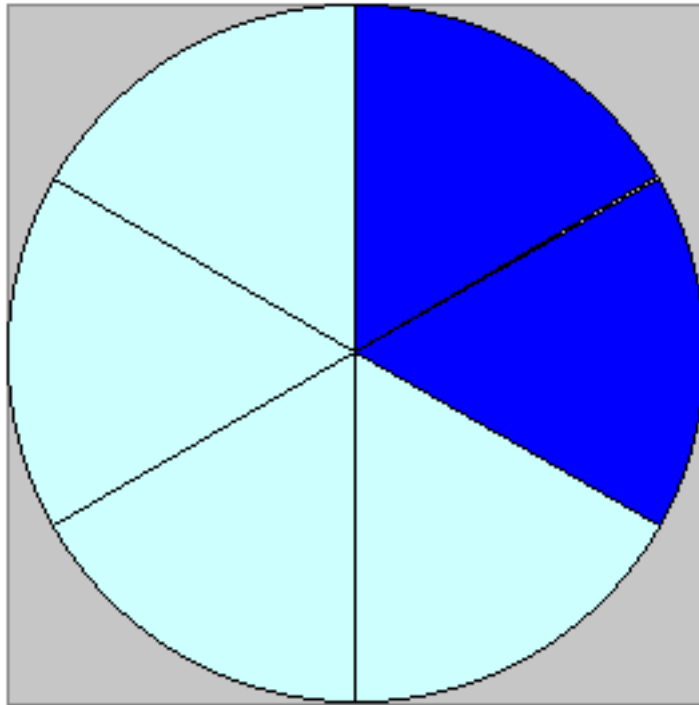
Quelle fraction du rectangle est coloriée en rouge ?



- |               |               |               |                |
|---------------|---------------|---------------|----------------|
| $\frac{1}{3}$ | $\frac{1}{8}$ | $\frac{2}{3}$ | $\frac{2}{5}$  |
| $\frac{4}{4}$ | $\frac{1}{2}$ | $\frac{3}{2}$ | $\frac{1}{10}$ |



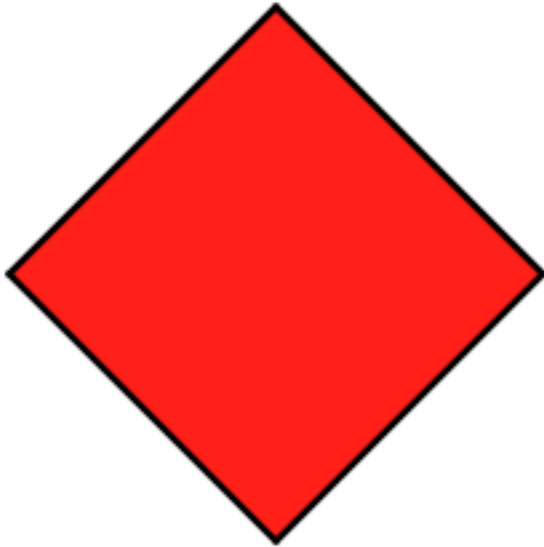
Quelle fraction du disque est coloriée en bleu foncé?



$$\frac{1}{3} \quad \frac{1}{8} \quad \frac{2}{3} \quad \frac{2}{5}$$

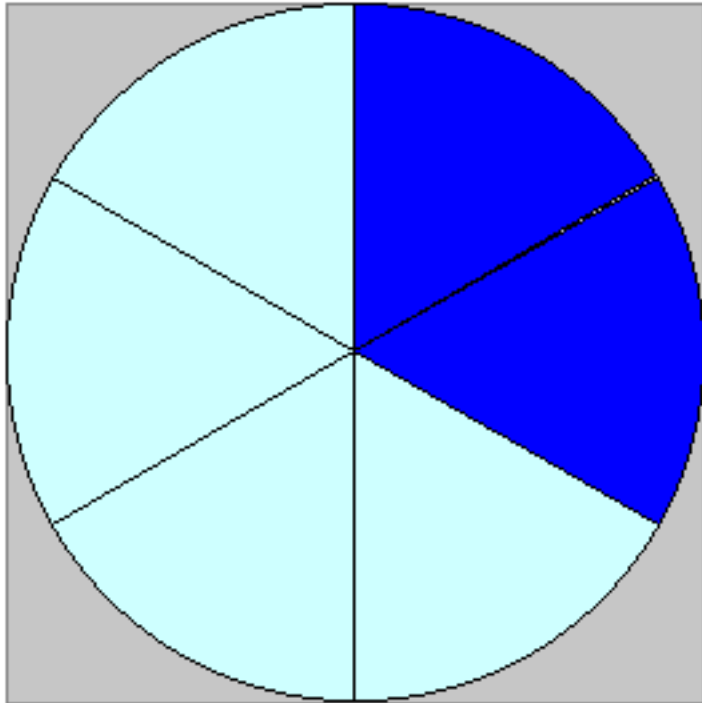
$$\frac{4}{4} \quad \frac{1}{2} \quad \frac{3}{2} \quad \frac{1}{10}$$

Quelle fraction du carré est coloriée en rouge ?



$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{2}{5}$
$\frac{4}{4}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{3}{2}$	$\frac{1}{10}$

Quelle fraction du disque est coloriée en bleu clair?



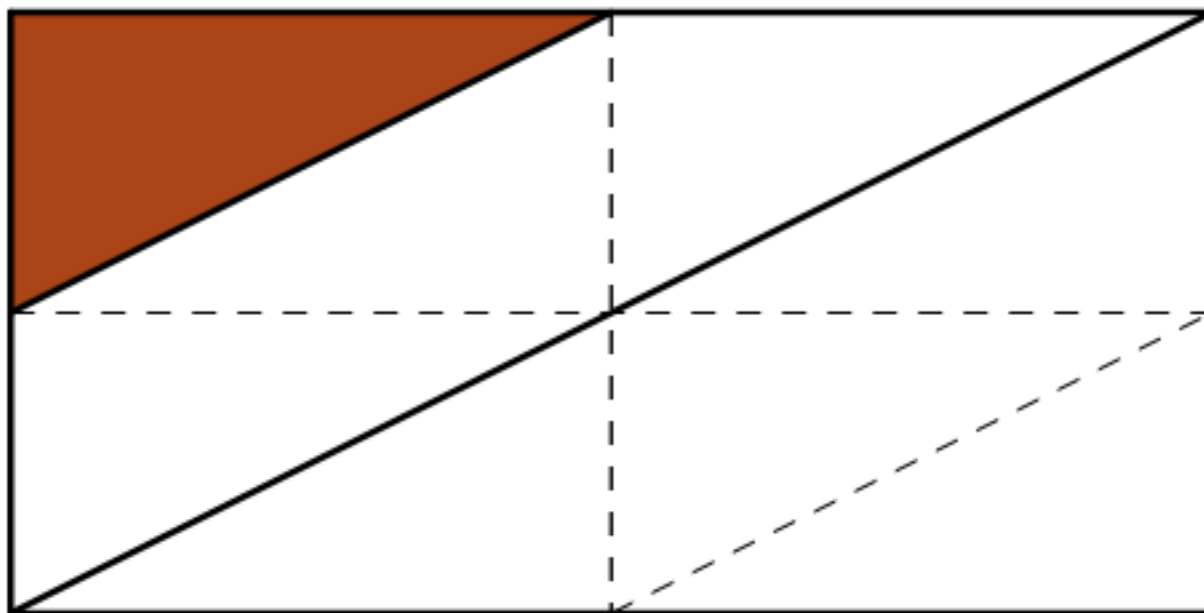
$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{2}{5}$
---------------	---------------	---------------	---------------

$\frac{4}{4}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{3}{2}$	$\frac{1}{10}$
---------------	---------------	---------------	----------------

Quelle est la seule fraction proposée plus grande que 1 ?

$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{2}{5}$
$\frac{4}{4}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{3}{2}$	$\frac{1}{10}$

# Correction diapo 7



# Fin du jeu

- Si un élève a entouré les 4 éléments de sa grille, il dit « bingo » et se justifie en redonnant la liste des éléments entourés et les raisons de son choix.
- Dialogue, dirigé par l'enseignant entre cet élève et la classe : ce sont les pairs qui valident.

# Exploitation du jeu

- Une fois qu'un gagnant est validé par la classe, l'enseignant peut grâce aux observations qu'il aura faites durant le jeu, revenir sur certaines erreurs.
- Il peut également poursuivre le diaporama « pour voir qui aurait gagné » ( version élèves) mais surtout pour atteindre un but secondaire du bingo (ici complément à 1)