



**ACADÉMIE
DE POITIERS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
des Deux-Sèvres

PLAN FRANÇAIS 2022-2023

Constellation des écoles de L. Pasteur et G. Sand

Circonscription de Niort

Les stratégies de compréhension en lecture

Formateurs : Pauline Dargenton, Julien Gadolet, Guylaine Bigot



**ACADÉMIE
DE POITIERS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
des Deux-Sèvres

Définition



Une stratégie de compréhension en lecture Qu'est-ce que c'est ?

Les stratégies sont des modes de raisonnement mis en œuvre dans deux circonstances distinctes et complémentaires :

- Lorsque les automatismes sont défaillants, autrement dit chaque fois qu'une difficulté est détectée
- Lorsque le lecteur doit répondre aux objectifs qu'il se fixe ou qui lui sont fixés.

- LES STRATÉGIES, DÉFINIES COMME UN ENSEMBLE DE RÈGLES MENTALES (OU PROCÉDURES), SONT MOBILISABLES DE MANIÈRE DÉLIBÉRÉE ET SOUS LE CONTRÔLE DE L'ATTENTION.
- ELLES NÉCESSITENT DONC UNE PRISE DE CONSCIENCE.
- EN TANT QUE TELLES, ELLES DIRIGENT LE COMPORTEMENT DU LECTEUR ET L'AIDENT À GARDER UNE ATTITUDE D'INTERPRÉTATION ACTIVE.



**ACADÉMIE
DE POITIERS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Stratégies de compréhension en lecture :

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
des Deux-Sèvres

Des textes de références pratiques



Double
emploi du
terme
« stratégie »



De quoi parle-t-on ? ... Identifier les stratégies de compréhension à l'œuvre en lecture

Pour un enseignement explicite des stratégies de compréhension

Regard sur les pratiques d'enseignement de la compréhension :
Appui sur l'enquête « Lire-Ecrire au CP »

- **C1** – Définir ou expliciter une intention de lecture
- **C2** – Anticiper, formuler ou vérifier des hypothèses
- **C3** – Décrire, commenter une illustration
- **C4** – Expliquer ou reformuler le sens ou évoquer une représentation mentale (à propos d'une phrase [P] ou d'un texte [T])
- **C5** – Produire un rappel de récit (complet ou partiel) ou un rappel de texte explicatif ou de consigne
- **C6** – Rendre explicite une information implicite
- **C7** – Proposer, débattre ou négocier une interprétation / des interprétations
- **C8** – Réaliser une tâche écrite impliquant la compréhension (explicite et/ou implicite) (à propos d'un mot [M], d'une phrase [P] ou d'un texte [T])
- **C9** – Corriger une tâche écrite portant sur la compréhension (à propos d'un mot [M], d'une phrase [P] ou d'un texte [T])



**ACADÉMIE
DE POITIERS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
des Deux-Sèvres

**Pour un enseignement
explicite des stratégies
de compréhension**

Les stratégies de compréhension en cycle 3

**Développer la
flexibilité
cognitive du
lecteur**

AVANT LA LECTURE (stratégies de prélecture)	<ul style="list-style-type: none">– identifier des objectifs de lecture ;– émettre des hypothèses de lecture en fonction des objectifs fixés ;– prendre des points de repère dans le texte pour se familiariser avec sa structure.
PENDANT LA LECTURE (stratégies de construction des modèles de situation)	<ul style="list-style-type: none">– faire des inférences afin d'élaborer un modèle de situation pertinent ;– relire, paraphraser ;– visualiser, imaginer, etc. ;– auto-expliquer mentalement et à haute voix, en se posant éventuellement des questions (Qui ? Quoi ? Quand ?) ;– découper le texte et/ou les phrases complexes pour se repérer dans leur structure ;– chercher le sens des mots inconnus qui bloquent la compréhension.
APRÈS LA LECTURE (stratégies de compréhension appliquée)	<ul style="list-style-type: none">– effectuer une synthèse en identifiant les idées principales (résumé, schéma, etc.) ;– évaluer sa lecture (Qu'ai-je appris ? Ai-je atteint l'objectif fixé ?).

Principes de continuité et de progression : Les invariants au C2 et au C3

- C2 : Définir ou expliciter une intention de lecture
C3 : identifier des objectifs de lecture
- C2 : Anticiper, formuler ou vérifier des hypothèses
C3 : Emettre des hypothèses de lecture en fonction des objectifs visés
- C2 : Expliquer ou reformuler le sens
C3 : Auto-expliquer mentalement et à haute voix en se posant éventuellement des questions (Qui ? Quoi ? Quand ?)
- C2 : évoquer une représentation mentale à propos d'une phrase ou d'un texte
C3 : visualiser, imaginer...
- C2 : Rendre explicite une information implicite
C3 : Faire des inférences afin d'élaborer un modèle de situation pertinente



C2

- Décrire, commenter une illustration ;
- Produire un rappel de récit (complet ou partiel) ou un rappel de texte explicatif ou de consigne ;
- Proposer, débattre ou négocier une interprétation / des interprétations ;
- Réaliser une tâche écrite impliquant la compréhension (explicite et/ou implicite) à propos d'un mot, d'une phrase ou d'un texte

C3

- Prendre des points de repères dans le texte pour se familiariser avec sa structure ;
- Relire, paraphraser ;
- découper le texte et/ou les phrases complexes pour se repérer dans leur structure ;
- Chercher le sens des mots inconnus qui bloquent la compréhension ;
- -Effectuer une synthèse en identifiant les idées principales (résumé, schéma, etc...) ;
- Evaluer sa lecture (qu'ai-je appris ? Ai-je atteint l'objectif fixé ?...)

Pour vous, quels points d'attention pour préparer et mettre en œuvre des séances de lecture compréhension ?



Points d'attention pour enseigner les stratégies de compréhension en lecture

- Identifier le type de texte et caractériser ses spécificités
- Identifier le ou les objectifs de lecture
- Identifier la ou les stratégies de compréhension à mobiliser
- Anticiper les difficultés lexicales, syntaxiques que pourraient rencontrer les élèves
- Prévoir les étayages en amont ou *ad hoc* qui peuvent aider les élèves
- Articuler « gammes de lecture » : apprendre à comprendre (texte courts) , et « projets de lecture » (textes longs)



**ACADÉMIE
DE POITIERS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
des Deux-Sèvres

Focus sur une stratégie

La représentation mentale

- **Comment l'enseigner ?**
- **Comment la développer chez les élèves ?**

... Brainstorming collectif...

La représentation mentale

- **Avant et pendant la Lecture** : apport d'un lexique imagé
- **Pendant la lecture** : en réception : présentation de supports iconographiques variés, schémas dessins, illustrations
en production : schémas, dessins, mimes, saynètes, jeux de rôles...
- **Après la lecture** : cartes mentales illustrées des personnages



ACADÉMIE DE POITIERS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
des Deux-Sèvres

Merci pour votre attention