

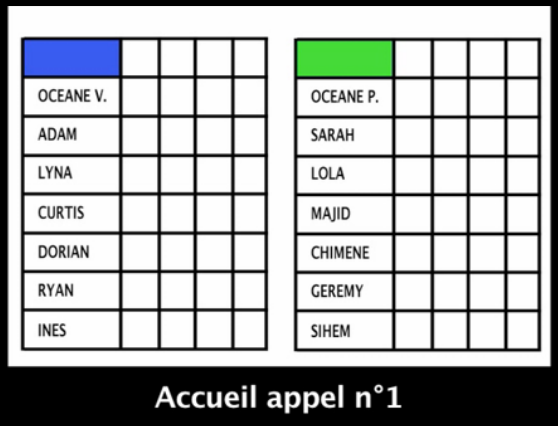


Activités ritualisées autour de l'appel en début d'année

PS																																		
Cette activité de l'appel ne peut être imposée à tous les enfants de petite section.																																		
Propositions d'activités	Régulations de l'enseignant Postures et gestes professionnels	Exemples																																
<p>Accueil : Accompagné par l'enseignant, l'enfant va placer sa photo.</p> <p>Regroupement très court : l'enseignant salue individuellement les enfants</p>	<p>Regroupement : Les enfants qui le souhaitent sont assis au coin regroupement. L'enseignant est lui-même assis. Il s'adresse à chaque élève en le saluant et l'incite à répondre. Il reprend un prénom mal prononcé mais ne le fait pas répéter.</p>																																	
MS																																		
Les temps collectifs sont encore très difficiles à vivre pour un grand nombre d'enfants de moyenne section, surtout en début d'année : il faut veiller à garder à cette situation une durée courte et un caractère dynamique .																																		
Propositions d'activités	Régulations de l'enseignant Postures et gestes professionnels	Exemples																																
<p>Accueil : Chaque enfant va placer sa photo avec son prénom.</p> <p>Regroupement court : L'enseignant pointe le prénom de chaque enfant et demande à l'enfant concerné de confirmer sa présence. Les absents sont regroupés et nommés.</p>	<p>Regroupement : Tous les enfants sont assis au coin regroupement. L'enseignant est lui-même assis. Il peut, quand un enfant est prêt, lui demander de prendre sa place pour mener l'appel.</p>	 <table border="1" data-bbox="1467 1093 1736 1452"> <tbody> <tr><td>ZELIE</td><td>Yshan</td></tr> <tr><td>ALICIA</td><td>Salomé</td></tr> <tr><td>HANA</td><td>Laura</td></tr> <tr><td>HUGO</td><td>Jakob</td></tr> <tr><td>SARAH</td><td>Capucine</td></tr> <tr><td>NINO</td><td>Basil</td></tr> <tr><td>MILA</td><td>Juliette</td></tr> <tr><td>JULIETTE</td><td>Amandine</td></tr> <tr><td>LEYNA</td><td>Camille P</td></tr> <tr><td>YACINE</td><td>Camille</td></tr> <tr><td>BAPTISTE</td><td>Darrell</td></tr> <tr><td>THADDEE</td><td>Jonathan</td></tr> <tr><td>SATYA</td><td>Cécile</td></tr> <tr><td>WASSILA</td><td>Vincent</td></tr> <tr><td>Laurence</td><td>Oscar</td></tr> <tr><td>Françoise</td><td>Lia</td></tr> </tbody> </table>	ZELIE	Yshan	ALICIA	Salomé	HANA	Laura	HUGO	Jakob	SARAH	Capucine	NINO	Basil	MILA	Juliette	JULIETTE	Amandine	LEYNA	Camille P	YACINE	Camille	BAPTISTE	Darrell	THADDEE	Jonathan	SATYA	Cécile	WASSILA	Vincent	Laurence	Oscar	Françoise	Lia
ZELIE	Yshan																																	
ALICIA	Salomé																																	
HANA	Laura																																	
HUGO	Jakob																																	
SARAH	Capucine																																	
NINO	Basil																																	
MILA	Juliette																																	
JULIETTE	Amandine																																	
LEYNA	Camille P																																	
YACINE	Camille																																	
BAPTISTE	Darrell																																	
THADDEE	Jonathan																																	
SATYA	Cécile																																	
WASSILA	Vincent																																	
Laurence	Oscar																																	
Françoise	Lia																																	

GS

L'appel ne doit pas créer des pertes de temps inutiles. Le groupe a beaucoup **moins besoin de temps** pour se reconstituer.

Propositions d'activités	Régulations de l'enseignant Postures et gestes professionnels	Exemples
<p>Accueil : Un petit groupe d'enfants peut faire le pointage des présents sur une fiche. Ils peuvent anticiper le nombre de présents et d'absents.</p> <p>Regroupement : temps pour récapituler les informations</p>	<p>L'enseignant a pour objectif de renforcer la connaissance du prénom des autres.</p> <p>Lors de l'appel, peu de régulations sont nécessaires. Cette activité ritualisée peut être donnée à effectuer en priorité à des élèves qui ont encore des réticences et des difficultés à prendre la parole en grand groupe.</p>	 <p align="center">Accueil appel n°1</p>

Source : Ressources maternelle EDUSCOL – Mobiliser le langage dans toutes les dimensions – Partie I – L’oral – Ressources pour la classe Activités ritualisées