

ANALYSE DE MANUEL ETUDE DE LA LANGUE AU CE1

A l'école des livres

Titre – auteur – éditeur – année d'édition :

A l'école des livres, Agnès Perrin, PIUFM ; Sylvie Girard, PEMF; Françoise Bouvard, PEMF; Mohamed Dib, PEMF, édition Retz, 2009.

Description (livre de l'élève, fichiers, cahiers, guide pédagogique du maître, albums complémentaires, etc....) :

Cette méthode est composée d'un guide pédagogique, un livre de l'élève, un roman pour l'élève et un CD-Rom (évaluations, exercices, textes et jeux supplémentaires, mots du capital orthographique, bibliographie pour l'enseignant, construction de savoirs littéraires, renforcement scolaire, programmation d'activités supplémentaires en orthographe) .

Dans le domaine de l'étude de la langue (vocabulaire, grammaire dont conjugaison, orthographe) : Tous les domaines sont abordés mais quelques notions des programmes 2008 sont survolées ou inexistantes ou encore classées dans les mauvais sous-domaines.

Conformités des contenus proposés aux programmes de 2008 :

en conjugaison: la méthode aborde la conjugaison des verbes du premier groupe à l'imparfait alors que cela ne fait pas partie des programmes.

en grammaire:

- l'apprentissage des différents types et formes de phrase n'est pas abordé.
- l'article élide apparaît en vocabulaire.
- les déterminants possessifs et démonstratifs ne sont pas travaillés
- même chose pour les adverbes et les notions de circonstance (Pourquoi? Où?

La démarche d'enseignement proposée est inductive/déductive :

La méthode se veut inductive: partir de la recherche des enfants pour dégager la règle. Cependant, cette démarche n'est pas systématique pour tous les sous-domaines. Dans certaines leçons, la règle est donnée en premier. Dans d'autres, les questions dites de recherche ne sont pas pertinentes pour permettre d'élaborer la règle avec les élèves.

Analyse d'une notion : démarche proposée (livre de l'élève/ guide de l'enseignant) pour l'étude du verbe :

La notion de verbe est travaillée sur trois séquences (toutes étudiées de la même manière: recherche, rappel, entraînement)

- différencier le nom et le verbe

- la variation en nombre du verbe
- l'infinitif
- relation sujet/ verbe
- conjugaison des verbes aux différents temps

Facilité d'utilisation et part du travail du maître ; intérêt du guide de l'enseignant, des supports de l'élève :

L'enseignant a un rôle d'accompagnateur. Il peut s'appuyer sur un guide pédagogique détaillé jour par jour, simple à utiliser dans la mesure où nous pouvons nous repérer facilement . Ce guide propose des activités à la maison.

Les exercices proposés ne sont pas toujours liés à la notion travaillée. Le manuel peut servir de support pour l'enseignant dans sa préparation de classe : les exercices étant variés.

Modalité d'évaluation prévues, différenciation, remédiation :

Un bilan est proposé en fin de période dans le manuel de l'élève et le CD-Rom le complète avec des évaluations de fin de période.

Cette méthode prévoit la différenciation. En effet, dans le guide pédagogique, l'enseignant peut trouver des indications pour chaque séance afin d'aider les enfants fragiles.

Le manuel propose aussi :

- Des activités en lecture :

Type de textes (narratifs, informatifs, prescriptifs,...) et propositions (extraits/ textes intégraux) :

La majorité des types de textes est abordée. Nous trouvons beaucoup d'extraits de textes narratifs et un roman pour la dernière période. Sont également présentés des textes documentaires, des poèmes et des BD. Cette méthode propose donc un large panel d'écrits.

Enseignement explicite de la compréhension (activités portant l'identification des personnages, sur le repérage des reformulations, des reprises et des anaphores, la chronologie du récit, l'élucidation de l'implicite des textes, ...) :

Un travail est mené pour l'identification des personnages pour chaque texte narratif.

L'implicite est travaillé en deuxième partie dans une rubrique « Je relis et je comprends mieux » en s'appuyant sur les notions abordées en maîtrise de la langue.

Le manuel de l'élève s'attache davantage à la compréhension qu'à l'identification des mots et à la correspondance phonie-graphie qui par contre est proposée dans le guide pédagogique sous formes d'activités rituelles.

- Des activités en écriture (lister ces activités) :

Des activités d'écriture sont proposées sous deux formes :

a) produire des écrits personnels

- écrire une suite, un épisode, la fin d'un récit
- écrire un récit en s'appuyant sur des images
- écrire des paragraphes en imitant la structure des textes
- compléter des textes
- écrire à partir de listes de mots imposés
- effectuer un choix et le justifier
- rédiger la réponse à une question
- rédiger les paroles rapportées

b) produire des écrits pour apprendre à maîtriser l'écrit

- copie
- exercices visant la construction de phrases

Conclusion, remarques :

Cette méthode présente des supports de lecture diversifiés. Le travail sur la correspondance phonie-graphie ne paraît pas suffisant, en particulier pour des enfants en difficulté.

Dans le domaine de la langue, des oublis sont à noter par rapport aux programmes 2008. Les synthèses des notions ne sont pas suffisamment complètes et pertinentes.

http://www.editions-retz.com/a_l_ecole_des_livres_CE1-9782725628172.html