



# Le CECRL

- 1) Une nouvelle conception des langues
- 2) Les apports du CECRL
- 3) De nouvelles modalités d'enseignement



# CECRL

## Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues

élaboré par les experts du Conseil de l'Europe  
entre 1991 et 2001



# Cadre européen commun de référence pour les langues

- APPRENDRE
- ENSEIGNER
- ÉVALUER



# 1) Une nouvelle conception des langues

« La communication par le langage est interprétée non comme l'emploi d'un code partagé mais comme consistant en une compétence plus large(...) »

Jean-Claude Beacco, didacticien des langues

# La définition de la compétence de communication

COMPETENCE GENERALE DE  
COMMUNICATION

## Compétence linguistique

- Grammaire
- phonologie
- orthographe
- lexique

## Compétence socio-linguistique

- Registre de langue
- Accents
- Usages sociaux...

## Compétence pragmatique

- Compétence discursive
- Compétence fonctionnelle

**Communiquer c'est utiliser un code (compétence linguistique) rapporté à une action (compétence pragmatique) dans un contexte socio-culturel et linguistique donné (compétence socio-linguistique).**

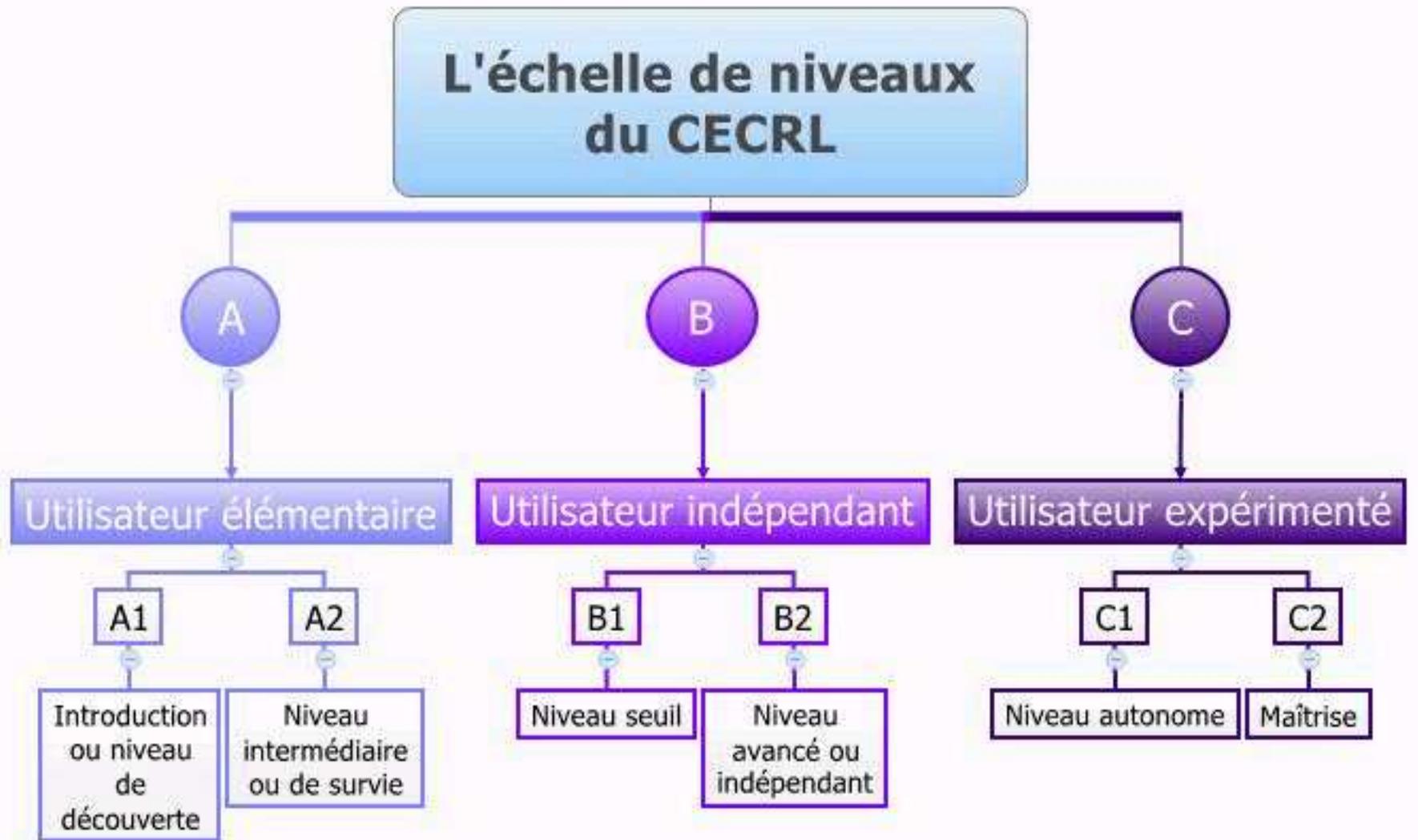


## **2) les apports du CECRL pour l'enseignement des langues**

**Il introduit 3 éléments :**

- ▶ Une échelle de niveaux,
- ▶ Un découpage de la compétence de communication en 5 activités langagières,
- ▶ La notion de tâche

# ► Une échelle de niveaux





► Un découpage de la compétence de communication en 5 activités langagières

Activités langagières	
Comprendre à l'oral	RECEPTION
Lire	
Parler en continu	PRODUCTION
Ecrire	
Parler en interaction	INTERACTION



## ► La notion de tâche

- Les tâches sont des faits courants de la vie quotidienne.
- La nature des tâches peut être extrêmement variée.
- Une tâche peut être tout à fait simple ou, au contraire, extrêmement complexe.



### 3) L'approche communicative - actionnelle

- Considère l'apprenant comme un **acteur social** ayant à accomplir des **tâches** ;
- Débouche sur une **réalisation concrète** : on parle pour faire quelque-chose et aboutir à un résultat.



# La tâche communicative pédagogique

- Elle permet à l'apprenant de mobiliser ses compétences et de les relier à une situation de communication dans laquelle il peut agir.
- Elle mobilise l'apprenant dans la totalité de sa personne au niveau de ses savoirs, ses savoir-faire, ses savoir-être.
- Elle a du sens et aboutit à un résultat identifiable.