

Programmation - Méthode Lollipop - CE1/CE2

1

Compétences langagières	Structures linguistiques	Lexique	Phonologie morphosyntaxe	Approche culturelle	Support Activités	Période
<p><u>Parler de soi :</u> Se présenter Se saluer</p> <p><u>Parler de son environnement</u> Compter jusqu'à 5</p> <p>Comprendre un ordre simple</p> <p><u>Parler aux autres :</u> donner un ordre simple</p>	<p>What's your name ? My name's ...</p> <p>Who are you ? I'm...</p> <p>What number is it ?</p> <p>Listen ! Look ! Open your eyes ! Close your eyes ! Clap your hands ! Stand up ! Come here ! Close the door !</p>	<p>Hello Goodbye / bye-bye Mouse Car</p> <p>1,2,3,4,5 number Eyes Nose hands</p>	<p>H expiré (hello, hands)</p>	<p><u>Rue anglaise :</u> Sens de la circulation Passages piétons Traversée des enfants</p>	<p>Unit 1</p> <p>The Hello song (let's chant, let's sing)</p> <p>Jeu de Simon says</p>	<p>septembre</p>
<p><u>Parler de soi :</u> Exprimer une réaction affective (peur) Dire son âge</p> <p><u>Parler aux autres :</u> Demander l'âge de qq Souhaiter l'anniversaire demander la date d'anniversaire</p> <p><u>Parler de son environnement</u> Qualifier un objet par sa couleur</p>	<p>I'm scared</p> <p>I'm ... years old My birthday is ...</p> <p>How old are you ? Happy birthday !</p> <p>When is your birthday ?</p> <p>It's ...</p>	<p>Spider Witch Ghost</p> <p>1 to 10</p> <p>Les mois de l'année</p> <p>White black</p>	<p>Pluriel des noms</p>	<p>Halloween</p>	<p>Unit 2</p> <p>Ten little witches (chant)</p> <p>Meg and Mog ou Witch witch, come to my party (albums)</p>	<p>octobre</p>
<p><u>Parler de son environnement :</u> Indiquer une couleur Situer un objet</p> <p><u>Parler aux autres :</u> Demander la couleur de qqch</p> <p>Demander où est qqch</p>	<p>It's red / blue ...</p> <p>It's here / there</p> <p>What colour is it ?</p> <p>Where is it ?</p>	<p>Red, yellow, blue, green Here / there</p> <p>Glue, pencil, scissors,</p> <p>Policeman Taxi Sunshine Letterbox</p>		<p>Une rue anglaise</p> <p>Monuments de Londres</p>	<p>Unit 3</p>	<p>novembre</p>

Programmation - Méthode Lollipop - CE1/CE2

2

Compétences langagières	Structures linguistiques	Lexique	Phonologie morphosyntaxe	Approche culturelle	Support	Période
<p><u>Parler de soi :</u> Exprimer la possession</p> <p><u>Parler aux autres :</u> Demander à qq ce qu'il possède</p> <p>Souhaiter</p> <p><u>Parler de son environnement :</u> Identifier un objet</p> <p>dénombrer</p>	<p>I've got ... I haven't got ...</p> <p>Have you got ... ?</p> <p>I wish you ... Merry Christmas ! Happy New year !</p> <p>What is it ? It's a ...</p> <p>How many ... ?</p>	<p>Crackers Stockings Christmas tree Christmas cards Chocolates Presents Instruments de musique</p>		<p>Noël en Grande-Bretagne</p>	<p>Unit 4</p> <p>We're kids in Britain (vidéo)</p> <p>We wish you a Merry Christmas (chant)</p>	<p>Décembre</p>
<p><u>Parler de soi :</u> Dire ce que l'on ressent (état, santé)</p> <p>Dire ce que l'on sait faire</p> <p><u>Parler aux autres :</u> Demander à qq comment il va</p>	<p>I'm... fine/ cold</p> <p>I can I can't</p> <p>How are you ?</p>	<p>Winter Snowman, cold Scarf Gloves, hat, pullover, boots</p> <p>Verbes d'action : Jump, dance, sing</p> <p>Adjectifs : Little, big, enormous Fine, cold</p>		<p>Les activités artistiques des enfants anglais</p>	<p>Unit 5</p>	<p>janvier</p>
<p><u>Parler de soi :</u> Exprimer ses goûts</p> <p>Exprimer un état</p> <p><u>Parler aux autres :</u> Demander à qq ses goûts</p>	<p>I like... + nom I don't like...</p> <p>I'm hungry I'm thirsty</p> <p>Do you like ...?</p>	<p>Les aliments : Milk, eggs, flour, sugar, butter + hamburgers, pizza, cola, spaghetti...</p> <p>Delicious, Horrible</p>		<p>Pancake day L'alimentation Les repas</p>	<p>Unit 6</p> <p>we're kids in Britain (vidéo)</p> <p>Today's Monday (album)</p>	<p>février</p>

Programmation - Méthode Lollipop - CE1/CE2

3

Compétences langagières	Structures linguistiques	Lexique	Phonologie morphosyntaxe	Approche culturelle	Support	Période
<p><u>Parler de son environnement</u> Se repérer dans l'espace</p> <p><u>rebrassage</u> : Have got How many where</p>	<p>I'm ... behind / in front of The lion is ...</p>	<p>Behind, in front of</p> <p>Animaux sauvages et domestiques</p> <p>Parties du corps</p>		<p>Les relations hommes/animaux Géographie : l'origine des animaux</p>	Unit 7	mars
<p><u>Parler de soi</u> : Dire ce que l'on aime faire</p> <p><u>Parler aux autres</u> : Demander à qq ce qu'il aime faire</p> <p><u>Parler de son environnement</u> : Dire le temps qu'il fait</p>	<p>I like + vb en " ing " I don't like + vb en " ing "</p> <p>Do you like + vb en " ing " ?</p> <p>It's raining It's snowing</p> <p>What's the weather like ?</p>	<p>Les loisirs : Gardening, watching TV, Playing football,</p> <p>Round, Up, Down</p> <p>La météo : Thunder, clouds, rain, Sunshine, Sky, Snow</p>		<p>Les loisirs les passe-temps</p>	Unit 8	avril
Révisions	Révisions	<p>Concert Surprise Boy /Girl holiday</p>		La vie quotidienne	Unit 9	mai / juin

Structures ne faisant pas l'objet d'une séance spécifique mais qui sont :

⇒ soit nécessaires à la communication en classe et abordées selon le contexte :

- quand on ne sait pas répondre : **I don't know**
- pour valider une réponse : **right / wrong**
- demander de l'aide : **Help !**

⇒ soit intégrées dans des rituels :

- pour donner la date : **What day is it today ? / What's the date today ? / it `s + jours de la semaine**
- pour faire l'appel : **... are you here ? Who's missing ?**

Elles peuvent être mises à la disposition des enfants sous forme d'affichages.