

UA n°2: Projet d'écriture à partir de l'album « Do you want to be my friend? » d'Eric Carle

Objectifs pour l'ensemble de la séquence:

- Produire de manière autonome quelques phrases sur lui-même, sur des personnages réels ou imaginaires
- Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition
- Répondre à des questions et en poser
- Suivre le fil d'une histoire avec les aides appropriées.

Séance n°	Objectif	Capacités visées dans la séance :	Formulations travaillées :	Connaissances visées dans la séance :
1	Découverte de l'album Acquisition de la structure: « Do you want to be my friend? »	Parler en continu - Reproduire un modèle oral - Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages	Do you want to be my friend? Yes I do No I don't I'm a ...	Lexique: Nouveaux animaux présents dans l'album Culture: Littérature de jeunesse classique et moderne Grammaire: question tags (to be) Phonologie: Accent tonique et diphtongues.
2	Elaboration collective du projet et début de production	Ecrire - Produire de manière autonome quelques phrases sur lui-même, sur des personnages réels ou imaginaires Lire - Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition	Do you want to be my friend? Yes I do No I don't I'm a ... Who are you?	Lexique: animaux présents dans l'album, adjectifs, selon les idées de élèves Culture: Littérature de jeunesse classique et moderne Grammaire: question tags (to be), selon les besoins des élèves Phonologie: Oraliser un texte lu (rythme, intonation, accentuation, prononciation)
3	Production et entraînement à la lecture oralisée	Ecrire - Produire de manière autonome quelques phrases sur lui-même, sur des personnages réels ou imaginaires Lire - Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition	Do you want to be my friend? Yes I do / No I don't Who are you? / I'm a ... + idées des groupes à analyser	Lexique: animaux présents dans l'album, adjectifs, selon les idées de élèves Culture: Littérature de jeunesse classique et moderne Grammaire: question tags (to be), selon les besoins des élèves (can / like...) Phonologie: Oraliser un texte lu (rythme, intonation, accentuation, prononciation)

4	Mise en commune: vision globale de l'album	<p>Compréhension orale</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendre une histoire avec les aides appropriées <p>Lire</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition 	Reprise des formules qui posent encore des difficultés à certains élèves (voir idées des groupes)	<p>Lexique: en fonction des apports des différents groupes</p> <p>Grammaire: question tags (to be), selon les besoins des élèves (can / like....)</p> <p>Phonologie: Oraliser un texte lu (rythme, intonation, accentuation, prononciation)</p>
5	Finalisation de l'enregistrement et mise en page	<p>Lire</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition 	Révision de la totalité	<p>Phonologie: Oraliser un texte lu (rythme, intonation, accentuation, prononciation)</p>
6	Evaluation orale: Présentation à une autre classe			

<i>Domaines travaillés dans l'UA</i>	<i>Connaissances principales visées dans l'UA</i>	<i>Capacités travaillées dans l'UA</i>
<p>Domaine 1 : <i>S'approprier un environnement informatique de travail.</i></p>	<p>Un environnement informatique permet d'acquérir, stocker, traiter des données codées pour produire des résultats. Les environnements informatiques peuvent communiquer entre eux et en particulier en réseau.</p>	<p>E.1.1 : Je sais désigner et nommer les principaux éléments composant l'équipement informatique que j'utilise et je sais à quoi ils servent. E.1.2 : Je sais allumer et éteindre l'équipement informatique ; je sais lancer et quitter un logiciel. E.1.3 : Je sais déplacer le pointeur, placer le curseur, sélectionner, effacer et valider. E.1.4 : Je sais accéder à un dossier, ouvrir et enregistrer un fichier.</p>
<p>Domaine 2 : <i>Adopter une attitude responsable.</i></p>	<p>Des lois et des règlements régissent l'usage des TIC. La validité des résultats est liée à la validité des données et des traitements informatiques.</p>	<p>E.2.4 : Je trouve des indices avant d'accorder ma confiance aux informations et propositions que la machine me fournit.</p>
<p>Domaine 3 : <i>Créer, produire, traiter, exploiter des données.</i></p>	<p>L'adéquation entre la nature des données et le type de logiciels détermine la pertinence du résultat des traitements.</p>	<p>E.3.1 : Je sais produire et modifier un texte, une image ou un son. E.3.2 : Je sais saisir les caractères en minuscules, en majuscules, les différentes lettres accentuées et les signes de ponctuation. E.3.3 : Je sais modifier la mise en forme des caractères et des paragraphes. E.3.4 : Je sais utiliser les fonctions copier, couper, coller, insérer, glisser, déposer. E.3.6 : Je sais imprimer un document.</p>
<p>Domaine 4 : <i>S'informer, se documenter.</i></p>	<p>Les outils de recherche utilisent des critères de classement et de sélection de l'information.</p>	<p>E.4.1 : Je sais utiliser les fenêtres, ascenseurs, boutons de défilement, liens, listes déroulantes, icônes et onglets. E.4.2 : Je sais repérer les informations affichées à l'écran. E.4.3 : Je sais saisir une adresse internet et naviguer dans un site. E.4.4 : Je sais utiliser un mot-clé ou un menu pour faire une recherche.</p>
<p>Domaine 5 : <i>Communiquer, échanger.</i></p>		