

LESSON PLAN
Ketchup on your cornflakes 1/

Compétences travaillées :

- Compréhension orale et expression orale
- Compréhension écrite et reproduction écrite

Objectifs communicationnels

- Parler de ses goûts

Matériel :

Album
Flashcards
Phrase animée
Grille d'enquête

Objectifs linguistiques	STRUCTURES LANGAGIÈRES What is it? Do you like? Yes I do, No I don't	CHAMPS LEXICAUX Food Body parts
PHONOLOGIE Syntaxe et morpho-syntaxe	- question tags	

Déroulement/activités

Echauffement, rebrassage	Rituel en fonction des habitudes de la classe Reprise de structures et de vocabulaire pouvant être utiles à la compréhension de l'album
Présentation de la nouvelle notion	Lecture expressive de l'album en pages accordées
Phase d'acquisition, entraînement	Relecture de l'album en invitant les élèves à répondre à chaque question posée à tour de rôle - Yes I do - No I don't Puis travail de mémorisation des aliments présents dans l'album Jam, toast , ketchup , salt, egg, cornflakes , milk, <i>chips</i> 3 sont transparents, 1 faux amis Jeux Point to , puis magic eye
Production	Piocher une des flashcards, et poser la question correspondante à un élève. Réponse avec question tag. Survey : Do you like... ? Les élèves remplissent la grille en interrogeant leurs camarades
Différenciation	Selon le niveau, plus ou moins d'aliments dans la grille. La réponse se fait sous forme de croix et tic ou des réponse complètes à écrire (Yes I do, No I don't.
Critères de réussite	Les élèves parviennent à s'interroger et à répondre aux questions qui leur sont posées
Présentation de l'écrit	Présenter les étiquettes mots correspondant à la structure. Phrase animée
Pratique guidée de l'écrit	Ecrire la structure dans son cahier en titre avant de coller l'enquête

Clôture de la séance	Ecoute du chant : I like to eat apples and bananas
Prolongements	Suite de l'étude de l'album

Names	Coller dessin aliment	Coller dessin aliment	Coller dessin aliment Coller dessin aliment

Names	Coller dessin aliment	Coller dessin aliment	Coller dessin aliment Coller dessin aliment

Names	Coller dessin aliment	Coller dessin aliment	Coller dessin aliment Coller dessin aliment

DO YOU

LIKE ?

KETCHUP

YES I DO.

NO I
DON'T.

LESSON PLAN
Ketchup on your cornflakes 2/

Compétences travaillées :

- Compréhension orale et expression orale
- Compréhension écrite et reproduction écrite

Objectifs communicationnels

- Parler de ses goûts

Matériel :

Album
Flashcards
Etiquettes mots
Phrase animée
Grille identification des aliments

Objectifs linguistiques	STRUCTURES LANGAGIÈRES What is it? Do you like? Yes I do, No I don't	CHAMPS LEXICAUX Food Body parts
PHONOLOGIE Syntaxe et morpho-syntaxe	- question tags	

Déroulement/activités

Echauffement, rebrassage	Rituel en fonction des habitudes de la classe
Renforcement de la notion	Lecture expressive de l'album en pages accordées avec réponse des élèves plus identification des aliments appris en séance précédente.
Phase d'acquisition, entraînement (oral et écrit)	Accrocher les flashcards au tableau en faisant répéter le vocabulaire par les élèves Présenter ensuite les étiquettes mots correspondantes et les coller dans le désordre au tableau Inviter les élèves à venir remettre chaque étiquette sous la flashcard correspondante Relecture puis nouveau jeu : Find the mistake Intervertir deux flashcards. Les élèves doivent les identifier et les remettre à la bonne place.
Production	Les élèves doivent réécrire en titre la structure vue la dernière fois Puis ils doivent relier sur leur fiche les aliments et les mots étiquettes
Différenciation	Selon le niveau, on peut faire écrire le mot sous chaque image ou simplement relier image et mot
Critères de réussite	Les élèves parviennent à associer mots et aliments
Clôture de la séance	Apprentissage de la chanson : I like to eat apples and bananas (1 ^{er} couplet) 1 ^{ère} écoute sans indices Puis recherche de noms de fruits Enfin, identification de la structure : « I like to eat » Rapide jeu question réponse : What do you like to eat ? Inviter les élèves à répondre avec ou sans flashcards pour les guider
Prolongements	Suite de l'étude de l'album

JAM

TOAST

SALT

EGG

CHIPS

MILK

KETCHUP

CORNFLAKES

LESSON PLAN
Ketchup on your cornflakes 3/

Compétences travaillées :

- Compréhension orale et expression orale
- Compréhension écrite et reproduction écrite

Objectifs communicationnels

- Parler de ses goûts

Matériel :

Album
Flashcards + étiquettes mots
Phrase animée

Objectifs linguistiques	STRUCTURES LANGAGIÈRES What is it? Do you like On your ...? Yes I do, No I don't	CHAMPS LEXICAUX Food Body parts
PHONOLOGIE Syntaxe et morpho-syntaxe	- question tags	

Déroulement/activités

Echauffement, rebrassage	Rituel en fonction des habitudes de la classe Jeu rapide de coordination flashcard / mot étiquette Lecture expressive de l'album en pages mélangées pour reprendre les question tags Inviter les élèves à poser la question do you like ...? En fonction de l'association de pages proposée Phrase animée (do you like ketchup) en fonction de la page lue
Présentation de la nouvelle notion	PB: Besoin de mémoriser les parties du corps car ils ne les connaissent pas encore et ne peuvent donc pas poser la question Accrocher au tableau (ou dessiner) un corps. Demander aux élèves s'il y a déjà des mots qu'ils connaissent Quand une partie est identifiée, coller la flashcard correspondante Introduire le reste du vocabulaire nécessaire
Phase d'acquisition, entraînement	Magic eye Kim game
Production	Prévoir deux piles de cartes : d'un côté les aliments, de l'autre les parties du corps Piocher une carte dans chaque et formuler la question correspondante : Do you like ... on your... ? Interroger un élève. Cet élève vient ensuite à son tour et fait de même.
Différenciation	Lexique : varier le nombre de mots nouveaux en fonction du niveau et de ce que les élèves connaissent déjà. Production : On peut faire varier les prépositions ou multiplier les situations
Critères de réussite	Les élèves parviennent à s'interroger et à répondre aux questions qui leur sont posées
Présentation de l'écrit	Présenter les mots étiquettes. Les lire. Les faire placer par les élèves sous les flashcards. Relire ensemble.
Pratique guidée	Phrase animée : do you like ... on your...

	En profiter pour rajouter au tableau les étiquettes mots aliments nécessaires à l'étape suivante.
Production	Ecrire une phrase secrète. Puis on mélange toutes les phrases. On en pioche une au hasard, on la lit et on répond.
Clôture de la séance	Chant : I like to eat apples and bananas
Prolongements	Suite de l'étude de l'album

Aide pour la production d'écrit :

Niveau 0

Do you like _____ on your _____ ?

Niveau 1

_____ on your
_____ ?

Niveau 2

_____ ?

Niveau 3

TOES LEG

SHOULDER

NOSE EYE

HAND

MOUTH

TEETH

EAR ARM

KNEE

FINGER

LESSON PLAN
Ketchup on your cornflakes 4/

Compétences travaillées :

- Compréhension orale et expression orale
- Compréhension écrite et reproduction écrite

Objectifs communicationnels

- Parler de ses goûts

Matériel :

Album
Flashcards
Phrase animée

Objectifs linguistiques	STRUCTURES LANGAGIÈRES What is it? Do you like? Yes I do, No I don't	CHAMPS LEXICAUX Food Body parts
PHONOLOGIE Syntaxe et morpho-syntaxe	- question tags	

Déroulement/activités

Echauffement, rebrassage	Rituel en fonction des habitudes de la classe Jeu rapide de coordination flashcard / mot étiquette Lecture expressive de l'album en pages mélangées pour reprendre les question tags Inviter les élèves à poser la question do you like ...? En fonction de l'association de pages proposée Phrase animée en fonction des pages lues
Renforcement de la notion	Food: Guess what I like. En posant des questions les élèves doivent deviner ce que leur camarade aime (<i>Is it red? Yes. Do you like ketchup? Yes I do.</i>) Afficher le corps Faire nommer les parties identifiées Faire associer image et étiquettes mots Simon says
Production	Prévoir deux piles de cartes : d'un côté les aliments, de l'autre les parties du corps Piocher une carte dans chaque et formuler la question correspondante : Do you like ... on your... ? Puis expliquer le jeu suivant : chacun va recevoir une carte. Elle correspond à quelque chose de très étrange qu'ils aiment (pour le jeu bien sur !) Il faut interroger les autres pour trouver qui aime quoi grâce à la fiche d'enquête. Présentation des situations incroyables et répétition collective des questions avant de laisser les élèves partir interroger leurs camarades.
Différenciation	Lexique : varier le nombre de mots nouveau en fonction du niveau et de ce que les élèves connaissent déjà. Production : On peut faire varier les prépositions ou multiplier les situations
Critères de réussite	Les élèves parviennent à s'interroger et à répondre aux questions qui leur sont posées
Clôture de la séance	chant : I like to eat apples and bananas

LESSON PLAN
Ketchup on your cornflakes 5 / 6

Compétences travaillées :

- Compréhension orale et expression orale
- Compréhension écrite et reproduction écrite

Objectifs communicationnels

- Parler de ses goûts

Matériel :

Album
Flashcards
Phrase animée

Objectifs linguistiques	STRUCTURES LANGAGIÈRES What is it? Do you like? Yes I do, No I don't	CHAMPS LEXICAUX Food Body parts
PHONOLOGIE Syntaxe et morpho-syntaxe	- question tags	

Déroulement/activités

Echauffement, rebrassage	Rituel en fonction des habitudes de la classe Jeu rapide de coordination flashcard / mot étiquette Proposition d'énoncés en fonction des flashcards picohées Phrases animées en fonction de ces énoncés
Préparation de la production d'écrit	A l'aide de flashcards, d'affiches ou d'objets, revoir avec les élèves tout le vocabulaire qui pourra leur servir dans l'écriture de leur page de l'album - matériel de classe (y compris table et chaise) - aliments - animaux - vêtements - pièces et objets de la maison - Halloween - etc
Explication du projet de réalisation d'un album de classe	Faire reformuler le projet aux élèves. Observer l'album Trouver et écrire au tableau la structure et sa répartition sur la page Expliquer la contrainte : on doit pouvoir répondre Yes (au moins pour une partie des productions !)
Production	Temps de recherche. Les enfants peuvent utiliser tous les outils qui sont à leur disposition : - affichages - cahiers - albums présents dans la classe et si nécessaire dictionnaires bilingues Quand ils ont trouvé leur énoncé et qu'il est validé, distribution d'une page de l'album à écrire et à découper, ainsi que d'une autre page à illustrer.
Critères de réussite	Les élèves parviennent à rédiger et à illustrer leur page de l'album
Clôture de la séance	chant : I like to eat apples and bananas ramassage des productions par le maître pour les relier

LESSON PLAN
Ketchup on your cornflakes 6 / 6

Compétences travaillées :

- Compréhension orale et expression orale
- Compréhension écrite

Objectifs communicationnels

- Parler de ses goûts

Matériel :

Album
Flashcards
Album de classe

Objectifs linguistiques	STRUCTURES LANGAGIÈRES What is it? Do you like? Yes I do, No I don't	CHAMPS LEXICAUX Food Body parts
PHONOLOGIE Syntaxe et morpho-syntaxe	- question tags	

Déroulement/activités

Echauffement, rebrassage	Rituel en fonction des habitudes de la classe Jeu rapide de reconnaissance avec les illustrations réalisées par les élèves Proposition d'énoncés en fonction des illustrations Phrases animées en fonction de ces énoncés
Lecture de l'album de classe produit	Lecture animée de l'album Relevé du vocabulaire nouveau apporté par la construction de cet album Entraînement à la lecture orale afin de présenter cette production aux autres classes de l'école ou à une classe correspondante Cette lecture orale de l'album peut aussi être l'occasion d'évaluer les élèves à l'oral Prévoir un exemplaire de l'album à distribuer à chaque élève
Clôture de la séance	chant : I like to eat apples and bananas

Do you like



on your



Do you like



in your



Do you like

.....

..... your

.....

.....

.....

.....

.....

Inspection de l'Éducation Nationale
Circonscription de Royan

Exploitation d'un album
**KETCHUP ON YOUR
CORNFLAKES ?**

Nick Sharratt

(dossier réalisé par Agnès Harel)

Année scolaire 2005-2006