

ETAPE 1/2 : TPS → ● ● ●

Développer le répertoire moteur

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

Objectif 2

Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements et des contraintes variées

En maternelle, la poursuite de cet objectif implique :

- des aménagements matériels spécifiques (gros matériel)
 - des modes d'organisation adaptés

Pour mieux gérer les espaces de motricité, les équipes d'école sont contraintes d'installer un même aménagement pour plusieurs classes.

**Comment adapter la démarche d'apprentissage,
à partir d'un aménagement matériel identique ?**

TPS → MS → ● ● ●

Les caractéristiques du dispositif matériel:

Au début de l'étape 1, « la disposition du matériel n'induit pas d'orientation précise, il n'y a pas de sens perceptible, donné ou imposé » - *Ressources maternelle EDUSCOL*



TPS → MS → ● ● ●

Un autre dispositif matériel:

L'aménagement est lié aux contraintes spatiales de la salle :
dans cette configuration linéaire, il favorise plutôt les enchaînements d'action.



TPS → MS → ● ● ●

Principes de fonctionnement

L'enseignant circule, observe,
sollicite, relance, encourage

Liberté d'initiative

Besoin de mouvement



Les élèves explorent librement l'ensemble du matériel à disposition

Pas d'ateliers définis

Pas de groupes constitués

TPS → MS → ●●●

Organiser l'apprentissage

Phase A — EXPLORER
dispositif matériel global



Phase B — EXPERIMENTER
Ouvrir la palette des actions
doudous, peluches, marottes dans des
caisses au centre de l'installation générale

Phase C — ENCHAINER:
Favoriser un projet d'actions
anneaux, sacs lestés, peluches, ou palets...
dans des caisses placées en début ou en fin
de parcours



TPS → MS → ●●●

Engager les élèves dans l'action

Laisser l'enfant trouver ses propres réponses

OBJECTIFS

Phase A — EXPLORATION
Découvrir à son rythme et selon
ses envies

Phase B — EXPERIMENTATION
Se déplacer dans toute la salle et sur tous
les éléments installés

Phase C — ENCHAINEMENT
Enchaîner des actions dans un
circuit défini.

CONSIGNES

Phase A — EXPLORATION
« Vous pouvez aller partout »

Phase B — EXPERIMENTATION
« Vous prenez une peluche et vous la
promenez dans toute la salle et vous
faites avec elle toutes les activités »

Phase C — ENCHAINEMENT
« Vous prenez un objet dans une
caisse, vous choisissez un chemin et
vous rapportez l'objet dans la caisse »

TPS → MS → ● ● ●

Observer et comprendre les actions

Phase A — EXPLORATION

« Vous pouvez aller partout »

L'enfant agit tout de suite selon son intention



Phase B — EXPERIMENTATION

« Vous prenez une peluche et vous la promenez dans toute la salle et vous faites avec elle toutes les activités »

L'enfant commence à anticiper ses actions.

La peluche modifie les comportements moteurs.



Phase C — ENCHAINEMENT

« Vous prenez un objet dans la caisse, vous faites le parcours et vous ramenez l'objet dans la caisse »

L'enfant organise son activité avec un début et une fin. Le transport de l'objet complexifie la tâche motrice.



TPS → MS → ●●●

Des actions motrices fondamentales

RAMPER



S'ÉQUILIBRER



FRANCHIR



GLISSER

SAUTER



Des compétences sociales et affectives (devenir élève, accepter l'autre, renforcer l'estime de soi)



EXPERIMENTER



OSER



DECOUVRIR

RESSENTIR

AGIR

PARTICIPER

RECUPERER



TPS → MS → ●●●

Mettre en œuvre des gestes professionnels spécifiques TPS / PS

OBSERVER

*Laisser agir l'enfant d'abord,
après l'avoir « enrôlé » dans la tâche :
expérimentations et recherches*



ANALYSER

*Définir et structurer les actions à apprendre :
classification - réinvestissement*



ACCOMPAGNER

*Développer le projet de chacun :
étayage particulier et ciblé
Aménager un espace sécurisant permettant
le retrait ou l'observation :
alternance des temps d'activité et de récupération*

TPS → MS → ●●●