

## Programme personnalisé de réussite éducative CM2-6<sup>e</sup>

**La mise en œuvre des PPRE s'inscrit dans le cadre défini par les orientations nationales de la politique éducative.**

L'article 16 de la loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école d'avril 2005 prévoit ainsi qu' « à tout moment de la scolarité obligatoire, lorsqu'il apparaît qu'un élève risque de ne pas maîtriser les connaissances et les compétences indispensables à la fin d'un cycle, le directeur d'école ou le chef d'établissement propose aux parents ou au responsable légal de l'élève de mettre en place un programme personnalisé de réussite éducative ».

**Les éléments essentiels de définition du PPRE :**

- inscription dans une réflexion pédagogique préalable et partagée, conduite par l'ensemble des personnels concernés ;
- outil de remotivation et de remise en confiance de l'élève ;
- définition de quelques objectifs, ciblés et rapportés au référentiel transversal que constitue le socle commun ;
- durée limitée de sa mise en œuvre (quelques semaines) ;
- nécessité de la mesure d'un écart encourageant entre un point de départ et une situation d'arrivée ;
- implication de l'élève et de la famille ;
- la classe, lieu premier et privilégié de travail des objectifs du PPRE ;
- formalisation du PPRE dans un document rédigé.

**Le PPRE passerelle, outil de liaison CM2-6e**

Le PPRE passerelle, outil de liaison CM2-6ème (cf. circulaires n°2011-071 du 2-5-2011 et n°2011-126 du 26-8-2011) a pour objectif d'optimiser significativement, pour les élèves les plus fragiles, la fin de l'année scolaire à l'école élémentaire ainsi que les conditions d'entrée et d'accompagnement, pendant les premières semaines de scolarisation en sixième.

**Ce document académique « PPRE passerelle CM2-6<sup>e</sup> » propose :**

- un échéancier pour la conception et la mise en œuvre du PPRE ;
- un document formalisé, au service de la réussite des élèves, ressource pour les personnels des écoles et des collèges.



# Échéancier

## En classe de CM2

### Mars-avril

- Mise en œuvre d'actions de remédiation pour les élèves repérés en grande difficulté :
  - pédagogie différenciée dans la classe,
  - aide personnalisée,
  - participation à un stage de remise à niveau pendant les vacances de printemps
- Identifier les élèves passant en 6<sup>e</sup> pour lesquels un PPRE passerelle s'avère nécessaire (très grande difficulté scolaire persistante)

### Mai

- Rédaction des objectifs de travail déterminés pour chaque élève bénéficiant d'un PPRE passerelle
- Information aux familles concernées

## Dans le cadre de la liaison interdegré

### Juin

- Commission de liaison : présentation du PPRE et du bilan intermédiaire aux professeurs de 6<sup>ème</sup>
- Transmission du PPRE au collège à la fin du mois de juin

### Juillet-août

- Participation de l'élève au SRAN, au dispositif « Écoles ouvertes »,....

## À l'entrée au collège en 6e

### Rentrée septembre

- Prise en compte des documents par les personnels concernés du collège, croisement des regards, possibilité de rencontrer l'enseignant de CM2

### Début septembre

- Rédaction, par l'équipe pédagogique, des objectifs prioritaires de travail de la partie « Collège » du PPRE passerelle CM2-6<sup>e</sup>
- Information aux familles concernées

### Fin octobre

- Évaluation et sortie du PPRE (le cas échéant, rédaction d'un PPRE Collège pour la période suivante)
- Information aux familles concernées

Années scolaires concernées : .....

| École                               | Collège                               |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| École :<br>Directeur :<br>Adresse : | Collège :<br>Principal :<br>Adresse : |
| Téléphone :<br>Courriel :           | Téléphone :<br>Courriel :             |

| Élève   |                          |
|---|--------------------------|
| Nom :   | Prénom :                 |
| Date de naissance :   | Lieu de naissance :      |
| Parcours scolaire   |                          |
| Maintiens/Classes :   | École(s) fréquentée(s) : |
| Dispositifs particuliers dont l'élève a pu bénéficier (Différenciation pédagogique, aide personnalisée, Rased, stages RAN, suivis externes,...) : |                          |

| Représentants légaux              |                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Père</b><br>Nom :<br>Adresse : | <b>Mère</b><br>Nom :<br>Adresse : |
| Téléphone :<br>Courriel :         | Téléphone :<br>Courriel :         |

## Volet École (Avril – Mai - Juin) Analyse de la situation scolaire et programme d'action

### Acquisitions et points forts de l'élève sur lesquels le PPRE prend appui

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Connaissances,<br>compétences |  |
| Attitudes,<br>comportement    |  |

## Objectifs prioritaires à travailler

Choisir et cocher dans ces compétences et domaines, les items de travail, choisis à partir du socle commun, mis en œuvre prioritairement dans le PPRE.

|   | Domaines  | Items   | Choix | Validation (Juin) |
|---|---|---|-------|-------------------|
| C<br>o<br>m<br>p<br>é<br>t<br>e<br>n<br>c<br>e<br>1 | DIRE  | Prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté  |       |                   |
|   |   | S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié précis   |       |                   |
|   |   | Répondre à une question par une phrase complète à l'oral  |       |                   |
|   | LIRE  | Lire à haute voix, un texte préparé d'une dizaine de lignes   |       |                   |
|   |   | Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne   |       |                   |
|   |   | Dégager le thème d'un texte   |       |                   |
|   |   | Repérer dans un texte des informations explicites   |       |                   |
|   | ÉCRIRE  | Copier un texte d'au moins dix lignes sans erreur dans une écriture cursive   |       |                   |
|   |   | Répondre par une phrase complète à l'écrit  |       |                   |
| C<br>o<br>m<br>p<br>é<br>t<br>e<br>n<br>c<br>e<br>3 | NOMBRES ET CALCUL   | Maitriser la numération de position   |       |                   |
|   |   | Maitriser l'addition, la soustraction, la multiplication  |       |                   |
|   |   | Restituer les tables d'addition et de multiplication de 2 à 9   |       |                   |
|   | GEOMETRIE   | Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les construire (carré, rectangle, cercle et triangle) |       |                   |
| ORGANISATION ET GESTION DES DONNEES                 | Lire, interpréter quelques représentations simples : tableaux, graphiques |   |       |                   |
| C<br>o<br>m<br>p<br>é<br>t<br>e<br>n<br>c<br>e<br>6 | AVOIR UN COMPORTEMENT RESPONSABLE   | Respecter tous les autres et les règles de la vie collective  |       |                   |
| C<br>o<br>m<br>p<br>é<br>t<br>e<br>n<br>c<br>e<br>7 | S'APPUYER SUR DES METHODES DE TRAVAIL POUR ETRE AUTONOME                  | Respecter des consignes simples, en autonomie   |       |                   |
|   |   | Soutenir une écoute prolongée (lecture, musique, autre...)  |       |                   |
|   | FAIRE PREUVE D'INITIATIVE   | S'impliquer dans un projet individuel ou collectif  |       |                   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Signature(s) et date :</b><br>Directrice, directeur, enseignant(s) | <b>Signature(s) :</b><br>Représentant(s) légal (aux) |
|---|--|

## Juillet - Août

Dispositifs institutionnels proposés (stages de remise à niveau, écoles ouvertes, autres) :

Modalités d'adhésion et de participation de la famille :

Signature(s) du (des) représentant(s) légal (aux) de l'élève :

## Volet Collège (Septembre - Octobre) Programme d'actions

**Rappel des objectifs prioritaires (à rédiger en fonction du bilan réalisé pendant la commission de liaison en juin)**

|  |
|--|
|  |
|--|

**Actions menées dans la classe par l'équipe pédagogique**

| Enseignants               | Actions d'aide à l'apprentissage et/ou à la levée des obstacles |
|---------------------------|---|
| Arts plastiques           |   |
| Éducation musicale        |   |
| EPS                       |   |
| Français                  |   |
| Histoire-géographie       |   |
| Langue vivante            |   |
| Mathématiques             |   |
| SVT                       |   |
| Technologie               |   |
| Professeur documentaliste |   |

## Actions menées sur des temps spécifiques hors de la classe

| Nature de l'action  | Intervenants |
|---|--------------|
| <i>(ex : soutien en français)</i>   |              |
| <i>(ex : entretiens -explicitation, suivi, motivation avec le professeur principal)</i> |              |
| <i>Autres : (ex : accompagnement éducatif, etc.)</i>                                    |              |

## Actions particulières engagées par l'élève

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li></ul> |
|---|

## Actions engagées par les représentants légaux

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li></ul> |
|---|

|   |  |
|---|--|
| <b>Signature(s) et date :</b><br>Principal du collège, professeur principal | <b>Signature(s) :</b><br>Représentant(s) légal (aux) |
|---|--|

|   |
|---|
| <b>Bilan du PPRE</b><br><br>Progrès réalisés :<br><br><br>Difficultés persistantes :<br><br><br><b>Perspectives</b><br><br><br><b>Rencontre avec les représentants légaux prévue le :</b> |
|---|