

# Livret évaluation des acquis

Fin cycle 2 - début cycle 3

## FRANCAIS

### Livret enseignant indications de passation et de correction

---

#### Exercice 1

Les mots à dicter :

**Dire aux élèves :**

« *Nous allons faire une dictée de mots. Je les dirai deux fois.*

Numéro 1 : écris : **pourquoi** (dire le mot deux fois en articulant bien mais sans exagération).»

Procéder de la même façon en disant à chaque fois le numéro de la ligne avant de dicter le mot. Les mots à dicter sont : numéro 2 « **jamais** » ; numéro 3 « **comme** » ; numéro 4 « **parce que** » ; numéro 5 « **soudain** » ; numéro 6 « **longtemps** ».

Correction:

Indiquer le nombre de mots correctement orthographiés.

#### Exercice 2

Lire la phrase une première fois puis la relire mot à mot pour la dictée.

Phrase 1 : « Les enfants chantent à la salle des fêtes. »

Phrase 2 : « L'oiseau bleu vole dans les nuages. »

Phrase 3 : « Dans le jardin, les escargots mangent les salades et les fleurs qui sont ouvertes. »

Correction

Souligner les erreurs orthographiques et les mots non écrits.

#### Exercice 3

Lire la consigne

Correction

Noter le nombre de bonnes réponses.

#### Exercice 4

Lire la consigne, laisser les élèves lire le texte silencieusement et compléter le dessin.

Correction

Noter le nombre de bonnes réponses (plusieurs pommes ou plusieurs fleurs dessinées est considéré comme faux).

### **Exercice 5, 6, 7 :**

Lire la consigne puis les élèves lisent les phrases silencieusement et effectuent la tâche.

#### **Correction**

Noter le nombre de bonnes réponses.

### **Exercice 8**

Lire la consigne.

Puis demander aux élèves de lire silencieusement les questions en précisant que pour répondre ils doivent lire en silence le texte.

Les questions 1, 2 et 4 sont explicites, seule la réponse 3 est implicite.

Le terme « hibernent » peut être expliqué. Pour les élèves en difficulté le paragraphe contenant la réponse peut être pointé (indiquer dans la marge l'aide).

#### **Correction**

Noter le nombre de bonnes réponses avec ou sans aide.

### **Exercice 9**

Lire la consigne.

Laisser 4 minutes pour la production écrite autonome sans aide.

Ne pas amener de correction.

### **Exercice 10**

Lire la consigne puis faire ensemble l'exemple, laisser 3 minutes pour réaliser la suite de l'exercice.

#### **Correction**

Noter les bonnes réponses.

### **Exercice 11**

Lire la consigne et la phrase du début de l'histoire.

Laisser 10 minutes (maxi) pour rédiger sans aide la suite du récit.

Ne pas amener de correction à la production.

### **Exercice 12**

Lire la consigne, la première phrase peut être lue par l'enseignant.

La suite de l'exercice est en autonomie.

#### **Correction**

Noter le nombre de bonnes réponses.

### **Exercice 13 à 15**

Lire la consigne et laisser réaliser l'activité en autonomie.

#### **Correction**

Noter les réponses justes.

### **Exercice 16**

Lire la consigne et laisser réaliser l'activité en autonomie.

Si le mot synonyme doit être expliqué le noter comme une aide apportée

#### Correction

Noter les réponses justes avec ou sans aide.

### **Exercice 17 et 18**

Lire la consigne et laisser réaliser l'activité en autonomie.

#### Correction

Noter les réponses justes.

### **Exercice 19**

Travail individuel

Laisser un temps de 30 secondes de lecture silencieuse par colonne puis demander à l'élève de lire les mots à haute voix.

#### Correction

Cocher les mots justes et entourer les erreurs.

### **Exercice 20**

Laisser un temps de préparation en lecture silencieuse autant que l'élève souhaite.

Puis l'élève lit le texte à haute voix.

#### Correction

Noter le temps de préparation et de lecture oralisée.

Noter le nombre d'erreurs et donner un avis sur la fluidité, le respect de la ponctuation et l'aspect expressif de la lecture.

Entourer les mots mal lus ou non lus.