

MISSION DEPARTEMENTALE MAITRISE DE LA LANGUE

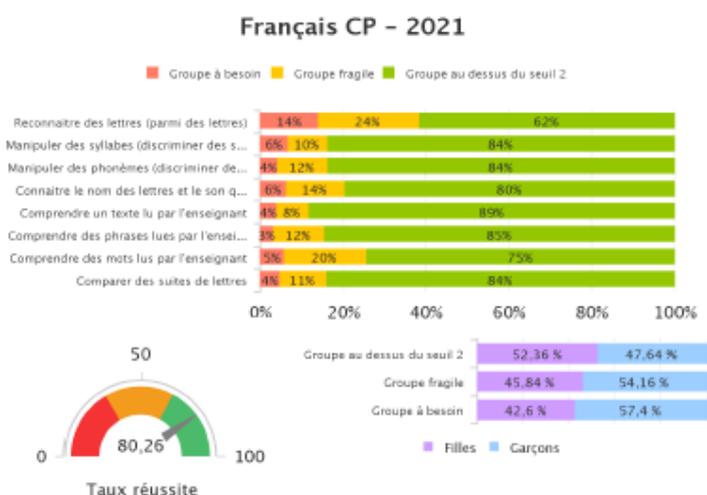
Les évaluations nationales 2021 - 1

Cet outil est réalisé au regard des moyennes départementales. Il ne reflète pas nécessairement les résultats de circonscription, de secteur ou même de chaque école. Dans ces dernières, une analyse similaire doit être conduite, en dialogue avec les membres des réseaux d'aide.

Des précautions doivent être prises quant au panel d'élèves évalué et les pourcentages de réussite ou d'échec. Les pourcentages peuvent ne pas être significatifs.

Il convient bien entendu de mettre en rapport les résultats des évaluations nationales avec les évaluations conduites dans la classe pour affiner ces dernières, confirmer ou infirmer certaines analyses.

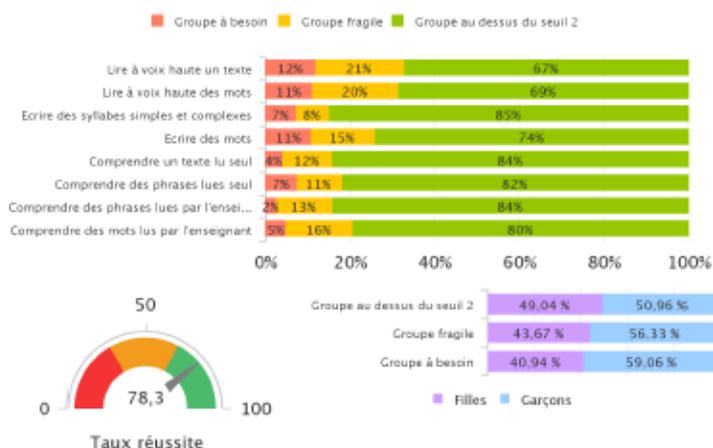
Contexte général en Charente



80,26 % des élèves ont une maîtrise satisfaisante de l'ensemble des compétences en CP.

En CE1, les résultats affichent une maîtrise en légère baisse, à 78,3%.

Français CE1 – 2021



Les compétences les mieux maîtrisées sont « Comprendre un texte lu par l'enseignant » et « Comprendre une phrase lue par l'enseignant ».

Les compétences les plus fragiles en CP sont « Reconnaître des lettres parmi des lettres », « Connaître le nom des lettres et le son qu'elles font », et « Comprendre des mots lus par l'enseignant ».

En CE1, il s'agit de « Ecrire des mots », « Lire à voix haute un texte » et « Lire à voix haute des mots ».

Les compétences les plus réussies sont en CP et CE1 « Comprendre un texte lu par l'enseignant » et « Comprendre des phrases lues par l'enseignant. »

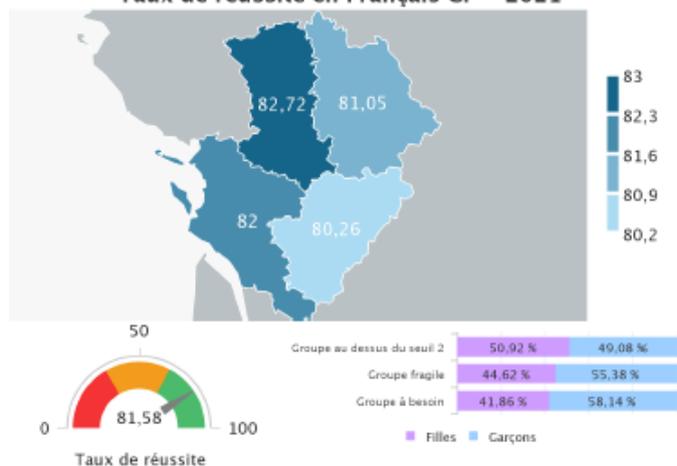
En CP, sont réussies également « Manipuler des syllabes et des phonèmes » et « Comparer des suites de lettres ».

On constate cependant une hausse conséquente des résultats par rapport à 2020, dans les deux niveaux.

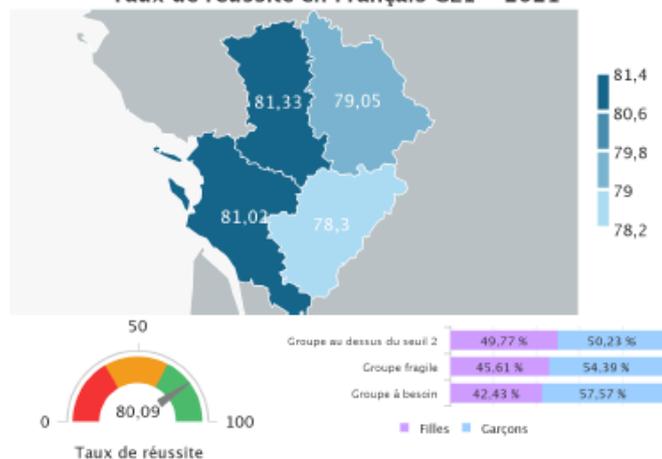
Les garçons réussissent moins bien que les filles en CP comme en CE1 ; cette différence s'accroît en CE1.

En CP comme en CE1, la moyenne départementale est inférieure à la moyenne académique. Les compétences les plus fragiles sont les mêmes.

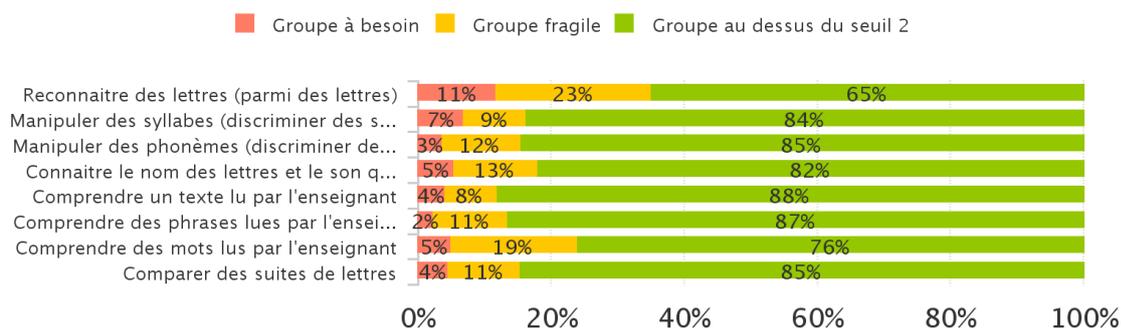
Taux de réussite en Français CP – 2021



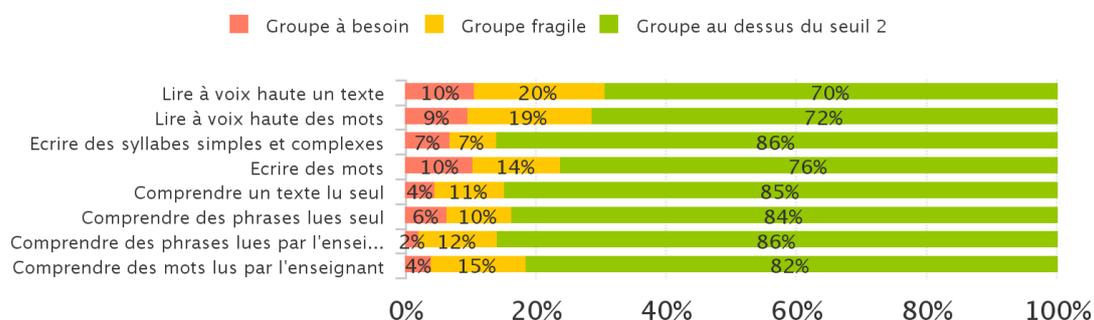
Taux de réussite en Français CE1 – 2021



Français CP – 2021



Français CE1 – 2021



Pistes de réflexion et d'actions

Par rapport aux items les plus échoués :

On observe une cohérence dans les items échoués en CP et en CE1 : les items font appel à des habiletés liées aux allers et retours de la chaîne orale à l'écrit.

Le travail d'encodage est indispensable et donc à renforcer en classe de CP ; c'est celui-ci qui permettra de mettre en œuvre ces items (cf R. Goigoux, ...). Ce travail d'encodage réalisé dès le début d'année de CP renforce le travail engagé en GS sur la découverte du principe alphabétique. Cela permet de lever également tous les implicites liés à ces découvertes et à l'apprentissage de la lecture (cf guide orange).

On constate une légère augmentation dans l'item « comprendre des mots lus par l'enseignant ». Cependant, cet item reste fragile et une vigilance est nécessaire : il faut continuer d'enseigner le vocabulaire en CP comme cela est fait en cycle 1. L'entrée sémantique et l'entrée morphologique doivent être ciblées avec un travail de catégorisation, de dérivation, de flexion (cf guide vert, fiches).

La question de la fluence de décodage est également à renforcer dans les séances de lecture et d'écriture en rapport avec les deux items identifiés les plus faibles, « lire à voix haute un texte » et « lire à voix haute des mots » (cf Parcours Magistère De la fluence à la fluidité de texte). Dès le CP, dès la lecture de syllabes, il faut exercer les élèves à lire rapidement pour arriver à l'automatisation. Il s'agit de le réaliser systématiquement, aussi souvent que possible en s'appuyant sur toutes les unités

linguistiques, syllabe, mot, phrase, petit texte en fin de CP. Cette progressivité est liée aux compétences de l'élève.

Par rapport aux items les plus réussis :

La compréhension « des textes lus et phrases lues » s'appuie sur une activité en langage et non sur la langue : dans sa tête on construit des images sur des énoncés qui ont du sens. Les activités langagières et les activités sur la langue appartiennent à deux mondes différents : lors d'une activité sur la langue, on arrête la production de sens et on regarde le matériau lui-même (items les moins réussis). Cette réussite sur l'item « compréhension » témoigne d'un travail déjà largement engagé tout au long du cycle 1 et qui devra être prolongé toute la scolarité.

Les items les plus réussis en CP « manipuler des syllabes et des phonèmes » s'appuient sur des habiletés autour de la conscience phonologique vers la conscience phonémique et sur la discrimination visuelle pour l'item « comparer des suites de lettres ». Les capacités d'analyse phonémique permettent de pronostiquer le futur niveau de lecture des enfants, donc la conscience phonémique est un vrai prédicteur pour la réussite du lire/écrire. Les activités de discrimination visuelle réalisées tout au long du parcours en maternelle expliquent les réussites obtenues.

Ressources

- *Utiliser les évaluations au CP et au CE1 pour faire progresser les élèves :*

<https://eduscol.education.fr/887/evaluations-de-cp-ce1-6e-tests-de-positionnement-en-seconde-et-cap>

- *Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP*

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Cycle_2/17/3/Lecture-ecriture_2019_CP_web_1173173.pdf

- *Pour enseigner la lecture et l'écriture au CE1*

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Cycle_2/17/5/Livre_Lecture-ecriture_2019_CE1_web_1173175.pdf

- *Les mots de la maternelle*

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/maternelle/63/7/Les_mots_de_la_maternelle_1171637.pdf

- *Se préparer à apprendre à lire et à écrire*

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/maternelle/41/4/Guide_phonologie_1172414.pdf

- *Le vocabulaire et son enseignement : des outils pour structurer l'apprentissage du vocabulaire, M Cellier*

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Dossier_vocabulaire/57/6/Micheline_Cellier_111202_C_201576.pdf