

<p style="text-align: center;"><b>L'EPS au cycle 1</b> <b>AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS</b></p>
---

**Stage T2 juin 2011**

**Objectif général au cycle 1 : permettre une première prise de contact avec les diverses activités physiques**

***D'après les programmes 2008*** : « Par la pratique d'activités qui comportent des règles, les enfants développent leurs capacités d'adaptation et de coopération »

Le professeur des écoles assure la progressivité des apprentissages de la PS à la GS. Il permet à l'enfant de passer de :

- « *on joue tous en même temps, mais chacun pour soi* » à :
- « *on essaie de coopérer pour un but commun, au sein d'une équipe* » puis :
- « *on joue ensemble, on occupe les différents rôles dans un même jeu* ».

**A – Des situations d'exploration ...aux jeux collectifs**

D'après les travaux de l'équipe du CDDP du Tarn : « Agir et s'exprimer avec son corps, EPS à la maternelle »

**Compétence** : identifier et apprécier les effets de ses actions

**Enjeu d'apprentissage** : coordonner ses actions et ses déplacements en fonction des trajectoires de différents objets

**Objectifs** : lancer, attraper, pousser, conduire, projeter, réceptionner.

La prise en charge de la classe est collective.

Les enfants vont jouer en parallèle à partir de la même consigne.

Le professeur doit diversifier les mises en situation pour favoriser *l'exploration* des élèves.

**Définir ce qu'est une activité d'exploration** :

- l'élève dispose d'une situation préparée par le maître et d'une consigne très ouverte,
- de bonnes conditions pour essayer sa motricité de manière très globale au début pour aller vers une précision du geste dans l'adéquation à la consigne ;
- il essaie, recommence, diversifie les réponses ;
- le professeur, qui observe, lui donne de nouvelles consignes pour le faire (des relances) bien choisies ;
- le matériel, s'il y en a, est choisi pour son intérêt (diversité de réponses attendues).

**Mise en situation n°1 → Ballons souples à gonfler**

**Objectif** : lancer, attraper, faire rouler de toutes les manières possibles

**Déroulement** :

1- recherches individuelles

Chaque enfant dispose d'un ballon.

● **Consigne** : « *Cherchez tous les jeux que vous pouvez trouver avec le ballon.* »

Le professeur observe les élèves et collecte les différentes réponses trouvées par les élèves. Il encourage les plus timorés qui n'osent pas se lancer (enfants qui n'entrent pas dans le jeu). Il valorise les réponses de chacun d'eux par des exclamations nominatives « *C'est très bien Clémence, continue* », « *Oui Dylan, toi tu fais...* »...

- Arrêt des actions et regroupement des enfants

Consigne : « *Qui a trouvé un jeu ? Faisons comme...* »

- Alternance de temps d'activités et de regroupements très rapides  
« *Regardez Pierre qui... On fait tous comme lui !* »

## 2- recherches guidées

A partir de propositions des enfants ou de celles relevées par le professeur, celui-ci relance pour enrichir les conduites motrices en utilisant l'ensemble du registre des composantes du mouvement. C'est ce que l'on nomme la TECMA...

- T → Temps : plus vite, plus lent, on s'arrête...

- E → Espace : le plus haut possible, le plus loin, en se déplaçant...

- C → Corps : (la manière de faire) lancer à 1 main, à 2 mains, en tournant, en sautant...

- M → Matériel ;

- A → Autres : seul, à 2, à plusieurs, tous...

## 3- activité collective

Consigne :

dans des espaces repérés par des plots : « *Quand nous sommes dans la maison bleue, le ballon roule, dans la maison rouge on le lance ...* »

« *au signal du tambourin, le ballon s'arrête, au sifflet, il repart...* »

**Petit jeu** : les enfants jouent avec leur balle comme ils veulent. Au signal du tambourin, ils lancent tous leur balle et courent le ramasser

**Variante 1** : ramasser une autre balle que la sienne ;

**Variante 2** : au signal tous jouent de la même manière décidée au préalable.

## Mise en situation n°2 → Sacs de graines

**Objectif** : lancer, attraper, faire rouler de toutes les manières possibles

**Déroulement** :

### 1 - recherches individuelles

Chaque enfant dispose d'un sac de graines.

● Consigne : « *recherchez avec le sac de graines, tous les jeux que nous avons faits avec le ballon.* »

● Consigne : « *Cherchez un jeu nouveau avec le sac de graines* »

...