

**Cycle 2**

1<sup>ère</sup> année du cycle

2<sup>ème</sup> année du cycle

3<sup>ème</sup> année du cycle

**BULLETIN SCOLAIRE**

Période ① ② ③

Elève :		Période 1	Période 2	Période 3
Classe :	Titulaire :	Nombres d'absences <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Nombres de retards <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ecole :	
Adresse :	
Téléphone :	Directeur :

Performance de l'élève en début d'année scolaire

l'élève progresse bien

l'élève progresse avec difficulté

l'élève risque d'échouer\*

Référentiels

1<sup>ère</sup> année : Evaluations nationales GS

2<sup>ème</sup> année : Evaluations nationales CE1

\*Nous mettons en place un dispositif adapté.

**Priorité du cycle 2 : Maîtrise de la langue → Lire / Ecrire / parler**

Outils de l'élève : fichiers  manuels  Cahiers d'expériences  Autres

\*Légende : Excellent, satisfaisant, moyen, insuffisant, très insuffisant.

Matières	Période 1*	Perspectives	Période 2*	Perspectives	Période 3*	Perspectives
<b>Maîtrise de la langue</b>						
Lecture						
Ecriture						
Communication orale						
<b>Mathématiques</b>						
Connaître les nombres entiers naturels						
Calcul						
Espace et géométrie						
Grandeurs et mesures						

## Dimension éducative

Légende\* : Excellent, satisfaisant, amélioration nécessaire.

Compétences 1	Période 1*	Période 2*	Période 3*	Compétences	Période 1*	Période 2*	Période 3*
Participation orale ①				Autonomie au travail ③			
Utilisation de l'information ②				Restitution des leçons ② + ③			
Coopération avec les autres ①				Habilité à résoudre les problèmes ②			
Observation du code de conduite à l'école ①				Initiatives et habileté à se fixer des objectifs pour améliorer son travail ③			
<b>Découvrir le monde</b>				<i>la matière, le monde du vivant, diversité du vivant et des milieux, les objets et les matériaux</i>			
<b>B2 I</b>							
<b>Education physique</b>				<i>Réaliser une performance mesurée, adapter ses déplacements à différents environnements, s'affronter individuellement ou collectivement, concevoir et réaliser des actions à visées artistiques, esthétiques ou expressives</i>			
<b>Education artistique</b>				<input type="checkbox"/> Chant <input type="checkbox"/> Dessin <input type="checkbox"/> Composition plastique <input type="checkbox"/> Image			

Compétences socio affectives ①, instrumentales ②, construction d'une représentation au savoir ③  
 \* Ne renseignez que les compétences attendues à l'issue d'une période donnée.

	Signature: enseignant(s) de la classe	Visa du directeur	Avis conseil de cycle
Période 1			
Période 2			

### Période 3 Avis du conseil de cycle

#### A l'issue de l'année scolaire,

- l'élève a acquis les connaissances et les habiletés attendues.
- l'élève a acquis la plupart des connaissances et habiletés attendues.
- l'élève a acquis plusieurs connaissances et habiletés attendues.
- l'élève a acquis plusieurs connaissances et habiletés attendues mais de façon limitée.
- l'élève n'a pas acquis les connaissances et habiletés attendues. Un programme intensif de rattrapage s'impose. PPRE.

Visa du Directeur

#### *Relation école/famille*

<b>Visa des responsables légaux</b>	<b>Période 1</b>	<b>Période 2</b>	<b>Période 3</b>
	1) Nous avons pris connaissance du bulletin <input type="checkbox"/> 2) Nous envisageons de : Prendre RDV <input type="checkbox"/> Surveiller davantage le travail <input type="checkbox"/> Autres (préciser) ci-dessous <input type="checkbox"/>	1) Nous avons pris connaissance du bulletin <input type="checkbox"/> 2) Nous envisageons de : Prendre RDV <input type="checkbox"/> Surveiller davantage le travail <input type="checkbox"/> Autres (préciser) ci-dessous <input type="checkbox"/>	1) Nous avons pris connaissance du bulletin <input type="checkbox"/> 2) Nous envisageons de : Prendre RDV <input type="checkbox"/> Surveiller davantage le travail <input type="checkbox"/> Autres (préciser) ci-dessous <input type="checkbox"/>

\*Vous pouvez consulter les programmes 2002 sur le site du Ministère de l'Éducation Nationale