



# Mathématiques - Classe de CP

## Priorités en période 1 (septembre et octobre 2020)

En ce début d'année scolaire, la priorité est de conforter les apprentissages de l'école maternelle pour aborder au plus vite l'enseignement des notions figurant au programme de la classe de CP.

Dès les premiers jours de classe, la mise en activité des élèves et l'observation de cette activité, en particulier lors de situations de **résolution de problèmes**, sont **fondamentales** pour comprendre où en est chaque élève, quels sont ses acquis, les éventuelles difficultés qu'il rencontre et l'accompagner au mieux.

Il convient de **multiplier les situations de manipulation d'objets**, qui pouvaient difficilement se traiter à distance durant la dernière partie de l'année de GS, tant **pour l'apprentissage des petits nombres et du calcul** que pour la reconnaissance de **formes planes**, l'acquisition de **repères dans l'espace** ou des premières connaissances sur **les grandeurs**.

**Concernant les petits nombres et leurs utilisations**, on confortera la capacité à quantifier des collections jusqu'à 10 au moins, à dire la suite orale des nombres de 1 à 30 au moins, à lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 10, à les composer et les décomposer, à utiliser le nombre pour désigner un rang ou une position et résoudre des problèmes.

## Nombres et calculs – Consolider, approfondir

Références au programme	Priorités d'enseignement en période 1	Exemples de ressources
Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dénombrement et comparaison de collections</b>, décomposition, recombinaison de collections.</li> <li>• <b>Compréhension du fait que le cardinal d'une collection ne change pas si</b> on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments de cette collection.</li> <li>• <b>Constitution d'une collection dont le cardinal est donné ou de quantité égale à une collection proposée.</b></li> <li>• Compréhension du fait que tout nombre s'obtient en ajoutant 1 au nombre précédent.</li> <li>• <b>Compréhension et emploi du lexique « plus que », « moins que », « pareil », « beaucoup », etc.</b>, ordonnancement de collections.</li> <li>• <b>Utilisation du nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne</b>, dans un jeu ou dans un rang, ou pour comparer des positions.</li> </ul>	<p>Les entiers de 0 à 10 (les fondamentaux, CANOPE)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Décomposer les nombres de 1 à 9</a></li> <li>• <a href="#">Le nombre 10</a></li> </ul> <p>Comparaison de nombres de 0 à 99 (les fondamentaux, CANOPE)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Comparer 2 nombres de 0 à 9</a></li> <li>• <a href="#">Ranger plusieurs nombres de 0 à 9</a></li> <li>• <a href="#">Encadrer les nombres entre 0 et 9</a></li> <li>• <a href="#">Table d'addition 1 et 2, travail sur le lien entre unités et dizaines, cours Lumni CP, semaine du 6 au 10 avril</a></li> <li>• <a href="#">La numération et le calcul</a> (Académie de Lille)</li> </ul>
Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identification rapide de très petites quantités</b> (collections d'objets, constellations, doigts, dés, etc.).</li> <li>• Identification de <b>chiffres</b> parmi d'autres signes écrits.</li> <li>• <b>Lecture des nombres écrits en chiffres jusqu'à 10</b>, au moins.</li> <li>• <b>Énonciation (comptine) de la suite orale des nombres jusqu'à trente</b>, au moins.</li> </ul>	<p>Les entiers de 0 à 10 (les fondamentaux, CANOPE)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Les nombres de 0 à 9</a></li> </ul> <p>Les entiers de 10 à 99 (les fondamentaux, CANOPE)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Construire la dizaine</a></li> <li>• <a href="#">Lire et écrire en lettres les nombres jusqu'à 10, cours Lumni CP, semaine du 20 au 24 avril</a></li> </ul>
Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mobilisation de symboles</b> (analogiques, verbaux, écrits, conventionnels ou non) pour communiquer des informations sur une quantité.</li> <li>• <b>Résolution de problèmes additifs (composition de collections, ajout ou retrait d'éléments, etc.)</b> avec l'appui de matériel varié (<i>cubes, gobelets, boîtes, jetons, petites voitures, etc.</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">La résolution de problèmes</a> (Académie de Lille) :</li> <li>• <a href="#">Résolution de problèmes arithmétiques</a>, en autonomie et en différenciation (Académie de Lille, circonscription de Valenciennes Anzin)</li> </ul>

Références au programme	Priorités d'enseignement en période 1	Exemples de ressources
Calculer avec des nombres entiers	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Quantification de collections jusqu'à dix au moins.</b></li> <li>• Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités (inférieures à dix).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Nombres et calculs, utiliser les nombres</a> (Éduscol)</li> </ul> <p>Les entiers de 0 à 10 (les fondamentaux, CANOPE)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Décomposer les nombres de 1 à 9</a></li> <li>• <a href="#">Le nombre 10</a></li> </ul>

## Grandeurs et mesures – Consolider approfondir

Références au programme	Priorités d'enseignement en période 1	Exemples de ressources
Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Classement ou rangement d'objets</b> selon un critère de longueur.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Mesurer une longueur</a> (Académie de Grenoble)</li><li>• <a href="#">Les longueurs au cycle 2</a> (Académie de Lyon)</li></ul>

## Espace et géométrie – Consolider, approfondir

Références au programme	Priorités d'enseignement en période 1	Exemples de ressources
(Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères et des représentations	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Situation d'objets par rapport à soi, entre eux ou par rapport à des objets repères.</b></li> <li>• Situation de soi par rapport à d'autres, par rapport à des objets repères.</li> <li>• <b>Compréhension et emploi d'un lexique spatial précis</b> (<i>devant, derrière, droite, gauche, dessus, dessous, etc.</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Repérage dans l'espace</a> (Académie d'Orléans-Tours)</li> <li>• <a href="#">Déplacement dans l'espace avec un outil numérique</a> (Académie de Reims)</li> <li>• <a href="#">Se situer par rapport à des objets repères</a> (La main à la patte)</li> </ul>
Reconnaître, nommer, décrire, reproduire quelques solides	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Manipulation et reconnaissance de quelques solides</b> (cube, pyramide, boule, cylindre).</li> <li>• <b>Reproduction</b> d'assemblages à partir d'un modèle (assemblage de solides).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espace et géométrie <a href="#">Être capable de reproduire un assemblage</a>. (Éduscol).</li> </ul>
Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques  Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Manipulation et classement d'objets</b> en fonction de caractéristiques liées à leur forme.</li> <li>• <b>Reproduction</b> (dessin) de formes planes ou d'assemblages à partir d'un modèle (puzzle, pavage).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Reconnaître et reproduire des formes planes</a> (Académie de Nancy-Metz)</li> </ul>