|  |  |
| --- | --- |
|  | Le rôle de l’enseignant pour faire comprendre la fonction de l’école |
| Laëtitia KADUR |
| Février 2017  Chasseneuil | Module B3 n°2 |
| Eléments-clés :  rendre lisibles les exigences des situations scolaires  aider les enfants a identifier les apprentissages : « Je vais apprendre à … »  faire percevoir la continuite entre les seances  expliciter en pourquoi et en comment  le langage de l’enseignant est fondamental  Pistes de travail :  - Définir clairement les objectifs d’apprentissage  - Faire expliciter par les enfants l’activité qui va être la leur.  - Reformuler ce qui a été dit.  - Exercer les enfants à identifier les différentes étapes de l’apprentissage.  - Aider les enfants à se représenter ce qu’ils vont devoir faire.  - Définir des critères de réussite pour que chacun puisse situer le chemin parcouru et les progrès réalisés ou à effectuer.  - S’appuyer sur une passation des consignes structurée, explicite et répétitive.  - Penser au parler professionnel : langage en accompagnement, utilisation des connecteurs, questions ouvertes, relances, sollicitation du point de vue des élèves, questions indirectes, silences.  - Donner des repères aux élèves pour s’évaluer ; alimenter le carnet de suivi des apprentissages, cahier de progrès, cahier de réussite.  REFERENCES :  L’intégralité de la conférence de Viviane Bouysse est consultable sur le site de la DSDEN en cliquant sur le lien ci-contre : <http://ww2.ac-poitiers.fr/ia16-pedagogie/spip.php?article1183>  Passer du faire à l’apprendre. | |