|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\lkadur\Desktop\Dossiers\Matrice docs\Logos\Logo circo.bmp | Place du langage et des jeux dans la résolution de problèmes mathématiques |
| Laëtitia KADUR |
| Novembre 2018  Chasseneuil | Module B12 |
| Eléments-clés :  Le langage oral et ecrit intervient à tout moment de la démarche  Les jeux mathématiques sont proposés après la résolution de problèmes pour s’entrainer, réinvestir et automatiser des compétences numériques  Langage oral : écouter, expliquer, communiquer, réfléchir avec les autres, comprendre/apprendre, argumenter, questionner, proposer  Langage écrit : garder trace, abstraire, représenter, expliquer, comprendre  langage de l’enseignant fondamental pour faire faire, faire dire, faire comprendre  Pistes de travail :  - Pour les élèves : expérimenter individuellement, puis partager avec les autres leurs procédures en expliquant et en argumentant (confrontation pour bâtir sur les erreurs et dégager un maximum de procédures efficaces possibles).  - Verbaliser pour réfléchir et comprendre les notions : rendre visible l’invisible (ce qui se passe dans la tête de chacun).  - Trace écrite inspirée de leurs procédures personnelles : avec les doigts, avec la bande des nombres, en faisant correspondre terme à terme, avec un dessin/schéma, en mélangeant plusieurs procédures…  - Synthèse écrite inspirée du classeur des savoirs (RETZ) avec affichage ou collage dans les cahiers.  - Temps autonome de feuilletage des traces écrites/synthèses pour mémoriser (image mentale des situations) et échanger.  - Trace écrite = outil pour faire réussir les élèves.  - Présence d’albums mathématiques dans le coin-lecture en accroche ou en prolongement.  - Essayer de passer du dessin au schéma par un enseignement explicite.  - Faire des analogies avec d’autres problèmes du même type rencontrés auparavant.  - Dans les jeux, favoriser les anticipations pour calculer : bataille, domino, jeu de plateau…  - Jeux réels (volume, 3D, manipulation, tâtonnement, essais/erreurs) et pas fiches de travail.  Rendre visibles par le langage oral et le langage écrit les procédures invisibles.  Apprendre le sens du mot « chercher ». | |