**Travail sur les énergies renouvelables (ENR)**

**(Région, Département, Charente Nature, DSDEN et Préfecture de la Charente)**

**Année scolaire 2018-2019**

**Objectifs généraux :**

- favoriser une information de qualité et permettre le débat sur un enjeu urgent pour l’humanité

- Préparer aujourd’hui les emplois actuels et futurs de la transition énergétique

**Objectifs pédagogiques:**

- favoriser la compréhension des enjeux du changement climatique

- favoriser la connaissance des phénomènes en jeu dans le changement climatique

- favoriser la maîtrise du concept d’énergie

- permettre la distinction entre énergies fossiles et renouvelables (quant aux ressources et aux

enjeux climatiques)

- faire émerger des solutions personnelles et collectives

- favoriser la connaissance des métiers liés aux énergies renouvelables et des entreprises du

domaine, en plein développement

- favoriser la cohérence entre enseignements et fonctionnement dans les établissements scolaires,

dans une perspective de développement durable, et donc la labellisation E3D (Etablissements en

Démarche de Développement Durable) des établissements engagés dans l’opération

**Etablissements sollicités (accord des sept chefs d’établissement) :**

- Lycée Elie Vinet (Barbezieux) >>> a obtenu le label académique E3D (établissement

en démarche de développement durable)

- Collège Norbert Casteret (Ruelle) >>> label académique E3D et participation à l’appel à projets

du département (AP16) : énergie et construction

- Collège André Malraux (Baignes) >>> AP16 : climat et DD, en cours de labellisation E3D

- Collège Enfant Jésus (La Rochefld) >>> AP16 : énergie

- Collège Michelle Pallet (Angoulême) >>> quartier prioritaire

- Lycée du bâtiment de Sillac Angoulême

- Lycée professionnel de Chasseneuil >>> labellisé E3D

- Lycée professionnel de Ruelle  >>> production d’ENR (solaire + remise en service éolienne)

**Déroulement des six séances, avec les classes:**

1. **expression des représentations initiales sur les ENR (Lesquelles ? Pourquoi aujourd’hui ? Inconvénients ?)**

>>> technique de la boule de neige ou des étiquettes

1. **travail de mise en évidence du concept d’énergie**

>>> au travers d’une séance de course à pied, en EPS

1. **distinction entre énergies fossiles et renouvelables**

>>> définition des critères, recherches sur internet ou auprès d’adultes compétents : avantages et inconvénients

1. **énergie(s) et changement climatique**

>>> expérimentation scientifique (modélisation de l’effet de serre, mise en évidence du CO2, démonstration de l’effet du CO2 sur le climat…) et construction puis test de maquettes, en partenariat avec des entreprises charentaises investies dans ce domaine et la chambre des artisans (CAPEB). Cette phase devrait être suivie de la découverte des entreprises concernées par les élèves

1. **travail sur les enjeux du changement climatique pour la biodiversité, les habitats, l’alimentation**

>>> choix avec « le bazar climatique » (animation au cours de laquelle on « pèse » l’impact CO2 de produits en fonction de leur origine, de leur mode de production ou distribution

1. **mise en œuvre de débats locaux (internes aux établissements ?)**

>>> à valider avec les chefs d’établissement et les enseignants concernés

**Première approche budgétaire :**

**Dépenses : Recettes :**

**Animation : 8225€ Etat (crédits Ville) : 8000€**

**Transports : 3775€ Région : 2000€**

**Département : 2000€**

**TOTAL : 12000€ TOTAL : 12000€**