|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\lkadur\Desktop\Dossiers\Matrice docs\Logos\Logo circo.bmp | Comment communiquer en mathématiques par le langage oral et les écrits ?  cycle 2 |
| Olivier GACON |
| février 2019 | Module BB 2 |
| Eléments-clés :  Les principes de communication : principe de cohérence, prinicpe d’échange permanent, principe de perception globale  Deux axes pour l’articulation langage/mathématiques Contribuer au développement des compétences dans le domaine de la langue orale et écrite Travailler les spécificités du langage mathématiques et de sa syntaxe parfois particulière  Les lexiques spécifiques et spécifiquement utilisé  Les types d’ecrits en mathématiques Ecrits de recherche, Ecrrits base de « discussion » et ecrits de synthèse  Les signes et symboles  Pistes de travail :  • Identifier et expliciter les fonctions de l’oral utilisé en classe.    • Développer l’argumentation.    • Introduire le lexique en situation.    • Mettre en place des situations permettant de développer la communication tant à l’intérieur de la classe qu’entre classes ou écoles  REFERENCES :  MATHÉMATIQUES : ÉCRIRE POUR MIEUX CHERCHER - Carole CANE (2009)  La place du langage dans les apprentissages mathématiques à l’école - IREM  Eduscol :   * <http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ressources_transversales/99/6/RA16_C3C4_MATH_math_maitr_lang_N.D_600996.pdf> * <http://cache.media.eduscol.education.fr/file/College_2016/33/9/RAE_Evaluation_socle_cycle_2_643339.pdf> * <http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage_oral/96/6/RA16_C2_FRA_1_entrees_didactiques_594966.pdf> * <http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Competences_travaillees/54/8/RA16_C4_MATH_comm_ecrit_oral_pour_montage_548548.pdf> | |