



Atelier débat "On en discute"

publié le 12/12/2017 - mis à jour le 12/09/2018

Le CDI dans le parcours citoyen

Descriptif :

Projet CESC conduit en partenariat avec la CPE, l'infirmière et l'assistante sociale. Cet atelier s'inscrit dans le cadre d'un projet éducatif qui cherche à éveiller chez les adolescents le souci du bien commun et des enjeux sociaux tout en les formant à la pratique du débat.

Sommaire :

- Compétences travaillées
- Objectifs
- Descriptif
- Bilan

Cet atelier conduit depuis maintenant cinq ans au collège s'inscrit dans le cadre d'un **projet éducatif** qui cherche à éveiller chez les **adolescents** le souci du bien commun et des **enjeux sociaux**.

● Compétences travaillées

- Participer à un débat, un **échange verbal**
- Formuler clairement un propos simple
- Avoir des connaissances et des repères relevant de la **culture civique**
- Mobiliser ses connaissances pour donner du sens à l'actualité
- Être capable de porter un **regard critique** sur un fait, un document, une œuvre.
- Connaître les principes et fondements de la vie civique et sociale.
- Avoir un comportement responsable.

● Objectifs

L'objectif principal est d'apprendre à mieux se connaître, à mieux connaître les autres et d'apprendre à réfléchir pour se forger un **esprit critique**, indépendant et autonome.

- Proposer aux élèves un espace et un temps d'expression (espace de **liberté de parole** et de réflexion).
- Favoriser l'expression orale et l'écoute active.
- Développer les capacités à parler de soi, de son vécu et de ses **émotions**... sans agresser et à écouter sans juger.
- Raisonner et débattre à partir de situations concrètes ; se forger un système de valeurs pour bien **vivre ensemble**.
- S'exercer à prendre la parole à tour de rôle et respecter la parole de l'autre.
- Développer l'**estime de soi**.

● Descriptif

Les élèves de 4ème bénéficient d'une intervention par période, sur une heure d'étude, classe entière, ou en petits



groupes en fonction des sujets. L'infirmière, la CPE, la Prof-doc et l'assistante sociale encadrent cet atelier. Parfois le prof principal se joint à nous.

Le thème abordé permet de provoquer un débat constructif entre les élèves. Les sujets sont choisis soit par les intervenantes (surtout au début de l'année scolaire), soit en fonction des propositions des élèves (boîte à idées anonyme dans le bureau des surveillants) : les produits illicites / les addictions, l'alcool, les préjugés sociaux et sexistes, la sexualité, le harcèlement, la radicalisation, la relation à l'autre, des sujets liés à l'actualité et touchant les adolescents...

Les modalités des débats sont multiples.

Les supports pour débiter les discussions sont variés (photo-langage, vidéos courtes, films, affirmations sur des papiers etc.). Les élèves pour prendre la parole doivent se saisir du "bâton de parole".

Les adultes sont là pour réguler les échanges (équité dans la prise de parole, respect de la parole, relance du débat par un questionnement si besoin...). A aucun moment, les adultes ne donnent un point de vue, un avis, un jugement.

Parfois ces débats et échanges sont le prélude d'un projet plus important : préparation d'une exposition, participation à un concours (sur le harcèlement), création artistique (spectacle théâtre-danse)...

● Bilan

Cet atelier rencontre toujours un succès auprès des élèves de 4ème, plus souvent en fin d'année scolaire car ils deviennent plus à l'aise avec l'exercice du débat.

En effet, en début d'année scolaire, ils sont très inhibés et peinent à prendre la parole face au groupe, sûrement par peur du jugement ou de s'exposer.

En fonction de la variété des exercices proposés et des sujets abordés, la participation des élèves varie.

Au fil des séances, nous pouvons constater que la prise de parole se régule, s'intensifie et que les élèves deviennent de plus en plus attentifs à la **parole** de l'autre.

Cet atelier reste un temps d'**échange**, voire de **remédiation**, nécessaire et important pour notamment travailler le vivre ensemble, développer l'esprit critique.

Nous rencontrons parfois des difficultés à réunir l'ensemble des 4èmes. Les emplois du temps de chacun n'étant pas toujours faciles à mettre en relation.

Pas d'évaluation sur ce dispositif mais un bénéfice sur la qualité des relations entre les élèves d'une même cohorte.