



Appel à projet TraAM 2026-2027 en Documentation et en EMI

publié le 07/02/2026

Descriptif :

Présentation des thématiques choisies en Documentation et en Education aux Médias et à l'Information. Les TraAM permettent d'explorer des usages pédagogiques innovants du numérique.

Sommaire :

- 1. Documentation
- 2. Education aux Médias et à l'Information
- Pourquoi participer aux TraAM ?

● 1. Documentation

Les professeurs documentalistes, initiateurs d'espaces de médiation numérique qu'ils font vivre au service de l'accessibilité, de l'inclusion et du bien-être des élèves dans un environnement connecté.

Les équipes en académie pourront s'interroger sur le rôle des professeurs documentalistes dans la conception, l'animation et l'évolution du Centre de Documentation et d'Information comme espace central de médiation numérique, prolongé par des environnements physiques, hybrides ou virtuels, au service de l'accessibilité, de l'inclusion et du bien-être des élèves dans un établissement connecté.

- ▶ Comment le professeur documentaliste peut-il transformer le CDI en un lieu favorisant l'égalité d'accès aux ressources, la créativité, la collaboration et l'appropriation des usages numériques ?
- ▶ Comment peut-il accompagner les élèves vers des pratiques numériques inclusives et adaptées, en tenant compte de la diversité des parcours et des besoins éducatifs particuliers ?
- ▶ En quoi ces espaces de médiation, pensés comme des lieux de confiance et d'émancipation, participent-ils à la construction d'un climat scolaire apaisé et favorable aux apprentissages ?

● 2. Education aux Médias et à l'Information

EMI et ingérences étrangères : Comment la compréhension des mécanismes d'ingérence numérique étrangère contribue-telle au développement de l'esprit critique des élèves face aux manipulations de l'information ?

Cette nouvelle thématique invite les équipes académiques à s'interroger, dans le cadre de l'EMI, sur les leviers pédagogiques permettant de développer une compréhension approfondie des enjeux démocratiques et citoyens liés aux ingérences numériques étrangères chez les élèves.

Il s'agira d'identifier les principaux mécanismes d'ingérence visant à influencer l'opinion publique, à fragiliser le débat

démocratique ou à orienter des décisions politiques, tels que la désinformation, l'amplification artificielle des contenus, le détournement de sources ou encore l'usage stratégique des réseaux sociaux.

Les scénarios pédagogiques élaborés contribueront ainsi au développement de l'esprit critique des élèves et à la construction d'une citoyenneté numérique éclairée face aux tentatives de manipulation de l'information.

Une collaboration avec des partenaires institutionnels, tels que VIGINUM ou Cybermalveillance, peut être envisagée.

● Pourquoi participer aux TraAM ?

Les TraAM offrent aux enseignants engagés la possibilité de **mutualiser leurs expériences**, d'**expérimenter** de nouvelles approches et de **contribuer** à la réflexion nationale sur les thématiques proposées. C'est aussi une opportunité pour valoriser les pratiques en documentation et en EMI, en lien avec les enjeux du numérique éducatif.

Contactez vos IAN (Interlocutrices Académiques au Numérique) :

▶ [Marie Courtecuisse](#) en Documentation

▶ [Soline Goguet](#) en EMI

Les étapes à retenir :

- Dépôt des candidatures auprès des DRANE adjoints par les corps d'inspection le lundi 23 mars au plus tard
- Sélection et remontée des candidatures par les DRANE à la DNE
- Annonce par la DNE des projets retenus

[L'appel à projet 2026-2027](#) ↗

La [page de présentation](#) ↗ des TraAM sur Eduscol.



**Académie
de Poitiers**

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.