



Compte rendu du Prof Doc Café #2 - 2025-2026 -28 janvier 2026

publié le 05/02/2026

IA et recherche documentaire

Descriptif :

Un Prof Doc café spécial consacré aux intelligences artificielles génératives et à la recherche documentaire. Compilation des nombreuses ressources abordées durant cette rencontre en visioconférence.



Objectif de la rencontre

Ce prof doc café était consacré à l'IAG et à son incidence sur la recherche documentaire. Il s'agissait de comprendre comment ces outils modifient les pratiques d'accès à l'information des élèves, ce que cela change dans les démarches cognitives liées à la recherche et quelles conséquences cela entraîne pour l'enseignement de l'info-doc.

Le support ainsi que le document d'accompagnement sont inspirés de ceux présentés lors de la journée de formation du 20 novembre proposées aux professeurs documentalistes du 79 et du 17.

Ils ont été mis à jour et complétés et sont disponibles aux liens suivants : :

[Support](#) ↗

[Document d'accompagnement](#) ↗

Les points abordés sont les suivants :

- IA et droits
- Le cadre d'usage pour les élèves et les enseignants
- Fonctionnement des modèles : que choisir selon l'usage
- La recherche documentaire et la recherche d'information : état des lieux
- IA versus moteurs de recherche
- Des compétences documentaires fragilisées ?
- Former les élèves : à quoi et comment



Ressources partagées

Plusieurs dossiers et corpus pédagogiques ont été mis à disposition, ainsi qu'une présentation issue du CLEMI sur l'EMI face aux évolutions liées à l'IA. Ces ressources visent à accompagner la mise en œuvre de séances et la réflexion collective.

- [cadre d'usage](#)
- [listes des données à ne pas intégrer dans un agent conversationnel \(gestion, secrétariat, ...\)](#)
- [Moteurs versus IA](#)
- [Intégrité de l'information à l'ère de l'IA](#)

Ressources issues du stage de novembre : **compilation d'outils et de supports** destinés à accompagner la **formation des élèves**.

- [Outils et préconisations](#)
- [Ressources complémentaires](#)
- [Sobriété numérique avec l'IA](#) (poster inspirant)
- [Corpus de séances](#)



Questionnements et apports des échanges

Les échanges ont montré que peu d'établissements ont pour l'instant mis en place des formations IA en interne, même si certaines sont en cours de lancement.

Des collègues ont souligné la difficulté croissante à évaluer la **part de travail personnel** dans les devoirs réalisés à la maison.

Un débat a porté sur la **fiabilité des sources** fournies par les outils : il s'agit de sources connexes (voir support

d'accompagnement) et non de sources primaires ou secondaires. Elles peuvent parfois être pertinentes, mais aussi inexactes ou inventées, d'où l'importance des **exercices de vérification** menés avec les élèves.

L'évolution du rôle du professeur documentaliste a également été discutée, avec un **déplacement vers l'analyse critique, la vérification et l'accompagnement des démarches d'enquête.**

Conclusion

Les outils d'IA transforment les pratiques de recherche, mais ne rendent pas la recherche documentaire obsolète. Ils en modifient les formes et renforcent le **rôle du prof doc**. Plus que jamais, il s'agit d'apprendre aux élèves à questionner les réponses obtenues, à en rechercher l'origine et à distinguer **une réponse convaincante d'un savoir construit**.

Merci aux 26 professeurs documentalistes présents à ce prof doc café.



Académie
de Poitiers

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.