



Compte rendu du GTL Sud Charente

publié le 02/02/2026 - mis à jour le 03/02/2026

16 décembre 2025

Descriptif :

Retour sur le premier Groupe de Travail Local de l'année. Informations, mutualisation et définition du thème de travail "IA : quels enjeux pour le professeur documentaliste ?"


Sommaire :

- Groupe de Travail Académique (GTA) – Compte rendu
- Évolutions du cadre de travail des GTL
- Ressources et accompagnement du CLEMI
- Temps 1 – Thème d'exploration 2025-2026
- Temps 2 – Mise en activité et projets envisagés
- Clôture – Partages de lectures
- Perspectives


● Groupe de Travail Académique (GTA) – Compte rendu

Le Groupe de Travail Académique (GTA) des professeurs documentalistes s'est réuni cette année en visioconférence le jeudi 16 octobre, sous l'animation de M. Hervé Fraile, IA-IPR EVS, accompagné de Gildas Dimier, Soline Goguet et Marie Courtecuisse. Cette rencontre a permis d'ouvrir des perspectives de réflexion et de travail autour d'un thème central pour l'année scolaire 2025-2026 : la place de l'intelligence artificielle dans les pratiques professionnelles des professeurs documentalistes.

● Évolutions du cadre de travail des GTL

À partir de l'année 2025-2026, chaque Groupe de Travail Local (GTL) bénéficiera de 3 temps de travail de 3 heures. Toutefois, seules deux réunions pourront se tenir en présentiel, la troisième ayant lieu en visioconférence, via la plateforme Visio-Agents (modalités présentées lors du [Prof-Doc Café du 15 octobre](#) .

● Ressources et accompagnement du CLEMI

Corinne Dumais, en tant que référente départementale du CLEMI, présente les [concours, dispositifs et formations](#)  proposés, en encourageant vivement les professeurs documentalistes à s'y engager. Elle assure également une veille régulière et diffuse des informations complémentaires à celles transmises directement par le CLEMI.

● Temps 1 – Thème d'exploration 2025-2026

► Le thème retenu pour l'année à venir est :

« IA : quels enjeux pour le professeur documentaliste ? »

L'IA peut être un outil, un objet d'étude, une façon de sensibiliser nos élèves à l'esprit critique et elle peut être couplée à nos différents domaines d'activités, à nos missions. Nous proposons d'explorer la place de l'IA en lien avec les domaines suivants :

Les échanges ont mis en évidence la possibilité de croiser l'IA avec les différents domaines d'intervention du

professeur documentaliste, notamment :

- l'EMI (Éducation aux Médias et à l'Information),
- l'EAC (Éducation Artistique et Culturelle),
- le développement des pratiques de lecture,
- l'EDD (Éducation au Développement Durable),
- l'EVARS (Éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle),
- l'orientation.

L'objectif fixé collectivement est de publier sur le site académique de documentation une production intégrant l'IA : séquence ou séance pédagogique, compte rendu d'animation, ou partage de ressources, en lien avec l'un de ces domaines.

Lors du GTL n°1 du 16 décembre 2025, les participants ont répondu à un questionnaire explorant leurs représentations de l'IA, les outils connus (notamment les IA génératives) et leurs usages possibles dans le métier. Les réponses ont ensuite été comparées à celles générées par ChatGPT sur les questions : Que peut faire une IA ? Et que peut faire une IA dans l'éducation ?

Ces échanges ont donné lieu à des prises de parole sur les apports attendus de l'IA, mais aussi sur les interrogations et inquiétudes qu'elle suscite dans le champ éducatif.

● Temps 2 – Mise en activité et projets envisagés

Avant la mise au travail, plusieurs séquences référencées dans [Édubase en lien avec l'IA](#) ont été présentées. Les participants se sont ensuite constitués en groupes de travail, avec la possibilité de travailler individuellement ou collectivement.

Parmi les projets envisagés :

- ▶ Élaboration d'une bibliographie de fictions avec pistes d'usage (Collège/lycée)
- ▶ Analyse du traitement de l'actualité par l'IA s'appuyant sur Cartooning for Peace (Collège)
- ▶ Un travail sur les stéréotypes envisagé avec la Vie scolaire (Collège)
- ▶ Utiliser l'IA pour préparer un voyage scolaire en section professionnelle (Lycée)
- ▶ Une séquence sur les deepfakes (Collège)
- ▶ L'IA dans la construction de l'esprit critique face à la question du climatoscepticisme (Lycée)
- ▶ Place de l'IA dans la santé mentale, à travers la série Dopamine d'Arte (Collège)

● Clôture – Partages de lectures

La séance s'est conclue par un partage de lectures autour de l'intelligence artificielle :

- ▶ Le roman de Didier Van Cauwelaert, L'Intelligence naturelle, éditions Fayard, 2025.
- ▶ Le roman de Carina Rozenfeld, E.V.E : Entité. Vigilance. Enquête. Syros, 2017.
- ▶ Le recueil de nouvelles de Vincent Bontemps Fictions scientifiques, et si Borges avait connu l'IA ? , éditions Belles Lettres, 2025.
- ▶ Le livre Comprendre l'intelligence artificielle et les IA génératives de Nicolas Sabouret, éditions Ellipses, 2025 (2nde éd), simple et abordable pour des adolescents, et nous !

● Perspectives

Il est décidé collectivement de tenir le prochain GTL en visioconférence, lors duquel chacun fera part de l'avancée de son travail.