



1945-2025 : lectures numériques historiques dans le cadre de la "Mission Libération"

publié le 07/05/2025

Descriptif :

En ces dates anniversaire des 80 ans de la fin de la Seconde Guerre mondiale, la Mission Libération chargée d'organiser le cycle commémoratif de 2024 et 2025, offre un riche panel de ressources numériques professeurs d'Histoire-Géographie et de Documentation peuvent mettre à profit auprès des élèves.

Sommaire :

- Contexte
- Plus-value du numérique
- Modalités de mise en œuvre
- Présentation des lectures numériques
- Compétences travaillées
- Bilan critique et prolongements

En ces dates anniversaire des 80 ans de la fin de la Seconde Guerre mondiale, la [Mission Libération](#), chargée d'organiser le cycle commémoratif de 2024 et 2025, offre un riche panel de ressources que professeurs d'Histoire-Géographie et de Documentation peuvent mettre à profit auprès des élèves.

● Contexte

En Histoire, dans le cadre du cours sur la Seconde Guerre mondiale

● Plus-value du numérique

Le numérique enrichit l'expérience du lecteur : ces trois types de lectures sur écran, de nature différente, apportent de l'interactivité, de l'immersion et de l'intérêt documentaire.

● Modalités de mise en œuvre

- Niveau éducatif : 3e / Terminale
- Ressources numériques utilisées :
 - "Le Bras de fer : lecture d'une fiction documentée
 - " Le Fil de la mémoire" : lecture interactive d'un site web dédié, avec cartographie, témoignages, frise chronologique dynamique et photos d'archives aux légendes enrichies grâce à l'IA
 - "Reddition, capitulation, libération des poches et reconstruction : retour sur les événements historiques" : lecture d'un dossier traditionnel en ligne

● Présentation des lectures numériques

L'[ECPAD](#) (Établissement de communication et de production audiovisuelle de la Défense) a publié en mai 2024 :

[Le Bras de fer](#), bande dessinée numérique historique, sur le thème du journalisme de guerre.

Elle se lit sur smartphone ou tablette.

[Les infos en lien](#)

- un contexte : la Seconde Guerre mondiale, de Londres à Alger, sur le front de Sicile et d'Italie
- un héros : un personnage, reporter de guerre américain, Edward Murton



NE ME REFAIS PLUS UN COUP PAREIL...

DEVANT NOS CLIENTS... ON EST UNE
AGENCE DE PRESSE RÉPUTÉE.

ET DEPUIS QUAND TU AS DES
SOURCES À ALGER ?!





Visuels ajoutés avec l'aimable autorisation de l'ECPAD.

- un enjeu : les relations entre de Gaulle, Churchill et Roosevelt, un « bras de fer », dont va dépendre le sort de la France libérée.
- des auteurs : écrit et réalisé par Pascal Roussel et mis en image par Jean Dytar
- un éditeur : l'[ECPAD](#) à l'occasion du 80e anniversaire de la Libération
- une cible : les lecteurs qui aiment l'Histoire. Niveaux : 3e-lycée.
- un [teaser](#)

Ce roman graphique extrêmement bien documenté, fait aussi appel à des archives iconographiques et sonores de l'[ECPAD](#)

L'expérience en ligne interactive : "[Le Fil de la Mémoire](#)" constitue une plongée dans les archives augmentées de la Libération, grâce à l'IA. (Travaux réalisés par Iconem et l'IA Microsoft et Musée de l'Armée)

"Le Fil de la Mémoire vise à préserver les récits du D-Day et à les rendre accessibles à toutes et tous, y compris aux jeunes générations qui plébiscitent une entrée par la technologie"

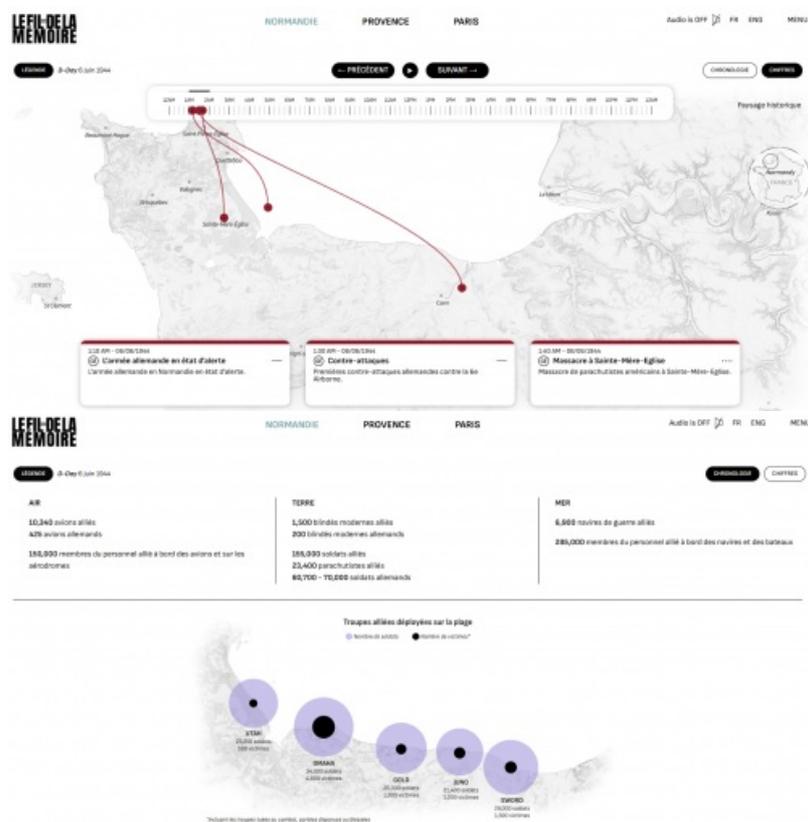
Avec une immersion dans trois lieux :

- ▶ En Normandie, le Jour J, Opération Overlord, 6 juin 1944
- ▶ En Provence, avec l'Opération Dragoon, 15 août - 14 septembre 1944
- ▶ A Paris, avec la Libération de Paris, 19 août - 25 août 1944

Naviguez entre "Paysage historique" avec voix reconstituées par IA...



... et "Séquence des événements" (Chronologie et Chiffres)



"Reddition, capitulation, libération des poches et reconstruction : retour sur les événements historiques" de fin 1944, jusqu'au sortir de la guerre.

Ce dossier rédigé par le Conseil scientifique et d'orientation de la **Mission Libération** revient sur les événements majeurs qui ont marqué la fin de la Seconde Guerre mondiale : reddition allemande à Reims, capitulation, libération des dernières poches et premiers pas vers la reconstruction d'une France meurtrie.

VERS LA VICTOIRE

**DU 7 MAI À REIMS AU 8 MAI
À BERLIN : REDDITION ET
CAPITULATION**

**LA LIBÉRATION DES
POCHES : LES DERNIERS
COMBATS**

SORTIR DE LA GUERRE

**APRÈS DES PERTES
IMMENSES, CONSTRUIRE LA
PAIX**

VERS LA VICTOIRE

Après les grands **débarquements de l'été 1944**, les Alliés continuent leurs efforts pour **libérer la France** et poursuivre les forces allemandes qui se sont repliées vers l'Est ou retranchées dans des places fortes de la côte atlantique. A cette occasion, et tout au long des combats de la fin 1944 et de l'année 1945, les combattants des **Forces françaises de l'intérieur (FFI)** sont intégrés aux unités de l'Armée française de la Libération.

La **campagne d'Alsace**, initiée en septembre 1944, prend fin avec la **libération de la poche de Colmar**, le 2 février 1945, au prix de combats acharnés et de pertes importantes. Les troupes allemandes sont bien dotées, bien retranchées et surtout dominées par l'idée que les combats sont désormais vitaux pour le Reich. L'Alsace est, à leurs yeux, une province du Reich à défendre. Pour les Alliés français et américains, elle est une région française à libérer. Les conditions météorologiques extrêmes de l'hiver 1944-1945 s'ajoutent à une radicalisation et une intensification de la violence nazie.

Les **populations civiles sont durement éprouvées**. Elles subissent les conséquences des combats dévastateurs et sont victimes de violentes représailles de la part des troupes allemandes en retraite.

Sur le territoire du Reich, les exécutions massives s'accroissent, les SS jettent sur les routes des centaines de milliers de prisonniers lors des marches de la mort.

Venues à bout de la contre-offensive allemande dans les Ardennes, les forces alliées **franchissent le Rhin** à la fin du mois de mars 1945 et encerclent le bassin industriel de la Ruhr. La supériorité tactique et matérielle permet aux Alliés de poursuivre les armées allemandes jusqu'à la Baltique, l'Autriche et la frontière tchécoslovaque.

Les troupes américaines et soviétiques font leur jonction sur les bords de l'Elbe le 25 avril 1945 alors que l'Armée rouge est déjà engagée dans de très violents combats urbains à Berlin. La volonté soviétique de désintégrer l'ensemble du système ennemi se traduit par le traitement brutal de la population civile, notamment par des viols massifs. Le **suicide d'Hitler le 30 avril**, au moment de la prise du Reichstag, signe la chute définitive du Troisième Reich et la victoire des Alliés.



franchissement du Rhin par les troupes françaises à Germersheim, 1er avril 1945. © ICPND

● Compétences travaillées

● Compétences disciplinaires :

- Se repérer dans le temps : construire des repères historiques
- S'informer dans le monde du numérique : connaître différents systèmes d'information, les utiliser
- Comprendre un document :
 - Comprendre le sens général d'un document
 - Identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié

● Compétences du CRCN mises en œuvre par les élèves :

▶ [CRCN : consulter le tableau avec une entrée par compétence](#)

- Information et données
 - Mener une recherche et une veille d'information
- Communication et collaboration
 - S'insérer dans le monde numérique
- Environnement numérique
 - Évoluer dans un environnement numérique

● Compétences du CRCN-Edu mises en œuvre par l'enseignant :

▶ [CRCN-Edu : Domaines et compétences](#)

- Environnement professionnel
 - Se former, développer une veille
 - Agir en faveur d'un numérique professionnel sûr et responsable
- Ressources numériques
 - Sélectionner des ressources
- Compétences numériques des apprenants
 - Développer les compétences numériques des apprenants

● Bilan critique et prolongements

- L'idée serait de préparer un groupe d'élèves de 3e, apprentis-journalistes du Club-journal, à travailler sur les thèmes proposés par éventuellement :
 - le programme commémoratif de la [Mission Libération](#) portant sur "des hommages aux combats de la Libération", "la découverte des camps de concentration", "le retour des absents (déportés, prisonniers...) et les sorties de guerre"
 - ou le [Concours national de la Résistance et de la Déportation](#)
 - ou le concours [Bulles de Mémoire](#)

Les élèves apprentis-journalistes devraient commencer par témoigner, avec un article de leur publication trimestrielle, du récit de la vie de figures locales ayant participé au conflit (Pour nous, à Coulonges : deux anciens poilus, devenus Résistants et déportés à Buchenwald.)

Ensuite, il leur faudrait scénariser numériquement leurs écrits, en s'inspirant de l'une ou l'autre des trois lectures numériques proposées précédemment, afin de participer à certaines des actions mentionnées ci-dessus.

Portfolio



**Académie
de Poitiers**

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.