

# Progression EMI/info-documentation en collège, introduction du CRCN et de PIX à sa pédagogie

publié le 21/01/2022 - mis à jour le 25/01/2022

Partage d'outils et d'expérience. Mise à jour le 24/01 avec l'aimable contribution de Chantal Bernard, gratitude.

## Descriptif :

Les modalités de formation, d'évaluation et de certification des compétences numériques sont parues au BO du 20 janvier 2022. Voici une progression vierge à adapter selon ses séquences : organisation par domaine du CRCN et repérage des « sujets PIX » en un même document.

## Sommaire :

- Pour aller plus loin

Le nouveau rapport "[Renforcer l'éducation aux médias et à l'information \(EMI\) et la citoyenneté numérique](#)", remis par Serge Barbet, directeur du Clemi en juillet 2021 prévoit le renforcement de l'EMI. La recommandation pour le collège notamment est de " **réintroduire ... la mise en œuvre d'un module interdisciplinaire, par niveau, sur une thématique en lien avec l'ÉMI avec inscription à l'emploi du temps des élèves**" à raison d'une demi heure à 1 heure par semaine.

En attendant qu'un tel dispositif voit le jour, nous proposons les uns, les autres, un certain nombre de **séquences** chaque année **adossées aux programmes**. L'introduction du CRCN en septembre 2020 peut conduire à la mise à jour des progressions pour recenser, harmoniser avec l'existant. Et les **modalités de formation, d'évaluation et de certification** des compétences numériques ont été précisées [dans le BO paru le 20 janvier 2022](#). ↗

Voici un exemple de **progression** pour le collège en info-documentation et EMI :

des années avec tel enseignant ou telle discipline. L'appétence des uns et des autres pour telle ou telle question influe également tout comme le volume horaire disponible. Enfin, cette sélection tient compte naturellement de ce qui est traité dans les autres disciplines.

Cette progression est donnée **à titre indicatif et n'a pas valeur de modèle**.

Cette **progression Info-documentaire / EMI** concerne un établissement rural de petite taille (200 élèves) comprenant deux à trois classes par niveau.

**Pour le cycle 3**, la professeure documentaliste dispose d'une heure et demi par semaine par élève de 6ème et de 10 heures d'accompagnement personnalisé en co-animation Maths-documentation.

Bien que non concerné par le dispositif d'évaluation des compétences numériques par la plateforme PIX, le repérage des notions numériques en cycle 3 est bien utile. De lui découle la cohérence et l'efficacité du cycle suivant.

**En cycle 4**, une séquence de 3 heures est proposée sur chaque niveau à minima chaque année.

		Articulation en cycle 3 d'Info-documentation, EMI et CRCN (sujets PIX)																								
		1. Informations et données					2. Communication et collaboration					3. Création de contenu					4. Protection et sécurité					5. Environnement numérique				
		1.1. Identifier une information et son référent d'authenticité	1.2. Cerner des données	1.3. Orienter des données	1.4. Stocker	2.1. Partager et publier	2.2. Collaborer	2.3. Partager dans le monde connecté	3.1. Produire des documents numériques	3.2. Évaluer des documents numériques	3.3. Mettre à jour des documents numériques	3.4. Adapter le document numérique à son destinataire	3.5. Programmer	4.1. Sécuriser l'accès à l'information	4.2. Protéger les données personnelles	4.3. Protéger les données de l'entreprise	4.4. Sécuriser les données de l'entreprise	5.1. Acquiescer	5.2. Comprendre	5.3. Communiquer	5.4. Collaborer	5.5. Créer				
Missions 1 : Préparation de l'épreuve																										
Missions 2 : Recherche documentaire																										
Missions 3 : accompagnement personnalisé et travail différencié sur les modules																										
Missions 4 : accompagnement personnalisé et travail différencié sur les modules																										
Missions 5 : accompagnement personnalisé et travail différencié sur les modules																										
Missions 6 : accompagnement personnalisé et travail différencié sur les modules																										
Missions 7 : accompagnement personnalisé et travail différencié sur les modules																										
Missions 8 : accompagnement personnalisé et travail différencié sur les modules																										
Missions 9 : accompagnement personnalisé et travail différencié sur les modules																										
Missions 10 : accompagnement personnalisé et travail différencié sur les modules																										
Missions 11 : accompagnement personnalisé et travail différencié sur les modules																										
Missions 12 : accompagnement personnalisé et travail différencié sur les modules																										
Missions 13 : accompagnement personnalisé et travail différencié sur les modules																										
Missions 14 : accompagnement personnalisé et travail différencié sur les modules																										
Missions 15 : accompagnement personnalisé et travail différencié sur les modules																										
Missions 16 : accompagnement personnalisé et travail différencié sur les modules																										
Missions 17 : accompagnement personnalisé et travail différencié sur les modules																										
Missions 18 : accompagnement personnalisé et travail différencié sur les modules																										
Missions 19 : accompagnement personnalisé et travail différencié sur les modules																										
Missions 20 : accompagnement personnalisé et travail différencié sur les modules																										
Missions 21 : accompagnement personnalisé et travail différencié sur les modules																										
Missions 22 : accompagnement personnalisé et travail différencié sur les modules																										
Missions 23 : accompagnement personnalisé et travail différencié sur les modules																										
Missions 24 : accompagnement personnalisé et travail différencié sur les modules																										
Missions 25 : accompagnement personnalisé et travail différencié sur les modules																										
Missions 26 : accompagnement personnalisé et travail différencié sur les modules																										
Missions 27 : accompagnement personnalisé et travail différencié sur les modules																										
Missions 28 : accompagnement personnalisé et travail différencié sur les modules																										
Missions 29 : accompagnement personnalisé et travail différencié sur les modules																										
Missions 30 : accompagnement personnalisé et travail différencié sur les modules																										
Missions 31 : accompagnement personnalisé et travail différencié sur les modules																										
Missions 32 : accompagnement personnalisé et travail différencié sur les modules																										
Missions 33 : accompagnement personnalisé et travail différencié sur les modules																										
Missions 34 : accompagnement personnalisé et travail différencié sur les modules																										
Missions 35 : accompagnement personnalisé et travail différencié sur les modules																										
Missions 36 : accompagnement personnalisé et travail différencié sur les modules																										
Missions 37 : accompagnement personnalisé et travail différencié sur les modules																										
Missions 38 : accompagnement personnalisé et travail différencié sur les modules																										
Missions 39 : accompagnement personnalisé et travail différencié sur les modules																										
Missions 40 : accompagnement personnalisé et travail différencié sur les modules																										
Missions 41 : accompagnement personnalisé et travail différencié sur les modules																										
Missions 42 : accompagnement personnalisé et travail différencié sur les modules																										
Missions 43 : accompagnement personnalisé et travail différencié sur les modules																										
Missions 44 : accompagnement personnalisé et travail différencié sur les modules																										
Missions 45 : accompagnement personnalisé et travail différencié sur les modules																										
Missions 46 : accompagnement personnalisé et travail différencié sur les modules																										
Missions 47 : accompagnement personnalisé et travail différencié sur les modules																										
Missions 48 : accompagnement personnalisé et travail différencié sur les modules																										
Missions 49 : accompagnement personnalisé et travail différencié sur les modules																										
Missions 50 : accompagnement personnalisé et travail différencié sur les modules																										

**Progression cycle 4** (PDF de 214,5 ko)

Progression EMI/info-documentation en collège, introduction du CRCN et de PIX à sa pédagogie - Documentation - Académie de Poitiers.

- En cinquième, les interventions se font sur les heures d'études (nombreuses sur ce niveau) ou lors des absences des professeurs de discipline. Elles n'ont jamais lieu sur la première ou la dernière heure de la journée en accord avec les collègues de vie scolaire. Ici on cherche à générer un engagement fort des élèves et les « priver » d'une entrée tardive ou d'une sortie anticipée, n'est pas propice. Le chef d'établissement prévient les élèves une semaine avant la survenue du cours via le logiciel Pronote.
- En quatrième, c'est un partenariat avec les professeurs principaux de ces classes qui donne lieu à 3 heures de co-animation.
- En troisième, le binôme d'enseignants se forme autour de l'EMC, dans la séquence sur la citoyenneté. Un volume de 6 heures est également consacré à la préparation à l'oral du DNB.

Le document « [progression EMI vierge](#) » permet d'ajouter ses propres séquences par niveau, **organisées par domaine du CRCN** et invite à repérer dans les documents d'accompagnement de PIX, les compétences documentaires et numériques en construction.

# Introduire les compétences du CRCN et des sujets PIX dans une progression

## ✦ Nécessite 3 documents :

- ✦ Une progression déjà établie (ou la liste de ses séances par niveau en info doc ou EMI)
- ✦ Le tableau du CRCN par compétence comprenant les sujets PIX ou la liste des sujets dans PIX
- ✦ Un tableau vierge à 3 entrées

Plus concrètement, on peut **aligner les sujets PIX<sup>1</sup>** qui se rattachent à ses séances, séances elles-même classées par domaine du CRCN.

Ce document est accessible en version ODS.

Articulation info-documentation, EMI et CRCN																
Niveau	Séances	1. Maîtrise de l'écrit				2. Maîtrise de l'oral				3. Maîtrise des outils numériques				4. Maîtrise de l'anglais		Total
		1.1. Lire et comprendre un texte	1.2. Lire et comprendre un document	1.3. Lire et comprendre un document	1.4. Lire et comprendre un document	2.1. Parler en situation	2.2. Parler en situation	2.3. Parler en situation	2.4. Parler en situation	3.1. Maîtriser les outils numériques	3.2. Maîtriser les outils numériques	3.3. Maîtriser les outils numériques	3.4. Maîtriser les outils numériques	4.1. Maîtriser l'anglais	4.2. Maîtriser l'anglais	
CM1	CM2	CM3	CM4	CM5	CM6	CM7	CM8	CM9	CM10	CM11	CM12	CM13	CM14	CM15	CM16	CM17

- Consulter les sujets PIX :
  - ▶ [Les parcours dans Pix Orga](#)
- Consulter le CRCN :
  - ▶ [Repères de progressivité de la maîtrise des compétences numériques](#) (PDF de 502.5 ko) eduscol.

Il est possible de construire cette progression au fil de l'année en amendant le document au fur et à mesure des cours dispensés. Établir une **progression provisoire et la modifier au besoin** est sans doute plus réaliste que de la créer en une fois.

Cette progression une fois réalisée est utile pour communiquer avec l'équipe pédagogique investie dans la certification PIX au sein de son établissement.

Par confrontation avec ce que réalisent les autres enseignants, on peut identifier les sujets à accompagner en priorité, renforcer, initier.

Ce travail permet aussi de repérer les sujets non traités.

### ● Pour aller plus loin

#### Insertion des codes parcours dans ses séances ou dans sa progression.

On peut ajouter le numéro des parcours PIX à conseiller ou prescrire aux élèves.

Ces parcours sont identifiables sur Pix Orga.

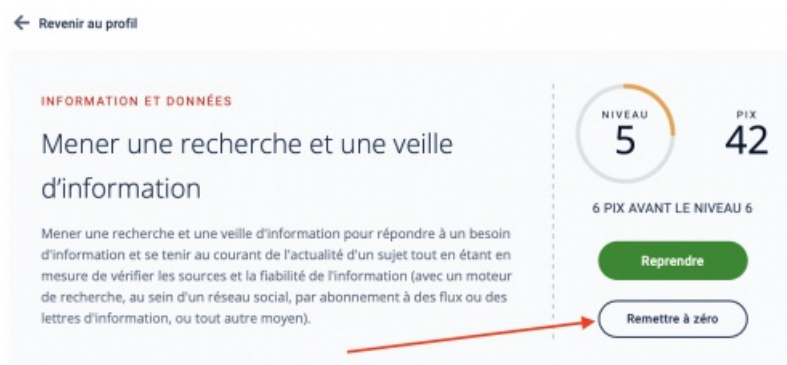
Dans la documentation de Pix Orga

Avec ce lien : [Cloud de pix Orga](#)

Les codes de campagne sont obtenus via Pix orga : créer une campagne.

Astuce : se créer un 2ème compte pour tester chaque compétence avec un **niveau basique** (qui ne tient pas compte de savoirs-faire déjà enregistrés suite à des acquisitions de PIX).

Chaque compétence sur ce compte est "réinitialisable" à loisir. Il se rapproche alors du profil d'un débutant.

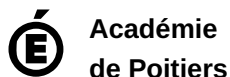


(1) Qu'est-ce qu'un sujet Pix ? Une compétence est étudiée sous différents aspects appelés des sujets. Ex : "Source d'une information" est un des 11 sujets traités dans la compétence "Mener une recherche et une veille d'information". Domaine 1 du CRCN. Compétence 1.1

## Document joint

 [Tester les parcours de rentrée Pix](#) (PDF de 66.6 ko)

Tester les parcours de rentrée Pix - Dane de Poitiers - Septembre 2021.



Académie  
de Poitiers

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.