

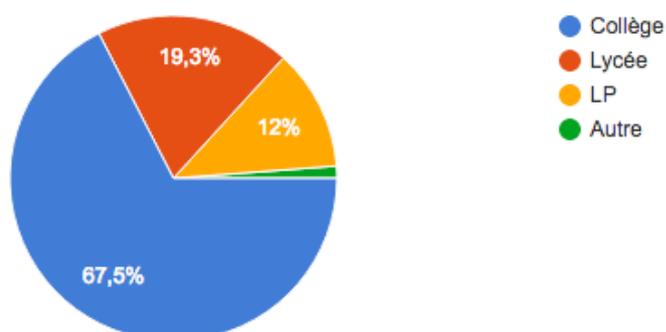
Questionnaire sur les pratiques numériques des professeurs documentalistes dans l'Académie de Poitiers Avril-Mai 2017

Synthèse

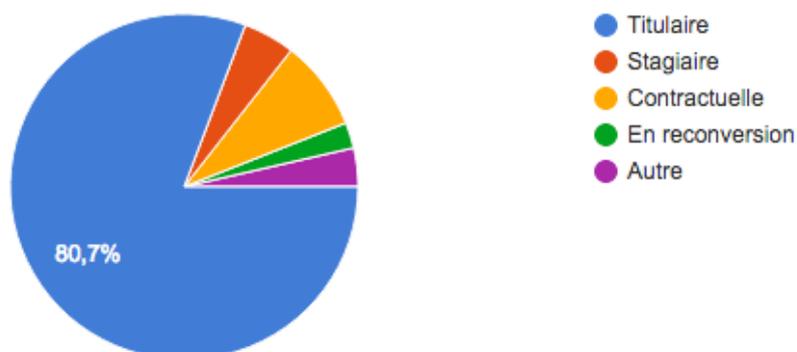
Au 14 mai 2017 : 83 professeurs documentalistes ont complété le questionnaire.

Qui êtes-vous ?

Type d'établissement :



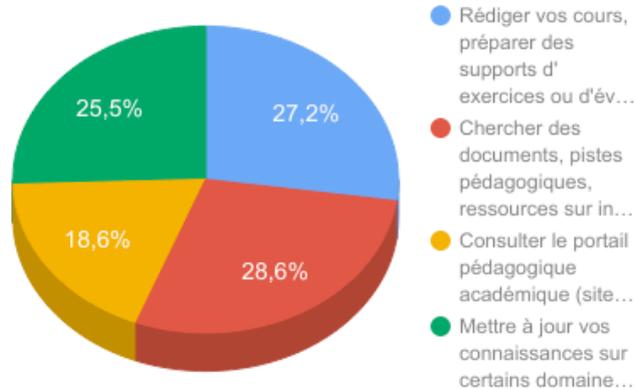
Statut :



Enseigner seul(e) :

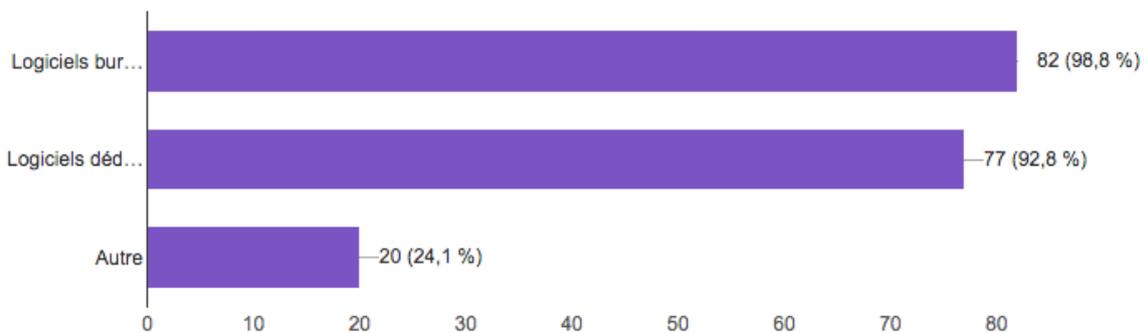
Lors de la préparation de vos cours, utilisez-vous le numérique pour

Lors de la préparation de vos cours, utilisez-vous le numérique pour



Répartition à peu près égale entre les 4 possibilités. Un pourcentage légèrement plus élevé (28,6%) pour la recherche de pistes pédagogiques.

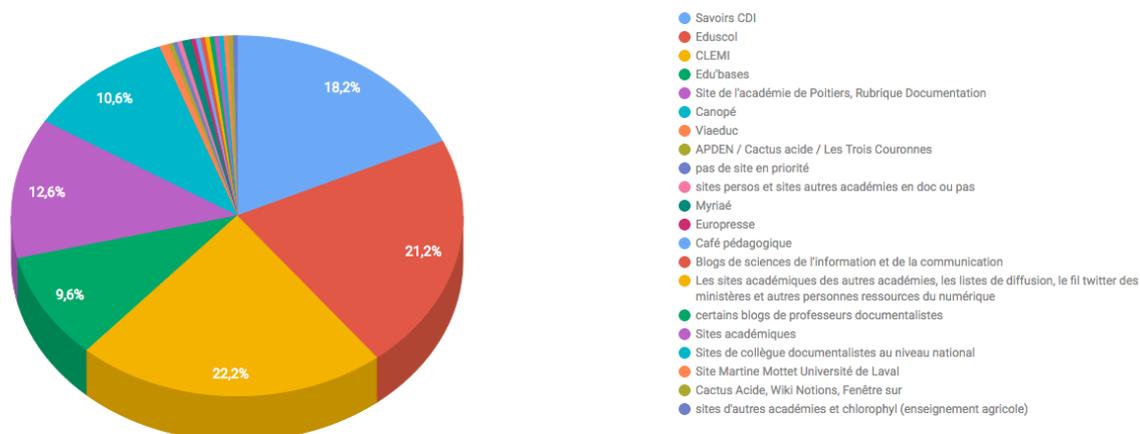
Pour votre travail personnel, quels outils numériques utilisez-vous ?



➔ Les logiciels de bureautique sont privilégiés, suivis de près par les logiciels dédiés à la documentation (Esidoc, PMB, etc....).

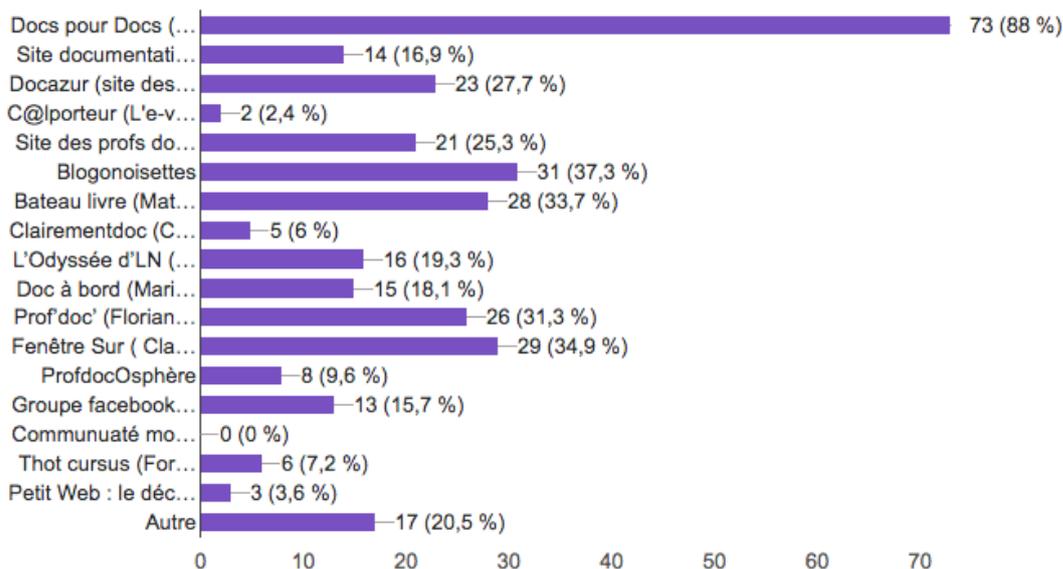
Pour préparer vos cours, quels sites-ressources institutionnels utilisez-vous en priorité ?

Pour préparer vos cours, quels sites-ressources institutionnels utilisez-vous en priorité ?



→ Le site institutionnel le plus utilisé est le CLEMI (80,7%), suivi par Eduscol (77,1%) et par Savoirs CDI (66,3%).

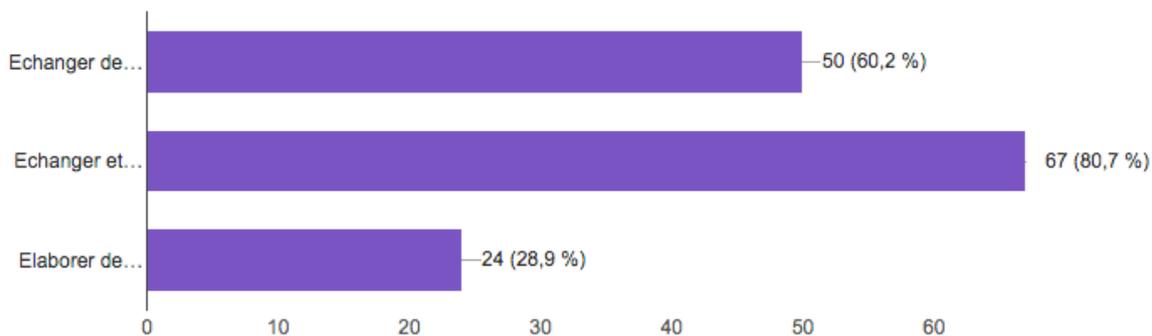
Pour votre veille professionnelle et vos préparations de séances, utilisez-vous ces sites de documentation ?



→ Le site Docs pour Docs est plébiscité. Ce site, créé en 1998, offre un espace de mutualisation aux enseignants documentalistes en mettant à disposition les fichiers - séquences pédagogiques, modes opératoires, dépouillement de périodiques, bibliographies...

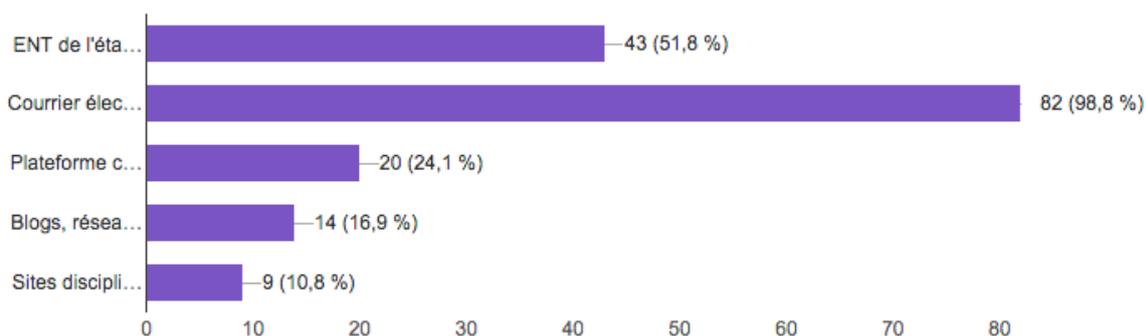
Enseigner en équipe

Lors de la préparation de vos cours, utilisez-vous le numérique pour



→ Le numérique sert surtout à échanger et mutualiser avec ses collègues, puis à échanger des informations entre disciplines, encore assez peu à élaborer de manière collaborative des supports de cours.

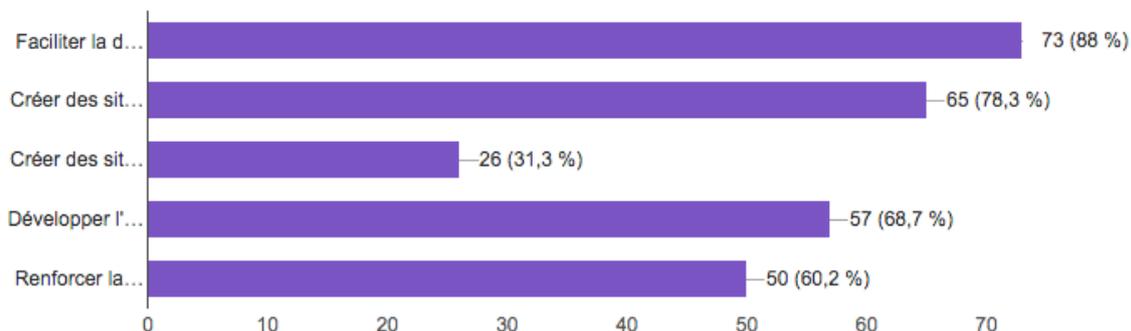
Quels outils utilisez-vous pour échanger avec vos collègues ?



→ Le courrier électronique est surtout utilisé pour échanger avec les collègues, suivi loin derrière par l'ENT.

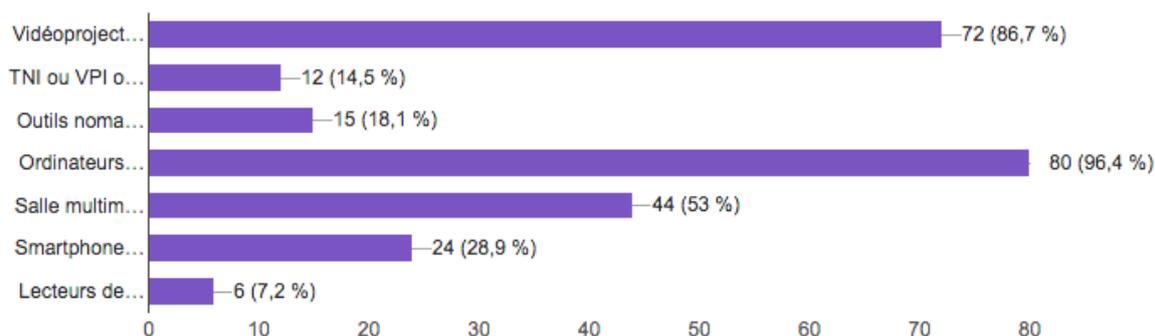
En classe

Pendant vos cours, utilisez-vous le numérique pour



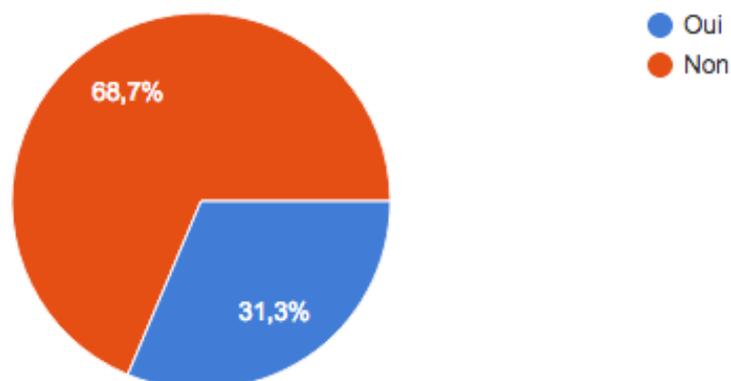
→ Le numérique est surtout utilisé pour faciliter la démonstration et la clarté du cours, puis pour créer des situations de cours plus interactives et pour développer l'esprit d'initiative et de collaboration.

Quels outils utilisez-vous en classe ?

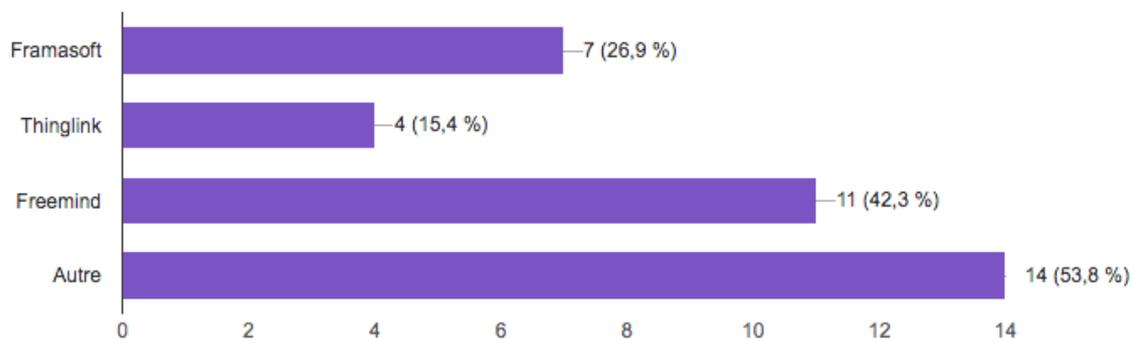


→ Les ordinateurs et le vidéoprojecteur sont les outils les plus utilisés en classe. Encore très peu de TNI, outils nomades ou BYOD.

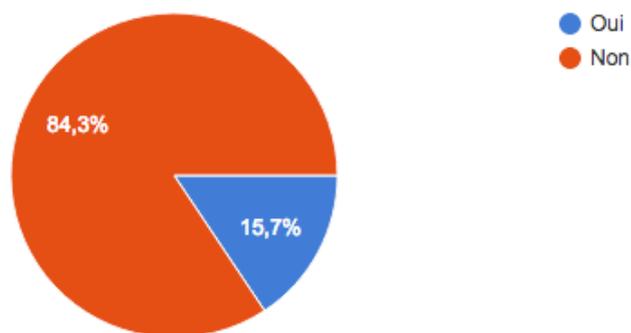
Cette année scolaire, avez-vous construit une séance pédagogique utilisant un outil numérique de travail collaboratif ?



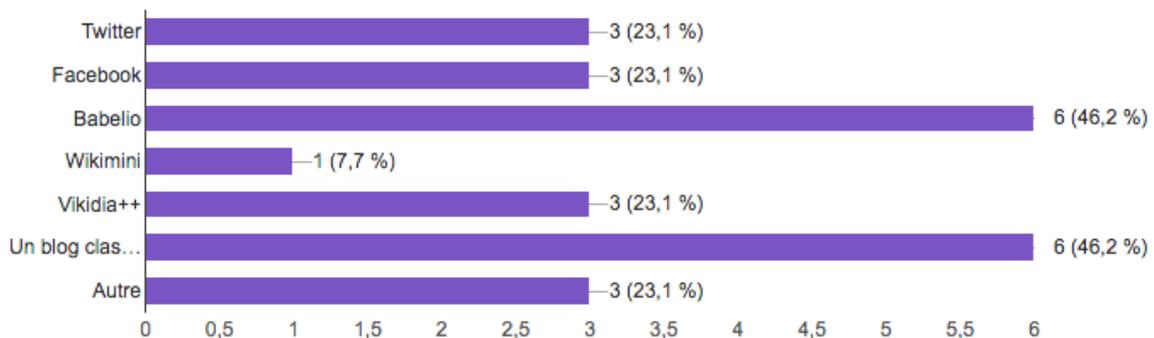
Si oui, avez-vous déjà utilisé un outil de mindmapping ? Lequel ? (26 réponses)



Faites-vous publier les élèves sur des réseaux sociaux ou des encyclopédies collaboratives ?

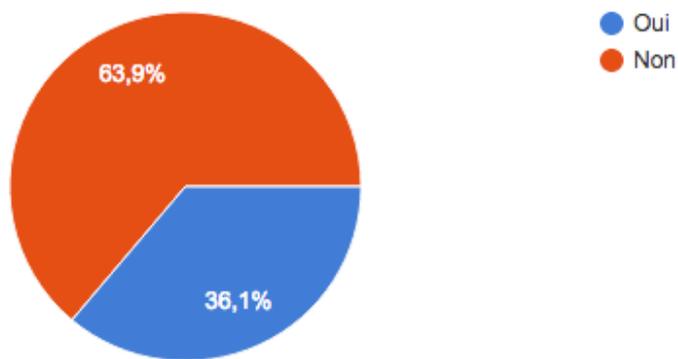


Si oui, lesquelles ? (13 réponses)

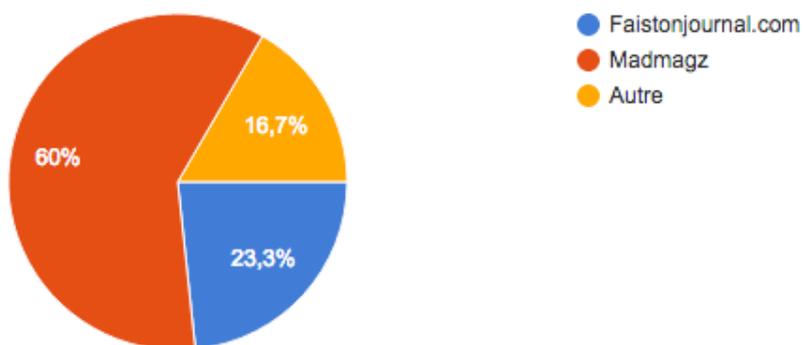


➔ Peu de publication sur les réseaux sociaux, mais lorsque c'est le cas, c'est sur Babelio ou dans un blog Classe qui est choisi.

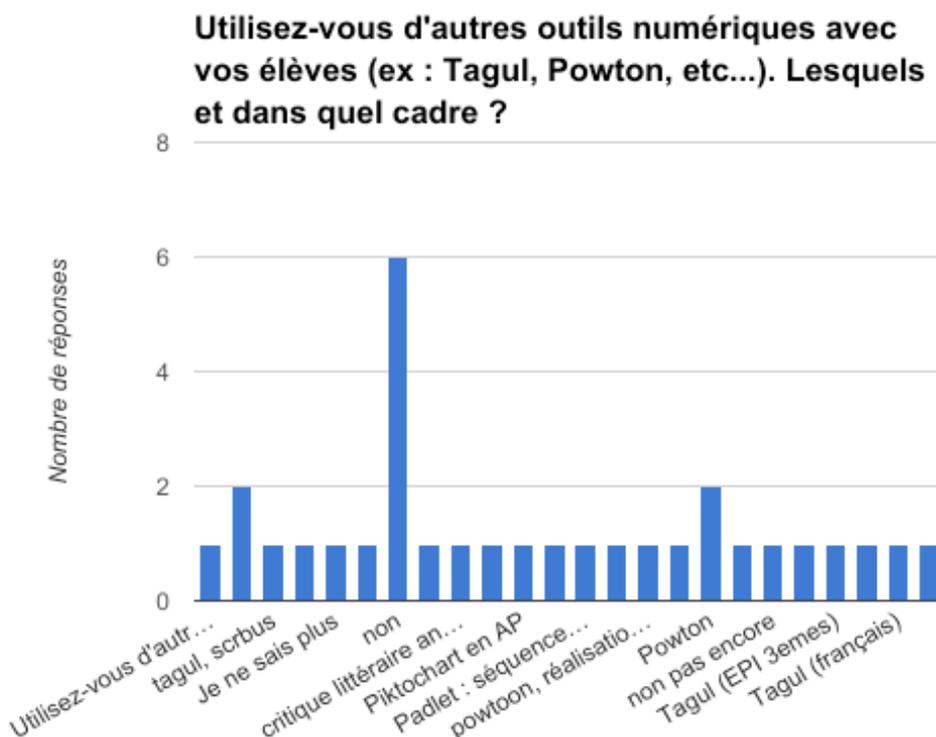
Utilisez-vous des outils de création de journaux ou magazines en ligne ?



Si oui, lesquels ? (30 réponses)

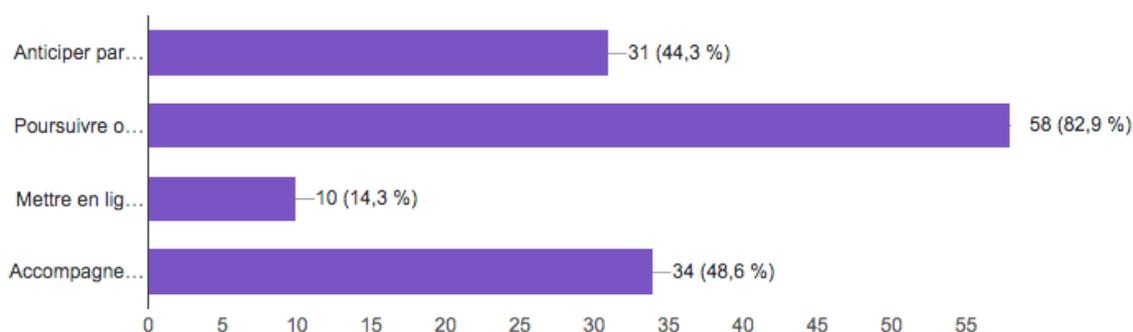


Utilisez-vous d'autres outils numériques avec vos élèves (ex : Tagul, Powton, etc...). Lesquels et dans quel cadre ?



Hors classe

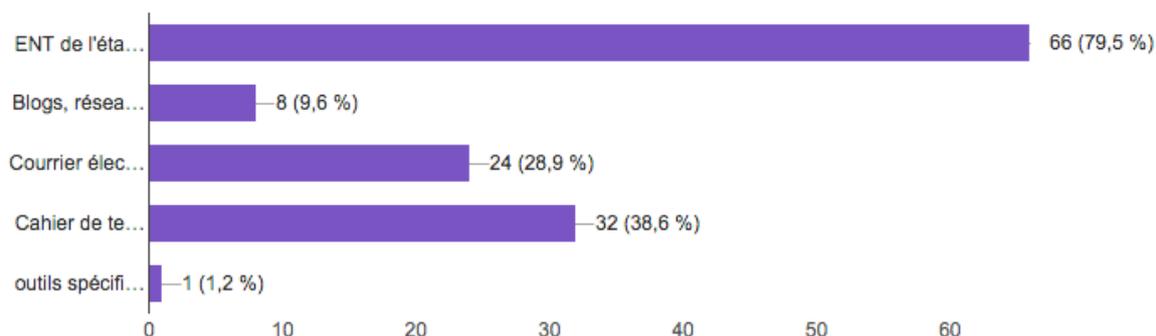
En dehors de vos cours, utilisez-vous et faites-vous utiliser par vos élèves le numérique pour (70 réponses)



→ Le numérique est surtout demandé pour poursuivre ou compléter le travail commencé en classe, et loin derrière pour accompagner les élèves puis pour anticiper le travail en classe par des recherches.

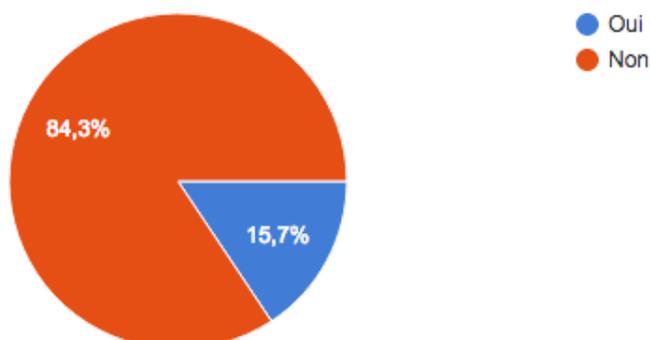
Communiquer

Pour échanger ou communiquer avec les élèves, quels outils utilisez-vous ?

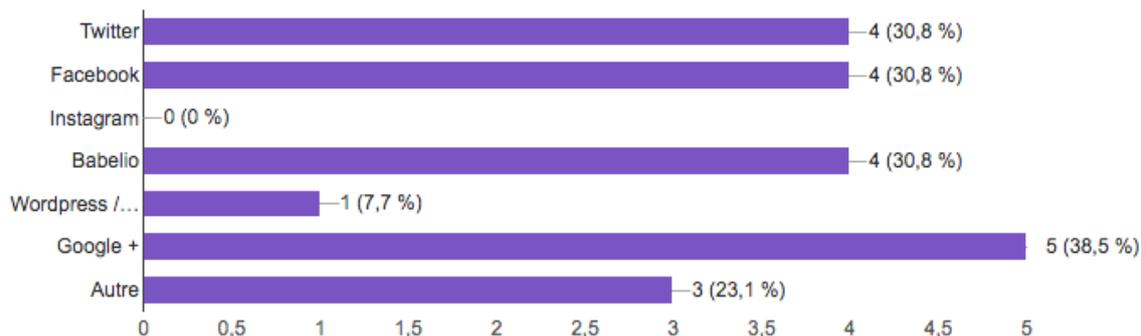


→ C'est l'ENT de l'établissement qui est majoritairement utilisé pour communiquer avec les élèves.

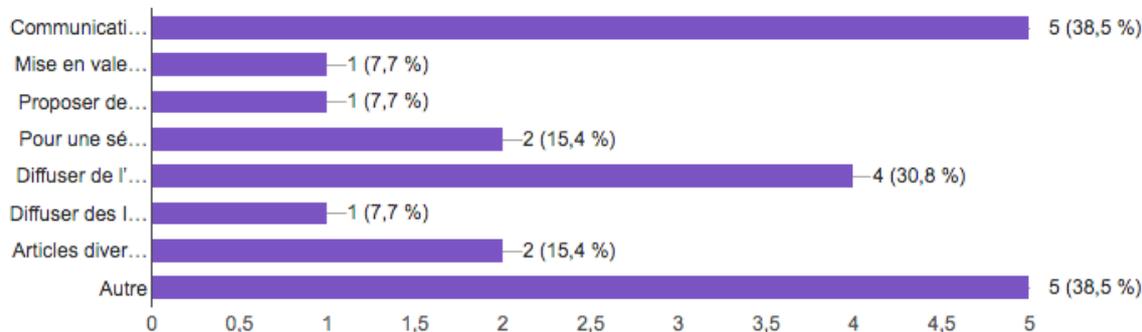
Avez-vous un compte CDI sur un réseau social ?



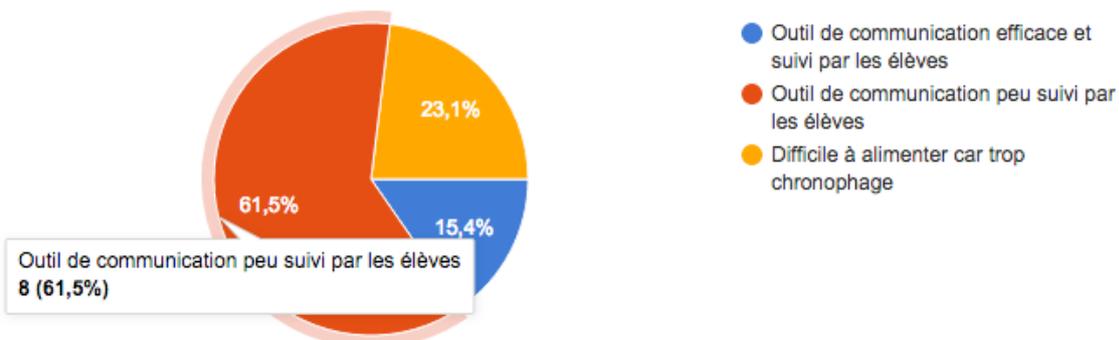
Si oui, lequel ? (13 réponses)



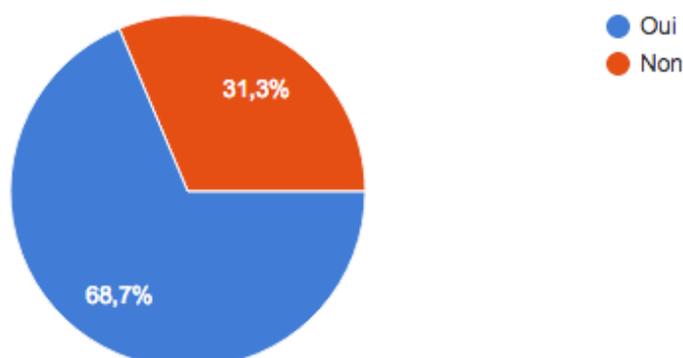
Pour quel usage ? (13 réponses)



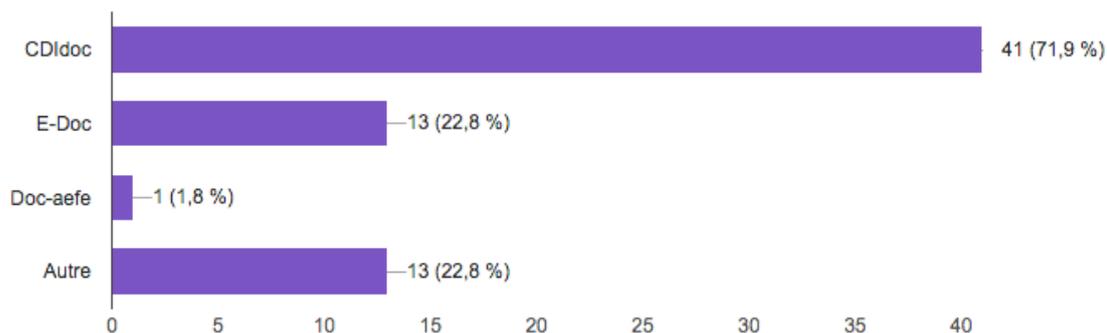
Quel bilan en faites-vous ?



Êtes-vous inscrit(e) à une liste de diffusion professionnelle ?

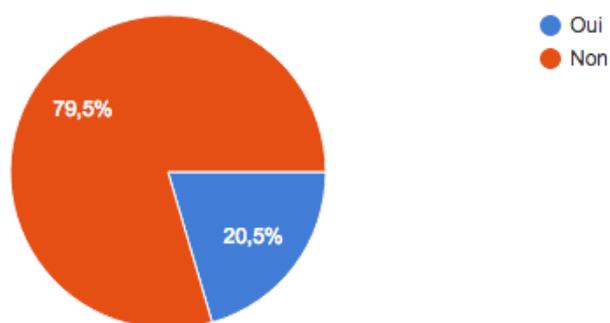


Si oui, laquelle ?

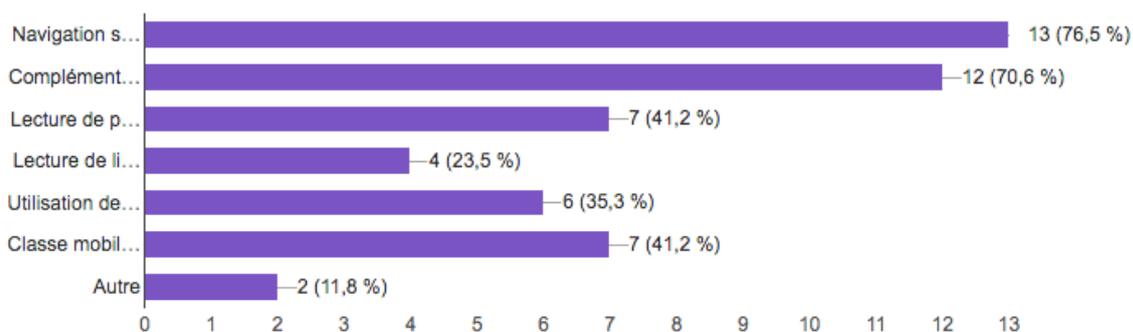


Équipement

Votre CDI est-il équipé de tablettes ?

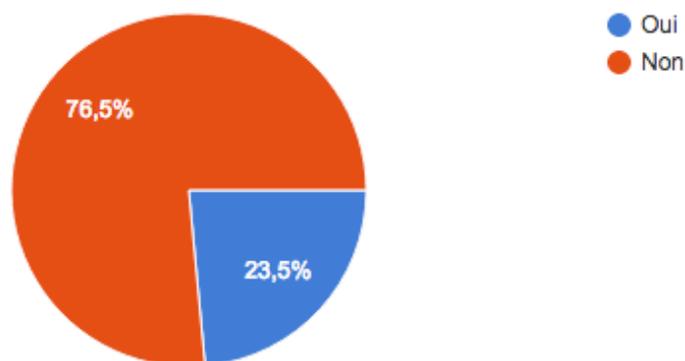


Si oui, pour quel usage a-t-il ces tablettes ? (17 réponses)



→ Les tablettes au CDI sont surtout utilisées pour la navigation sur internet et comme complément des ordinateurs pour des recherches.

Si votre CDI est équipé de liseuses ou tablettes proposant des livres numériques, sont-elles accessibles au prêt ?



A propos de l'équipement du CDI en liseuses ou tablettes, êtes-vous favorable, défavorable, mitigé, autre ? Pourquoi.

14 Favorable sans explication + 31 réponses avec explications :

Favorable mais le réseau - bande passante - ne doit pas être défaillant

Plutôt favorable pour les liseuses, plutôt défavorable pour l'instant à propos des tablettes car ce sont avant tout des outils de consommation.

Favorable. Seul hic pour nous : la wifi ne supporte qu'un certain nombre de connexions simultanées. Elle ne fonctionne donc correctement que le mercredi après-midi, lorsque le lycée est quasiment vide !

Favorable, mais ne sais pas encore comment gérer le prêt et les applications sur tablettes. Achat de liseuses en cours d'exploration.

Favorable, en privilégiant une approche n'en faisant pas spécialement un outil extraordinaire mais un support comme un autre.

J'ai acheté deux liseuses sur fonds propres le mois dernier

Favorable - En cours de réflexion pour l'achat de tablettes.

défavorable. gestion compliquée.

Favorable pour un travail collaboratif, et projet d'équipement de Chromebook comme alternative aux tablettes (avantage, entre autres, du clavier).

Favorable, afin de diversifier les supports, de promouvoir la lecture y compris pour les élèves DYS.

Favorable pour être en adéquation avec les mutations liées au numérique

favorable si une utilisation pédagogique est prévue

Favorable, mais peu de succès ; > communication/promotion nécessaire et chronophage

favorable pour compléter l'équipement informatique (tablettes) et pour proposer des contenus différents à la lecture (liseuse)

Favorable : plus de mobilité dans les recherches documentaires au CDI et dans le collège ; interventions facilitées dans les classes spécifiques (labo, musique) ; projet de livre numérique. Mitigée : réseau internet et wifi capricieux...

Oui, favorable afin d'utiliser des applications dédiées à ces outils et favoriser l'accès à la lecture et à l'EMI.

Plutôt favorable, mais je crains un peu les problèmes de maintenance de matériel.

Favorable. Manque WI-FI

Favorable. diversification des pratiques, formation des élèves, inscription de l'école dans son époque, individualisation de l'enseignement.

Favorable pour essayer de diversifier les supports de lecture, offres intéressantes en matière de titres

Favorable selon le projet et les objectifs

Favorable, mais le CDI n'en possède pas encore. C'est un outil attrayant, mais je ne connais pas les outils disponibles.

favorable aux liseuses pour inciter les élèves à lire. Défavorable aux tablettes par crainte de ne pas pouvoir gérer l'usage que les élèves pourraient en faire (ex. jeux sur internet)

Favorable pour être en phase avec le monde non scolaire

Favorable. Motivation des élèves, mobilité, outil polyvalent, accès à du contenu enrichi

Favorable et désireux que ce désir soit plus partagé dans mon collège.

Je suis favorable. Pour développer l'usage du numérique

Favorable pour un travail plus interactif et parce que les tablettes sont dans le quotidien des élèves et l'école doit pouvoir fonctionner avec ces outils

Favorable, cela favorise je pense une autre manière d'accéder aux ressources numériques

FAVORABLE

Très favorable pour tester l'outil et pour augmenter les capacités d'accès aux ressources en ligne ou aux outils de publication tels que Prezi.

favorable pour faire évoluer notre pratique

4 mitigé sans explication + 11 avec explications :

Mitigé : outil intéressant mais quand est-il de la maintenance ?

Mitigé quant à la qualité des liseuses. En ce qui concerne, les tablettes, une réflexion est à mener pour moi en amont au niveau des applications à mettre, comment surveiller la navigation sur Internet des élèves.

Mitigée, j'ai posé la question aux élèves concernant l'achat de tablettes, ils préfèrent un équipement plus conséquent en ordinateurs reliés à internet avec la possibilité d'un traitement de texte (d'un outil de bureautique) et un accès au réseau pédagogique.

Mitigée Problème de gestion et maintien en bon état

Mitigée : il faut avoir un vrai projet. Note établissement n'est pas mûr : ni pédagogiquement, ni techniquement très favorable, la variété des outils, des supports est importante, voire l'utilisation raisonnée des smartphones des élèves dans le cdi

Mitigée. Les élèves ne les empruntent pas du tout.

Mitigée, expérience difficile dans un autre établissement. Trop cher pour les sécuriser

Dans notre lycée, l'utilisation de tablettes dédiées ne se justifie pas car les élèves apportent leur propre matériel. Il s'agit d'une politique d'établissement qui intègre leurs usages à ceux de l'école

mitigé J'ai emmené la mienne, cela n'a pas emballé les élèves

mitigé. pas d'écho chez les professeurs

mitigé. maintenance problématique. Mutualisation du matériel

Je suis mitigée car, pour l'avoir testé, on se retrouve souvent retardé voire bloqué par des pannes techniques...

Ce peut-être une bonne idée. Mais il peut s'avérer compliqué de récupérer cet équipement sans aucune détérioration...

Autres réponses :

Ni pour, ni contre. J'aimerais avoir des retours de collègues ayant des tablettes ou liseuses au CDI.

favorable, maintenant reste à déterminer les véritables besoins, les utilités que chacun peut avoir et le financement...

non mais nous avons un téléviseur raccordé à l'ordi (HDMI)- bcp mieux que vidéoprojecteur

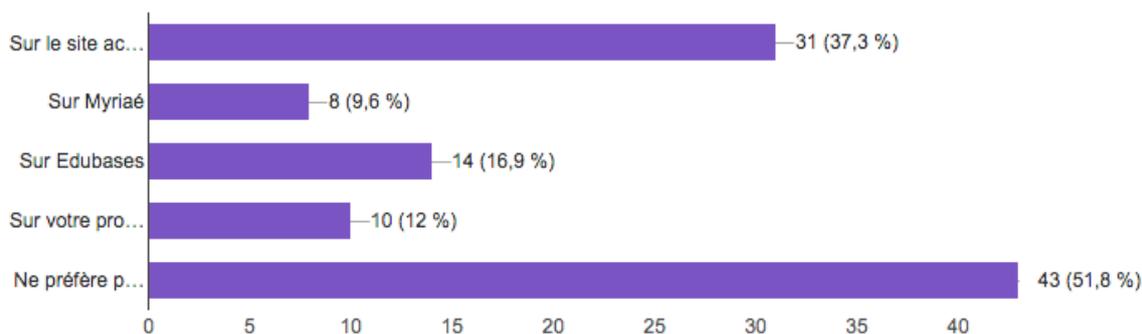
Question peu précise : favorable ou défavorable à quoi ?

Ne sait pas

Par manque de budget, la question ne se pose pas.

Mutualiser

Seriez-vous prêt(e) à partager certaines de vos séances pédagogiques utilisant le numérique ?



Si oui, lesquelles ? (15 réponses)

Toutes

Toutes

Toutes sur Esidoc

Séquence déjà partagée sur le site académique (sur le thème de l'identité numérique)

Peu importe. Je donne déjà à qui me demande. Dans le cadre du GTL, nous mutualisons et nos productions seront publiées sur le site académique. Mais souvent pas le temps de formaliser !

Blog en création

Blogs et réseaux sociaux : Adopter une attitude responsable et citoyenne face à l'usage du numérique. (Identité numérique, Droit à l'image, Sphère privée / publique...)

Sur Viaeduc éventuellement dans notre réseau

Pourquoi pas partager certaines séances. Sur l'utilisation d'un moteur de recherche par exemple.

En particulier celles mettant en place une organisation collaborative du travail des élèves permettant un travail sur l'évaluation des sources d'information dans le cadre d'un projet interdisciplinaire.

Sur la publicité (niveau collège), sur l'utilisation de l'Encyclopedia Universalis (niveau lycée), sur la presse, et bien d'autres encore...

Celles qui concernent l'AP

Celles que je vais mettre au point pour... l'an prochain.

EPI presse mis en place en 2016 2017

Evaluation diagnostique compétences en info-doc (1ère début TPE)

Si non, pour quelles raisons ? (56 réponses)



C'est la fin : Vous avez la parole.

Merci de nous donner vos impressions sur le numérique et vos pratiques qui y sont associées. (43 réponses)

Je ne vois pas comment nous pourrions ne pas investir le champ du numérique, compte tenu de la réalité des pratiques de nos élèves. Mais pour ma part, quoique je m'informe vraiment régulièrement sur le sujet, je sens que je me laisse très vite distancer par l'évolution très rapide des outils et des usages...

J'aimerais un vrai retour sur les pratiques documentaires dans les établissements dont tous les élèves sont équipés de tablettes. (pratiques, difficultés, maintenance des matériels...)

Le numérique est un outil pratique. Il peut servir à mutualiste davantage. Il ne doit à mon sens être ni craint ni promu en tant que tel, car il reste un support.

Encore beaucoup de problèmes de débit, de connexion, de maintenance qui nuisent au bon déroulement des séances

Le numérique permet des pratiques pédagogiques innovantes

Les élèves sont trop "accro" au numérique. Pour moi, pour bien savoir rechercher sans le numérique est nécessaire savoir rechercher et utiliser le numérique avec plus d'esprit critique.

Il faut avoir un matériel adapté et du temps pour la mise en place mais je pense que ce sont des outils adaptés à nos objectifs pédagogiques

Le numérique n'est utile comme source de ressources documentaires et scolaires que quand les élèves ont déjà des structures cognitives qui permettent d'en tirer parti (habiletés de lecture, en particulier). Ce n'est pas l'usage du numérique qui leur apprend cela en premier lieu. Je vois bien le peu d'efficacité de recherches "Google" quand la réflexion sur le sujet n'y est pas et c'est cette dernière que j'essaie de développer chez les élèves avant tout ; le numérique n'est pas indispensable pour cela.

L'utilisation du numérique est souvent conditionnée au bon fonctionnement du réseau/débit internet au sein même de l'établissement. C'est un réel frein. De plus, je souhaiterais pouvoir utiliser d'autres outils tels powtoon ou learning apps, mais je manque de temps pour me former individuellement. Il faudrait une formation académique sur un temps donné. Mais quelle est la place des établissements privés dans ces formations?????

Cela semble toujours compliqué de nous intégrer malgré la volonté des établissements et des chefs d'établissement. Une situation que l'on ne rencontre pas dans d'autres académies. Dommage!

Vu mon âge, j'ai des difficultés pour développer ces pratiques

Le numérique est bien plus qu'un outil c'est devenu un contexte dans lequel nous devons évoluer.

Je vais sortir un gros marronnier : bien que RUPN et convaincue par "le numérique éducatif" je comprends le découragement des enseignants face à des infrastructures qui ne sont pas fiables. Aujourd'hui on ne devrait pas avoir à prévoir de plan B. Alors on ne le prévoit plus, on prévoit simplement l'ancien plan A ! A part ces considérations techniques, mes pratiques du numérique pros sont surtout personnelles (veille, nuages de tags pour le CDI etc) car je parviens pour le moment difficilement à le faire intégrer dans les séances avec les enseignants. Mais j'ai un plan de formation pour eux en cours d'échafaudage suite à un sondage...

Manque de temps (ne serait-ce que pour la veille et faire vivre E-Sidoc), manque de formation

C'est incontournable

Paradoxe institutionnel entre le discours et l'équipement réel des établissements sous équipement, problèmes de qualité et de connections internet obstacles au développement du numérique dans l'École

Adaptation chronophage

C'est compliqué dans l'éducation nationale d'avoir du matériel et un réseau performant. Tout commence là et pourtant combien d'établissements dans la région disposent d'un service informatique digne de ce nom ? (Je ne parle pas du nombre de postes souvent conséquent mais de la qualité et rapidité de connexion, de l'équipement en logiciels, de personnel de maintenance ...). Nous sommes souvent ridicules devant des élèves très bien équipés.

Trop à la mode. Trop tributaire du bon fonctionnement d'une machine (s'il y a panne de réseau ou panne électrique, par exemple, la séance est fichue). Pas assez de questionnements éthiques à mon goût sur les outils numériques (où sont-ils fabriqués, par qui ? Quid de l'exploitation des travailleurs du Tiers-Monde pour que nos élèves soient correctement équipés ?)

Je manque de moyens pour développer les Tice au CDI. Pas de tablettes, seulement 8 ordinateurs.

Le numérique est évidemment un atout et une nécessité. Trop souvent cependant, pour des raisons techniques d'accès à internet notamment, l'établissement scolaire est confronté à la mise en oeuvre. Trop de séances sont retardées, voire empêchées par une impossibilité d'accéder au web.

Trop chronophage. Il faut aussi gérer le lieu.

à l'image du discours institutionnel, le numérique est un simple outil, permettant de favoriser l'émergence de pratiques autour de l'intelligence collective chez les élèves. Il s'agit donc toujours de le faire utiliser avec des objectifs à valeur ajoutée pour les apprentissages.

Une forte envie d'intégrer le numérique dans une pratique quotidienne et d'y associer les collègues.

Des outils faciles d'utilisation indispensables pour motiver les élèves, mettre en valeur leurs productions et former les élèves à l'EMI. Des freins techniques néanmoins : connections internet pas toujours efficaces, seulement 6 postes informatiques au CDI et CDI éloigné de la salle info.

Le numérique est un outil indispensable dans l'exercice de notre fonction de professeur documentaliste, mais l'évolution avance à une telle vitesse qu'il est toujours nécessaire de se former.

Le numérique est incontournable mais tellement pléthorique. Les usages sont multiples chez les ados comme chez les adultes et les premiers qui ont besoin d'être formés constamment, ce sont les personnels. Concernant la formation des élèves, il faut faire des choix, car nous sommes trop peu nombreux par établissement pour assumer la formation de chacun. La question du saupoudrage est toujours prégnante.

L'éducation au numérique est difficile à mettre en place en collège (en particulier collèges ruraux), manque de matériel et beaucoup de plateformes collaboratives bloquées par le filtre académique.

Ce questionnaire envisage le numérique plutôt comme une ressource. Il pourrait être intéressant de proposer un questionnaire où le numérique est envisagé comme un objet d'apprentissage, avec ses propres savoirs ou compétences. Je trouve dommage de ne pas mentionner l'A.P.D.E.N comme site ressources. J'ai l'impression de très peu utiliser le numérique au vu de tout ce qui existe.

Je suis en décalage par rapport à l'avancée des savoir-faire numériques. Beaucoup de stages étaient proposés avec parfois des chevauchements. Personnellement, il me faut beaucoup d'entraînement, donc bcp de temps pour intégrer un nouvel outil.

Avec les élèves, j'utilise le numérique pour des exposés à l'oral : J'utilise le vidéoprojecteur pour montrer à la classe des documents que les élèves ont, au préalable, sélectionnés.

ne dispense pas d'une réflexion plus générale, ne doit pas être utilisé pour lui-même. cependant il est indispensable d'y impliquer les élèves et de prévoir pour eux un plan de formation, ce qui ne se fait pas.

un peu dépassée

Pas beaucoup de séances préparées pour l'instant.

Très frustrant de se confronter aux limites d'accessibilité de l'ENT (avoir la main sur TOUTES les classes, toutes les sessions, la maintenance, les lenteurs, les mises à jour qui nécessitent des interventions extérieures du rectorat)

Un surcroît de travail qui ne se traduit pas toujours, hélas, par un gain proportionnel en efficacité

L'adaptation des établissements est trop lente : acquisition de matériel, accès aux réseaux sociaux non autorisé

Je suis très motivée par l'utilisation du numérique et y vois de réels bénéfices pour les élèves. Ceci dit, cela change mes pratiques "du tout au tout", ce n'est pas qu'une évolution de support. Je travaille beaucoup avec la plateforme Moodle et je trouve cela extrêmement intéressant. Il me reste à en évaluer l'efficacité (je commence juste). Je serais prête à partager mes séances dans l'absolu mais quand préparer tout cela dans un gros collège ???

Le numérique permet de proposer à chaque élève des méthodes d'apprentissage adaptées à ses besoins et favorise son autonomie (les élèves trouvent le cours plus intéressant et ils se sentent plus concentrés...)

Ce sont des outils formidables pourvu qu'ils soient mis à jour, ce qui n'est pas le cas où je suis. Dans mon établissement un élève lance E-sidoc qui s'ouvre avec Firefox pour y trouver des modèles de Prezi; il lance ensuite Internet explorer pour que le mode édition de Prezi puisse fonctionner sur... Google chrome (incroyable mais vrai, sinon cela ne fonctionne pas), sur lequel il copie-colle les URL des modèles pris sur Firefox... Sinon la nécessité d'une formation des élèves au numérique dans toutes ses dimensions n'a jamais été aussi grande. Il faudrait peut-être diffuser auprès des enseignants les résultats des recherches sur le numérique au service de l'enseignement: cela permettrait de dépasser les clichés, favorables ou non, afin d'aller au-delà des apparences. Par ailleurs et surtout, il manque la mise au point de protocoles d'apprentissage de tâches pour tester divers outils numériques, protocoles au service des enseignants afin de tester les outils de manière collaborative et à grande échelle. Les méta-analyses sur le sujet ne sont parfois fondées que sur des cas de groupes d'élèves trop restreints pour en tirer des conclusions fiables. Je précise que mes réponses au questionnaire sont fortement influencées par le fait que je sois en tout début de carrière, avec des pratiques timides.

J'ai l'impression d'utiliser une infime partie des ressources et modalités existantes.

Le numérique doit rester un moyen au service d'objectifs et ne pas se transformer en objectif propre. Malheureusement, j'ai l'impression que certains lobbies ou instances poussent à l'utilisation du numérique dans n'importe quelle situation dans l'Éducation nationale, de façon pas toujours justifiée.

Je tâtonne et cherche de mon côté comment utiliser les logiciels à notre disposition

Ressentez-vous des besoins de formation au numérique. Si oui lesquels ? (49 réponses)

Non

Non

Le numérique au service de l'hétérogénéité de la classe pour des élèves en difficultés ou élèves apprenant le FLE

Oui sur les droits et les réseaux sociaux à des fins pédagogiques

Oui, dans la découverte de différents logiciels ou dans la maintenance informatique.

Pour pouvoir travailler avec mes élèves sur le fonctionnement de google, de Facebook ou sur l'identité numérique, j'ai eu la chance de trouver des séquences partagées par des profs docs très pointus : j'ai l'impression de me former grâce au travail et à la mutualisation de ce travail par quelques collègues. Car, du côté institutionnel, quel sentiment de solitude et d'isolement ! J'aurais besoin de suivre des formations sur les notions mêmes de l'information-documentation, avec exemples d'applications en cours. Cela nous manque cruellement depuis plusieurs années maintenant.

Ce serait déjà très bien si on pouvait être réellement formé sur E-sidoc et surtout les nouveautés et la publication sur e-sidoc.

Une formation au libre dans l'éducation nationale afin de favoriser cet esprit.

Oui bien sûr car on a parfois du mal à suivre. Il s'agirait plutôt de présentation de nouveautés.

Oui, le numérique changeant tellement vite, des mises à niveau sont toujours nécessaires.

OUI

Formation autour d'outils de création tels que Powtoon, Learningapps.

OUI, approfondir l'usage du TBI, PREZZI...

Tablette pour une pédagogie plus dynamique

Veille documentaire

Outils numériques

Production avec le numérique, cela évolue très vite et la veille, l'appropriation demande du temps.

Pour la maîtrise de certains logiciels (même bureautique), sur les outils de collaboration, l'utilisation pédagogique des réseaux sociaux, etc.

Dans tous les domaines

Les nouvelles pratiques des élèves concernant les modes de communication (nouveaux réseaux sociaux) et d'information (chaînes YouTube ...), les nouvelles applications présentes sur leurs mobiles comme celles qui

peuvent bloquer des vidéoprojecteurs à distance par exemple (cela vient de nous arriver pendant nos séances de formation) etc ... Personnellement, j'aurais bien aimé participer à la formation pour l'alimentation du site E-sidoc (celle qui a été annulée).

Oui, expertes et avec des formateurs experts, avec deux axes distincts mais complémentaires : Formations techniques : pour la capacité à maîtriser des outils de communication en évolution constante. Aussi bien pour une pratique professionnelle personnelle (par exemple, maîtriser InDesign me serait utile) que pour envisager des productions pédagogiques avec les élèves. Formations théoriques : pour une veille intellectuelle, en rencontrant des chercheurs. Si nous avons l'opportunité de nous réunir une fois par an pour venir écouter, par exemple, Milad Doueïhi que tu as cité dans ta lettre... Ce type de rencontres est réservée aux happy few. C'est pourtant la base d'une vraie culture professionnelle, ici numérique, absente du PAF.

cette année je me suis formée en interne avec une collègue et tutoriels

Oui, mais ce sera de l'autoformation, puisque l'offre de formation est pratiquement inexistante...

Formations sur les nouveaux logiciels et comment faire un journal en ligne. madmagz est commercial et on a eu des déconvenues avec ce logiciel.

Non, aucune. L'utilisation du numérique dépend de la configuration de l'établissement. Je m'adapte. Je me sens suffisamment formée (ayant des missions de formation à la DANé). Je crois qu'il faut surtout continuer à se documenter sur les avancées de la recherche (qui évolue très vite), et sur les pratiques informationnelles des jeunes, qui évoluent encore plus vite en fonction du marketing.

Pour le moment, la formation se fait "au coup par coup", en fonction des projets menés ou en prévision.

Je me forme seule, en pratiquant une veille régulière, en testant de nouveaux outils régulièrement.

Dans de nombreux domaines, même si je me forme souvent seule : outils collaboratifs, outils de création, outils de mise en page, outils de curation, etc... Bref, mise à jour régulière des nouveautés à condition d'avoir le temps d'une vraie prise en main et d'avoir des idées d'utilisation en cours. Besoin également d'une formation théorique sur les avancées de la recherche dans le domaine du numérique : les GAFAs, les pratiques des jeunes, des adultes, la philosophie du numérique, les humanités numériques, etc....

J'aimerais un accès à une formation continue à jour et constante, individualisée selon mes besoins et à distance.

Des formations interdisciplinaires seraient bénéfiques avec des exemples concrets de projets à mettre en place.

Oui. Les outils sont très nombreux et je n'ai pas la possibilité ni toujours le temps de pouvoir les découvrir et les expérimenter.

Oui, la carte mentale dont on parle beaucoup depuis quelques mois, des outils collaboratifs comme le journal, le mis en forme du portail e-sidoc...

Oui, j'aimerais davantage utiliser le numérique mais je n'ai pas d'idée précise sur la formation qui pourrait m'être utile au quotidien au CDI.

C'est un peu tard

Besoin de formation sur les réseaux sociaux

Capsules pédagogiques

Publication sur réseaux sociaux

Connaître des nouvelles applications

Toujours de nouveaux besoins, associés à de nouveaux outils...

Plus que de formation, j'apprécierais des temps d'échanges comme il y en a trop peu dans notre profession (à part la journée académique des documentalistes). Notre profession a besoin de renforcer ses liens dans un effort collectif de valorisation & validation des bonnes pratiques.

Oui, toutes les applications de montage multimedia : son, images, vidéos

Moodle - webradio - médias (veille et mise à jour de mes connaissances)

Non

Nouveaux outils collaboratifs et interactifs (padlet...)

L'autoformation est je crois très importante en matière de numérique. Néanmoins la création de jeux sérieux ou de parcours ludiques en ligne nécessite une formation.

J'aimerais des formations sur des outils collaboratifs existants et leurs potentialités ; et des informations sur quelques sites de ressources ciblés par secteur (il y en a tellement, je me sens submergée).

Oui, les formations actuelles nous présentent des tas d'outils disponibles en ligne, sans jamais approfondir l'utilisation réelle d'un de ces outils, qui présenterait un intérêt majeur. On survole beaucoup sans aller dans le détail.

J'aimerais apprendre à construire un questionnaire sous cette forme ! (Pour dynamiser certaines séances !)

→ Synthèse des Besoins de formation au numérique:

Besoin en formation technique sur :

- Esidoc
- Réseaux sociaux
- Outils de création (Powtoon, Learningapps)
- Outils de présentation (TBI, Prezzi, Journal en ligne, etc...)
- Utilisation pédagogique des tablettes
- Outils de collaboration (padlet, cartes mentales,...)
- Nouveautés numériques, dont logiciels libres
- Outils de curation
- Montage multimédia (capsules vidéo, création de jeux sérieux,...)

Besoin en formation théorique sur :

- Pratiques informationnelles des jeunes
- Veille intellectuelle et documentaire (Rencontre de chercheurs tels Milad Douaihi cité comme exemple)
- Notions en info-doc avec exemples d'application.
- Philosophie du numérique
- Moodle