

COMPTE RENDU DES ECHANGES

« Prof Doccafé - Happy hour avec les CPE »



Genèse de ce temps :

Prise de conscience en formation CLIMAT SCOLAIRE fin mars d'une réelle plus-value dans la collaboration CPE/Prof doc notamment sur la question du « bien être » de l'élève mais aussi de l'existence de freins plus ou moins surmontables. Désir de partager cela ensemble pour diffuser les bonnes idées si elles émergent.

Récits de co-construction CPE/Prof Doc :

☘ Au LISA : travail conjoint CPE prof doc sur les stéréotypes de genre. Le CDI sert également de « bulle » pour les élèves qui ont besoin de s'isoler.

☘ D'autres collègues réagissent à la notion de « bulle » : Des professeurs documentalistes expérimentent cela au CDI. Elle s'inspire d'un compte Instagram « *Le CDI dans les nuages* ». On peut écouter des histoires avec un casque, dans un coin du CDI.

Tout part de la constatation de l'absence d'espaces dédiés au bien être, accessibles, sécurisants dans les établissements scolaires.

- ✓ Collaboration gagnant-gagnant CPE/Prof Doc pour les élèves qui ne vont pas bien, qui ont besoin d'isolement, de repos...

☘ Au LP21, la CPE expérimente depuis 2019, avec sa collègue professeure documentaliste, un CDI en autonomie sur les temps où la documentaliste s'absente. Passage régulier de la vie scolaire + responsabilisation des élèves. Méthode probante et facilitée en lycée général (fonctionne moins bien en lycée professionnel). Existence de liste de référents volontaires et responsables, garant des lieux sur certains créneaux. Les deux collègues interviennent également sur l'éducation à la sexualité et la lutte contre le harcèlement scolaire avec « sentinelles et référents ».

- ✓ Il est important de prendre le temps de se connaître, de comprendre les compétences et tâches de chacun. Il est important de répéter cela chaque début d'année car existence de « turn over » en service de Vie Scolaire. Évoquer les priorités de chaque service (le pédagogique versus l'accueil, la sécurité versus l'autonomie...) et négocier ce qui peut l'être.
- ✓ Il est nécessaire de s'octroyer des temps de travail communs (rencontres informelles ; bloquer des rdv sur l'agenda ; participer aux réunions d'instances où les élèves s'engagent telles que CVC, CVL ; choisir un lieu « neutre » pour éviter d'être dérangés...)

☘ Témoignage autour de médias scolaires, par exemple un journal du lycée encadré par la professeure documentaliste et des AED. Très bonne collaboration et échanges riches. Le projet est au croisement des compétences.

☘ Parfois, l'historique d'établissement est un frein. Des habitudes sont prises et les personnels qui n'ont pas l'habitude de travailler ensemble ont plus de mal encore à initier quelques choses. Il faut avoir envie, se donner du temps pour changer ces habitudes.

- ✓ Opportunité pour se réinventer: les réunions de fin ou de début d'année, se projeter sur les

événements ponctuels (journées à thème). Périodes propices aux changements. Théorie du colibri, commencer « petit »...

- ✓ Parfois des collaborations très fructueuses, anciennes et expérimentées connaissent des échecs et les dépassent pour d'autres expérimentations (soirée cocooning au CDI pour les internes par exemple. Aucun inscrit. The Show Must Go On...)

☘ Collaboration possible dans le cadre d'Erasmus+. Au LISA d'Angoulême la professeure documentaliste mène un projet commun avec les CPE autour d'Erasmus + (accréditation toute neuve). Élaboration d'un projet Bien-être, cyber-harcèlement et sobriété numérique avec un lycée danois. Dans un premier temps, les adultes iront observer les pratiques danoises, à la pointe dans ces domaines. Ensuite, il est prévu d'envoyer aussi quelques élèves délégués. Cette collaboration implique les CPE et les professeurs documentalistes, même s'il n'y a pas de CPE ni de professeurs documentalistes dans les autres pays européens.

☘ Au lycée Kyoto, avec les collègues professeurs documentalistes et les CPE, ils ont initié deux projets il y a quelques années : un atelier lecture et un café philo. Ils ont dû suspendre ces projets à cause de la Covid, mais aussi parce que la pause méridienne est "engorgée" par des cours depuis quelques années.

☘ Au lycée des Grippeaux, la CPE de l'établissement travaille avec son chien sur certains temps de vie de l'élève (Internat, entretiens...). Elle s'associe à la professeure documentaliste pour mener auprès d'élèves de CAP des séances pédagogiques autour des émotions et de la notion de point de vue. (Observer, interpréter et décrire les émotions), le chien devient sujet d'études. Cela donne lieu à la réalisation de reportages (compétences EMI). Quelques freins : trouver le temps pour co-construire les séances. Astuce intéressante: co-construire le bilan du projet pour gagner du temps, avoir des synergies, croiser les regards.

☘ Dans un collège rural de 180 élèves, un CPE à mi-temps a été nouvellement nommé. La plus-value est évidente mais on interroge la compatibilité d'approche entre la Cellule pHARe (non blâmante, non punitive...) et celle d'un CPE non formé à la méthode de la préoccupation partagée, pratiquant donc une méthode éducative classique, bienveillante et structurante mais impliquant la responsabilisation de l'élève (notamment des intimidateurs) avec parfois, de façon dosée et adaptée des confrontations et des sanctions. Ce qu'on ne retrouve pas dans la MPP (10 à 15 jours sans représailles ni mise en garde). Réaction des collègues : beaucoup de CPE présents sont en lycée et la méthode n'est pas encore massivement présente. Les collègues CPE ayant une expérience de collège et donc formés à la MPP ne voient pas d'incompatibilité, le tout est question de timing (laisser sa chance à la méthode puis intervention si nécessaire d'une approche plus classique) et de communication (qui fait quoi, quand, etc).

☘ Une collègue ajoute que la méthode pHARe prend beaucoup de temps, notamment la préoccupation partagée. Ce protocole très lourd n'est pas forcément nécessaire quand Sentinelles et Référents fonctionnent bien.

☘ Réaction d'une CPE nouvellement arrivée dans un établissement. Elle constate combien il est agréable d'être dans cette situation-là, entourée de personnes concernées par les problématiques de vie scolaire, de climat scolaire et de gestion du relationnel élèves. Il y a beaucoup à gagner de l'expérience de tel établissement.

☘ Réflexion sur la possibilité de mutualiser nos bilans sur les projets communs. Certains

points méritent d'être analysés ensemble. Penser : rayonnement, gain de temps et communication.