

Canevas de la séance

Intitulé : Rumeur, intox et désinformation

Support horaire : 1h

Enseignantes : Mme Assila (français), Mme Sarrazin (documentation)

Niveau concerné : 4e

Cadre pédagogique : français / EMI

Domaines du SCCC :

- Les langages pour penser et communiquer
- Les méthodes et les outils pour apprendre
- La formation de la personne et du citoyen

Compétences ciblées :

EMI - cycle 4

- Distinguer les sources d'information, s'interroger sur la validité et sur la fiabilité d'une information, son degré de pertinence.
- Se familiariser avec les différents modes d'expression des médias en utilisant leurs canaux de diffusion.

Français - cycle 4

- Comprendre l'importance de la vérification et du recoupement des sources, la différence entre fait brut et information, les effets de la rédaction et du montage
- Comprendre et interpréter des messages et des discours oraux complexes

Objectifs :

- Comprendre les mécanismes et les enjeux d'une fake news
- Exercer son esprit critique face aux photos, vidéos et messages viraux sur Internet
- Découvrir des outils de vérification des faits

Ressources :

[Padlet](#) - [Carte mentale](#)

Matériel :

Une valise de tablettes, 8 questionnaires de groupes avec QR code du Padlet (7 questionnaires étude de document + 1 questionnaire spécifique pour Le Gorafi)

Scénario pédagogique :

1- Projeter l'image de la drogue Cloud Nine. Lire le texte avec eux, insister sur l'information principale : cette drogue peut rendre cannibale. Demander aux élèves comment s'appelle ce type d'information. Expliquer que cette intox se base sur une information vraie (la drogue existe vraiment) pour en faire une fausse information. Qu'on peut être alerté par le peu de faits qu'elle présente et par la source qui n'est pas professionnelle. Expliquer que [la Fake news est la version moderne et numérique de la rumeur. Les fake news sont légion sur Internet, leur principal vecteur. Elles ont pris une telle ampleur pendant l'élection présidentielle de 2016 aux Etats Unis et de 2017 en France que les géants du Web ont mis en place des dispositifs afin de pénaliser les médias véhiculant ces mensonges.](#)

2- Amorcer le débat

Qu'est-ce qui motive le mensonge ? [Cacher une vérité dérangeante, protéger / manipuler quelqu'un, obtenir quelque chose, susciter une émotion](#)

Qu'est-ce qui permet de distinguer une info d'une intox ? [Vérifier par soi-même une information ; croiser les sources ; s'informer auprès de personnes fiables ; se méfier des faits relatés de façon anonyme, etc.](#)

3- Afficher le Padlet au vidéo-projecteur. Demander aux élèves de s'organiser en groupes de 3 élèves. Distribuer les tablettes et les questionnaires. Demander à chaque groupe de compléter le questionnaire à partir de l'étude du document. Circuler parmi les groupes pour les aider.

4- A partir de leurs observations et en s'appuyant sur les exemples étudiés, élaborer collectivement la carte mentale "Rumeur, intox et désinformation". Pour favoriser la participation de tous les élèves, ces derniers ne prennent pas de note. Ils sont interpellés par le professeur selon les exemples sur lesquels ils ont travaillé.

5- Travail à la maison : reproduire la carte mentale à partir du modèle en ligne disponible sur Pronote.