



Conférence internationale sur la métacognition et la confiance en soi - 2018

publié le 02/07/2020

28 novembre 2018 - Conseil scientifique de l'Éducation nationale

Descriptif :

Un ensemble de captations vidéos de la conférence internationale sur la métacognition et la confiance en soi sont mises en ligne sur le site de Canopé ainsi que le programme, la présentation des intervenants et les supports de présentation.

Le [site de Canopé](#) héberge un ensemble de ressources issues de la **conférence internationale sur la métacognition et la confiance en soi** qui s'est déroulée le 28 novembre 2018.

La **métacognition** recouvre l'ensemble des processus, des pratiques, croyances et connaissances qui permettent à chaque individu de contrôler et d'évaluer ses propres activités cognitives, c'est-à-dire de les réguler. Les capacités métacognitives de contrôle et d'auto-évaluation y sont étroitement liées.



L'attention est indispensable pour comprendre l'objectif à atteindre et rester concentré sur lui ; le niveau d'effort engagé et la capacité à surmonter les obstacles dépendent de **la motivation** à effectuer la tâche. La motivation dépend de la confiance de réussir dans l'apprentissage ou la tâche. L'évaluation réaliste par l'élève de la difficulté de la tâche et du travail effectué, détermine l'efficacité de l'apprentissage et le choix de stratégies alternatives. La fiabilité de cette auto-régulation dépend de l'expérience acquise sur des tâches similaires. Mais d'autres facteurs peuvent favoriser ou biaiser l'autorégulation, comme la représentation que l'élève a d'elle/lui-même et de son intelligence, et sa compréhension du rôle constructif de l'erreur dans l'apprentissage.

Cette conférence a eu pour objectif de réfléchir sur l'impact de ces diverses composantes de la métacognition sur la réussite scolaire des élèves.

Elle a examiné les pratiques éducatives susceptibles de répondre aux interrogations suivantes :

- ▶ Comment rendre les élèves responsables de leur propre attention et les aider à identifier un levier qu'ils puissent mobiliser ?
- ▶ Comment présenter aux élèves les buts d'apprentissage d'une manière qui favorise leur engagement actif ?
- ▶ Faut-il signaler aux élèves leurs éventuelles erreurs de performance, et comment le faire ?
- ▶ Quels sont les outils et les pratiques permettant d'améliorer l'auto-régulation des élèves ?
- ▶ Comment combattre l'effet des stéréotypes sociaux sur l'appropriation des tâches scolaires ?



Le programme, la présentation des intervenants et les supports de présentation sont mis à disposition sur le [site de](#)

La conclusion de la journée par Joëlle Proust et Christophe Marsollier met en évidence les éléments saillants des conférences de la journée et donne des perspectives d'action essentielles vis-à-vis du rapport entre métacognition et geste professionnel.

Ci-après, la liste des interventions de la conférence et captations disponibles

- *Ouverture de la Conférence internationale métacognition et confiance en soi* par Stanislas Dehaene, président du CSEN - Collège de France
- *Introduction à la Conférence internationale métacognition et confiance en soi* par Sid Kouider, membre du CSEN, coresponsable scientifique du groupe de travail "Métacognition et confiance en soi", ENS Paris
- *Les sentiments métacognitifs et la pédagogie. Confiance, manque de confiance, excès de confiance : Qu'est-ce qu'ils nous disent sur l'apprentissage ?* Conférence de Anastasia Efkliides, Université Aristote de Thessalonique, Grèce
- *Les sentiments métacognitifs et la pédagogie. Confiance, manque de confiance, excès de confiance : Qu'est-ce qu'ils nous disent sur l'apprentissage ?* (VF) Anastasia Efkliides, université Aristote de Thessalonique, Grèce
- *Motivation en classe et représentation de soi* (VF). Daphna Oyserman, Université de Californie du Sud, États-Unis
- *Pédagogie coopérative et métacognition*. Conférence de Céline Buchs, Université de Genève, Suisse
- *Les "étiquettes de l'esprit" : auto-évaluations, stéréotypes sociaux et productions scolaires*. Conférence de Pascal Huguet, Laboratoire de Psychologie Sociale et Cognitive, CNRS, Université Clermont Auvergne
- *Améliorer l'attention à l'école : programme ATOLE*. Conférence de Jean-Philippe Lachaux, Centre de recherche en neurosciences de Lyon, INSERM
- *Conclusion de la Conférence internationale métacognition et confiance en soi*. Par Joëlle Proust, membre du CSEN, coresponsable scientifique du groupe de travail "Métacognition et confiance en soi", ENS Paris et Christophe Marsollier, IGEN
- *Clôture de la Conférence internationale métacognition et confiance en soi*. Par Jean-Marc Huart, directeur général de l'enseignement scolaire



Pour en savoir plus sur les 8 groupes de travail du Conseil scientifique de l'Éducation nationale ainsi que les conférences internationales issues des travaux des groupes, vous pouvez consulter, sur le site de Canopé, les pages dédiées [Conseil scientifique de l'éducation nationale](#) .