

## Enquête « Bilan personnel RUPN 2020/2021 »

Lien (Limesurvey) adressé nominativement fin juin 2021 à 448 personnes. Réponse demandée avant le 31 août (rappel envoyé le 25 août).

Présentation : Ce bilan est destiné à mieux vous connaître et à partager des idées. Soyez sincère et n'hésitez pas à mettre des exemples précis dans les zones "commentaires". Vous pouvez répondre à certaines questions, enregistrer vos saisies en cliquant sur "envoyer" en fin de questionnaire, et revenir par la suite compléter ou modifier en repartant du lien inclus dans le courriel.

244 réponses obtenues, soit 54,46 %.  
214 réponses complètes.

### Avez-vous trouvé une stratégie pour diffuser des informations utiles sur le numérique dans l'éducation ?

Oui (A1)	93	41.89%
Oui, mais j'aimerais connaître d'autres méthodes (A2)	93	41.89%
Non (A3)	20	9.01%
Non, et j'aimerais apprendre à le faire (A4)	11	4.95%

A1 : fil de discussion Pronote, via l'ENT, blog, messages via la messagerie académique, Newsletter par trimestre et une curation permanente via un Pearltrees dédié.

Avec mon collègue RUPN :

- nous relayons les informations de la DANE en ciblant les collègues par leur centre d'intérêt et d'investissement dans l'outil informatique
- nous envoyons aux collègues notre veille liée à l'usage pédagogique numérique.

Envoi et tri des sites, logiciels ou applis utiles ciblé par matière à partir de Newsletters pédagogiques auxquelles je suis inscrite.

Micro-formation organisée sur des heures banalisées

A2 : Pour des collègues où le numérique n'est pas automatique, les informations ne sont pas toujours lues et comprises. Difficile de faire le tri et de diffuser ce qui est utile sans noyer les collègues sous les informations. Il serait intéressant d'avoir une vue complète sur les pratiques des autres collègues, leurs nouvelles idées...

Bulletin info lorsque le besoin se fait sentir sur plusieurs domaines (mais sa rédaction est parfois fastidieuse) sinon mél d'information ciblé et présence à chaque conseil pédagogique. Le bouche à oreille en salle de profs est encore une très bonne méthode.

En plus des informations publiées et/ou envoyées par la Dané, je suis abonnée à plusieurs blogs, comptes twitter, etc afin de me tenir informée et de transmettre aux collègues les informations qui pourraient les intéresser/matière enseignée et proposer ensuite un accompagnement (tutoriels, aide personnalisée..)

Site interne au collège + casier numérique sur Pronote

Le problème de diffusion provient davantage de la non lecture volontaire des destinataires qui n'en ont pas l'utilité immédiatement.

Il me semble que nous sommes déjà débordés par les mails donc j'affiche ou j'écris sur le grand tableau en salle des profs, lieu de partage et de discussion.

Nous avons créé la gazette des RUPN. Il y a un édito, une rubrique qui est une interview d'un personnel sur l'utilisation d'une application et des articles plus généraux (PIX, matériels...).

A3 : Tout le monde semble submergé.

C'est assez compliqué de toucher les collègues de son propre établissement. Lorsque l'on propose des formations sur la pause méridienne, peu de participants. Nous allons à nouveau réfléchir cette année sur comment faire...

A4 : La surcharge de tâches pédagogiques multiples relègue toujours à plus tard cette réflexion de fond

**Comment ? (choix multiples possibles)**

Affichage en salle des profs B1	38	20.43%
Lors de réunions pédagogiques B2	106	56.99%
Courriel B3	136	73.12%
Espace numérique dédié dans l'ENT B4	64	34.41%
Autre B5	13	6.99%

B2 :

Réunion sur les outils à utiliser (accompagné d'un tutoriel sur le réseau)

Conseil pédagogique

Début d'année : formation aux nouveaux arrivants - fin d'année : partage d'expériences classe ouverte

à la demande et/ou faisant suite à l'identification d'un besoin particulier ou plus global

Partages d'expériences et d'avis pour prises de décisions sur l'utilisation d'outils communs

Avant de rendre mon tablier j'avais opté pour les réunions plénières de rentrée ainsi que les réunions plénières de fin d'année. Je verrai ce qu'il en reste après ces vacances.

Pour les infos importantes, inscrites à l'ordre du jour (achat de matériel, formation interne...)

Ateliers mensuels à thème ou à la demande

Propositions de réunions courtes (.20 mins max) sur un thème précis.

B3 :

J'utilise Wakelet.

Réguliers

par liste de diffusion

Je regroupe plusieurs info de manière à limiter mes courriels au maximum mais c'est souvent le seul moyen de toucher tout le monde... enfin en théorie...

B4 :

en utilisant l appli actualités

via les fils de discussion Pronote

via la fonction "information et sondage" de pronote pour diffuser des informations aux enseignants

Communauté dédiée (professeurs) avec un wiki intégré

Espace drive rpn et google site

**Réussissez-vous à vous tenir informé.e sur l'actualité du numérique éducatif ?**

Oui (Y)	163	73.42%
Non (N)	41	18.47%
Sans réponse	18	8.11%

**Si oui, comment ? (choix multiples possibles)**

Lettres d'information institutionnelles	101	61,96%
Grâce à des personnes ressources	76	46,63%
Grâce aux syndicats	5	3,07%
Grâce aux associations professionnelles	17	10.43%
Grâce à la DANé	122	74.85%

Mentionnés :

messages de la Dané

Café Pédagogique,

lettres Edunum

Tchap

bulletins de Canopé

groupes Facebook

Twitter

Dossiers de veille de l'IFÉ

Diffusion Referents numeriques des colleges de Charente-Maritime

Nouvousils et internetactu

J'utilise Inoreader (version gratuite) pour agréger des flux choisis

Bulletin Veille & Analyses (Bruno Devauchelle)

### **Avez-vous organisé ou facilité des échanges professionnels autour du numérique ?**

Oui (A1)	101	45.50%
Oui, mais j'aimerais connaître d'autres méthodes (A2)	51	22.97%
Non (A3)	52	23.42%
Non, et j'aimerais apprendre à le faire (A4)	11	4.95%
Sans réponse	7	3.15%

Réponse fréquente : cela a été compliqué cette année en raison du contexte sanitaire

Aucun moment institutionnel dédié. Seulement des échanges ponctuels et individuels.

Informations sur Pronote pour les parents, en visio

Formation GeoGebra visio pour aesh

J'ai formé plusieurs collègues à l'usage de Pronote, de la messagerie de l'ENT, sur l'utilisation de LibreOffice (les bases d'insertion d'images), à l'usage du photocopieur/scanner pour envoi sur mail académique...

Lors de la journée de pré-rentrée 2020/2021, j'ai présenté le RGPD et Pix. Sans grand succès par la suite...

Avec les responsables informatiques de la région pour échanger sur les visios.

Organisation de formations à l'interne dans mon collège, organisations de formations menées à l'extérieur parfois (INSPE, MOOCHG, association CLIC etc...)

Formation Moodle au sein du lycée

Nous échangeons souvent avec les collègues sur l'apport, l'enjeu du numérique et des outils à utiliser.

Sur les outils liés à l'enseignement à distance cette année.

Participation aux Rencontres du Numérique, Erasmusdays, webinaires élaboration des projets Erasmus et eTwinning (etwinning et Dareic)

J'ai fait des temps d'une heure sur la pause méridienne pour faire découvrir différents outils ou usages (une heure par outil) ; mais il aurait fallu faire d'autres heures pour ensuite accompagner dans la réelle production

Mise en place d'un premier temps de mini-formations sous forme de marché de savoirs au sein de l'établissement ( numéri-troc et pedago troc).

Proposition d'une heure sur la pause méridienne du jeudi, thème libre et sur demande.

Permanence hebdo à heure et lieu fixes

Heures, demi-heures, quarts d'heures de formations.

Formations diverses sur les outils, Pix, et logiciel (notamment ENT, Moodle et visio)

Déjeuners formation

Peu de créneaux communs, il y a toujours des cours, même pendant la pause méridienne.

### **Les salons mis en place cette année sur Tchap pour faciliter les échanges entre RUPN vous ont-ils été utiles ?**

Oui (A1)	65	29.28%
Non (A2)	149	67.12%
Sans réponse	8	3.60%

commentaires pour A1 :

oui mais ne remplace pas des réunions en présentielles

pour pix

Très pratique lorsqu'on a un problème. Cela permet de gérer des problèmes parfois urgent.

En revanche, je lis les derniers messages, mais je ne vais pas y retrouver a posteriori une réponse donnée précédemment.

Des précisions toujours utiles pour Pix et des partages d'expériences dont on s'enrichit toujours.

Très apprécié pour rester informé

Belle émulation basée sur l'envie d'aller à l'info et de partager. Conviviale et libre, format très incitatif.

Étendre le dispositif avec d'autres académies serait souhaitable

RGPD

Un peu mais j'ai dû rater qqch car je n'ai pas vu bcp d'échanges.

Très utile !! Des fils de discussion entre personnes concernées, sans bavardages inutiles, avec une veille d'infos très pertinentes

Le fait que les réponses soient vues par tout le monde est vraiment très utile.

Mais les réponses de la DANE par mail sont toutes aussi rapides !

Il serait intéressant de pouvoir tout de suite visualiser le département du RUPN qui discute ainsi que son établissement. Cela nous aiderait à mieux nous connaître et à nous repérer, ce qui est pour moi, l'objectif d'un chat aussi.

Parfait

il faudrait limiter le nombre de personnes car la multiplication des discussions rend le dialogue difficile

commentaires pour A2 :

Pas eu vraiment le temps de l'utiliser. J'y ai jeté un coup d'œil au tout début.

Je n'ai pas le temps d'y aller. Le présentiel peut avoir ou a du bon.

Je ne les ai pas utilisés. Faible mémoire interne sur mon téléphone pour garder tchap installé.

Pas utilisés faute de temps.

Les fils de discussion était long à suivre et j'ai désactivé les notifications trop envahissantes ce qui m'a fait perdre le fil pour le coup.

### Avez-vous mis en place des mini-ateliers de formation ?

Oui (A1)	114	51.82%
Oui mais j'aimerais connaître d'autres méthodes (A2)	19	8.64%
Non (A3)	72	32.73%
Non, mais j'aimerais apprendre à le faire (A4)	13	5.91%
Sans réponse	2	0.91%

#### Commentaires pour oui :

Sur les horaires libres entre mes collègues et moi. En général, j'en fait beaucoup de la rentrée aux vacances d'automne. Après, c'est moins régulier et plus ciblé

2 ateliers de 2heures. J'aimerais pouvoir le faire au moins une fois par mois.

Avec mon collègue RUPN, nous avons mis en place des formations sur :

- l'utilisation de l'ENT Mon lycée connecté
- administration et l'utilisation de blog pédagogique
- la prise en main d'outils informatiques (Pearltrees...)

Des horaires ont été proposés aux collègues pour la prise en mains de l'ENT. Etant professeur documentaliste, je me suis adapté aux horaires disponibles des collègues pour la prise en mains du blog pédagogique par exemple

Deux journées obligatoires pour tous les profs avec plusieurs ateliers : google suite education, Padlet, Pronote, PIX...

Prise en main des outils institutionnels, disciplinaires, de suivi de l'élève en début d'année. Puis proposition en fonction des projets notamment concernant les outils de publication et de visioconférence.

A 13h, 4 réunions sur l'année.

L'aide individualisée en fonction des besoins particuliers de chaque collègue fonctionne beaucoup mieux que la proposition d'ateliers déjà définis sur des créneaux fixes surtout cette année avec toutes les contraintes liées à la situation sanitaire.

4 dans l'année 15h30-17h30

Créneau du midi, sur 15 ou 20 minutes pour une découverte d appli etc. Ensuite, accompagnement plus personnalisé si besoin lors de la mise en place de projets

#### Commentaires pour non :

Pas de temps dédiés. Conditions sanitaires restrictives. Augmentation des missions RUPN, plus assez de temps pour tout...

### Si oui, de quel(s) type(s) ? (choix multiples possibles)

Prise en main d'outil (A1)	120	90.23%
Initiation à une pratique pédagogique (A2)	63	47.37%
Initiation à Pix (A3)	78	58.65%
Autre (A4)	7	5.26%
Sans réponse	0	0%

#### Commentaires pour réponse A1

ENT

Classes virtuelles du CNED

Pearltrees

outils Google

Genial.ly

Moodle  
TBI  
tablettes  
Padlet  
la Digitale  
Teams  
Pronote  
Vocarro  
Office 365  
Labomep  
Webconférence  
Socrative  
la Quizinière

Commentaires pour réponse A2 :

Vision et utilisation de ma classe à la maison.

Utilisation d'un TBI, notamment pour les nouveaux.

PDF interactifs

Présentation de Moodle

Hybridation de l'enseignement

classe inversée

Quelques bases réflexes autour de la pédagogie avec le numérique + autour des sciences de l'apprentissage

comment développer la mémorisation, la coopération, les interactions au sein d'un groupe classe, utilisation des qcm interactifs pour la différenciation, apport des parcours ou plans de travail avec support numérique, ludification

**Etes-vous associé.e à la création de projets par vos collègues ? (liaison inter-degrés, ouverture internationale, autres...)**

<b>Réponse</b>	<b>Décompte</b>	<b>Pourcentage brut</b>
Jamais (A1)	62	28.18%
Oui, parfois (A2)	117	53.18%
Oui, souvent (A3)	37	16.82%
Sans réponse	4	1.82%
<b>Total(brut)</b>	<b>279</b>	<b>100.00%</b>

Commentaires pour réponse oui :

EPI, résidence d'artiste, projets lectures...

tournage d'un JT avec tablettes / Pix

liaison école/collège

Espace Création Numérique

séjour linguistique en espagne ... mais pas de lien avec les missions RUPN, si ce n'est la publication d'articles sur le site du collège

Echange en visio avec une école primaire, projet sur l'orientation.

Initier les collègues au E-Twinning.

Portes ouvertes virtuelles, écriture collaborative en AP

Aide technique, conseil sur les logiciels et applications.

Projets Erasmus +

- Projet de classe flexible en SEGPA

devoirs faits (sur une durée de 2 mois environ / 1 heure par semaine)

-sur les outils à utiliser pour les échanges internationaux

Dans le cadre d'une cogniclasse qui va s'ouvrir.

Projet Cordée

Je suis souvent consulté pour des aides ponctuelles et techniques. L'aspect pédagogique de ma mission n'existe que grâce à mes initiatives.

pour des mises en ligne sur le Youtube de l'établissement.

Des collègues me sollicitent pour faire partie de certains projets, mais c'est en général moi qui propose aux collègues de faire partie des projets liaison collège-lycée, projets culturels, projets européens etwinning pluridisciplinaires et inter-degrés, ...

Liaisons 3ème-2nde

magazines numérique avec prof documentaliste

Web TV. Site du collège

WebRadio

Non harcèlement ( montage vidéo),

Mise en place de visio dans le cadre d'échanges avec des classes à l'étranger et aussi avec un auteur de bande dessinée.

réalisation d un mini escape game ,.....

plusieurs projets artistiques qui font appel au numérique (audio, vidéo, photo)

accueil des secondes à la rentrée (jeu de piste numérique), projet biodiversité en SVT (cartographie, jeu de piste,..)

### **Avez-vous participé au pilotage du numérique dans le cadre de la crise sanitaire ?**

Oui (Y)	178	81.28%
Non (N)	34	15.53%
Sans réponse	7	3.20%

### **Si oui, comment ?**

Aide au choix des outils et services (1)	147	82,58%
Présentation des outils et services (2)	144	80,90 %
Mise en place de nouveaux services (3)	59	33,15 %
Aide à la réflexion sur la formation (4)	51	28,65 %
Diffusion de sondages (élèves-familles) (5)	63	35,39 %
Diffusion de sondages (enseignants) (6)	61	34,27 %
autre (préciser) (7)	17	9,55 %

Commentaires pour « Aide au choix des outils et services (1) » :

Choix d'un outil unique (Pronote souvent mentionné)

ENT / Classe à la maison / Outils non RGPD : sujet sensible...

Création de fiches outils, d'une page web foire aux questions du numérique

Jitsy, Moodle, questionnaires sous Pronote, ENT (Roundcube, EOP, ...)

réflexion, mise en place et administration de Google education

gestion de l'ENT pendant confinement

pour Visio

Sélection d'outils robustes, utiles, utilisables par tous (pour éviter la multiplication des applis)

Moodle, webconférence

Malheureusement, le dialogue indirect avec la Région est tout à fait stérile

J'ai réalisé un genially ressource lors du premier confinement pour aider les collègues à clarifier les informations qui tombaient toutes en même temps et de toute part, j'ai relayé celles de la DANE en les triant selon leur intérêt prioritaire

protocole pour transmettre le travail transmis à l'équipe pédagogique

Participation à la décision de stratégie de gestion de la diffusion des cours et récupération des devoirs pour une solution unique quelque soit la discipline.

avec la promotion d'utilisation de logiciels libres

Choix des outils à proposer sur la page d'accueil de l'ENT

Lors du premier confinement, pour aider les collègues à préparer et diffuser leurs cours

Commentaires pour « Présentation des outils et services (2) » :

Réalisation de tutoriel à destination des parents, des élèves et des enseignants (souvent mentionné).

Capsules de présentation d'outils comme ILOVEPDF, utilisation de la messagerie

Jitsy, Moodle, questionnaires sous Pronote, ENT (Roundcube, EOP, ...)

suite Google éducation

pour visio

Formations des collègues + réalisation de tutoriels pour les profs et les élèves, parfois sur commande

Moodle, webconférence, services du GAR

différents tutoriels, écrits ou vidéo, créés ou déjà prêts et sélectionnés, selon les demandes de collègues ou élèves

Présentation à certains collègues des outils mis en place au collège

Outils de l'ENT + Classe à la maison

Commentaires pour « Mise en place de nouveaux services (3) » :

Le casse-tête des outils pour réaliser des visio-conférences simples, pérennes (BB Button qui a disparu en cours de route...) et RGPD compatibles

Réflexion, mise en place et administration de Google education

VOLTAIRE quand il était gratuit

Utilisation d'outils collaboratifs (Framasoft)

Développement de nouveaux connecteurs dans Lycée Connecté pour encourager son utilisation

Nouveau site internet de l'établissement

Pronote via l'ENT, Téléservices puis Educonnect

Pearltrees

Filerun

Commentaire pour « Diffusion de sondages (élèves-familles) » (5) :

via moodle de l'ENT

Sur Pronote (élèves)

Enquête sur l'équipement numériques des élèves

Avec certaines de mes classes.

Afin de connaître la réalité de l'équipement de chaque élève et de ses possibilités de connexion bilans

Commentaires pour « Diffusion de sondages (enseignants) »6 :

Sondage bilan sur les pratiques et les besoins autour du numérique

Sur Moodle (enseignants)

Enquête sur l'utilisation de Lycée Connecté  
enquete autoevaluation  
Via Pronote

Commentaires pour « autres » :

Aide auprès des familles, des élèves et des collègues à la prise en main de l'ENT.

Création d'un système de prêt de matériel aux élèves

Redonner des codes aux élèves

dépannage à distance, aide à la connexion

aide à la prise en main des classes virtuelles, réalisation ou envoi de tutoriels pour aider à prendre en main

RGPD... difficile parfois de faire comprendre son intérêt.

Harmonisation des supports

Gestion (appels des responsables pour les formulaires de prêt du département , listing des emprunteurs, étiquetage et référencement des PCs portables donnés par le CD86, mise à disposition en les débranchant de la malette),

vérification de l'état des PCs rendus pendant le troisième confinement (Pâques),

prise en charge des MAJ des comptes Educonnect bien avant ce confinement là, avec 12 heures

supp devant élèves pour la mise à jour des MDP, la présentation de l'outil et de son intérêt+ le suivi des listings parents à jour pour les troisièmes -procédures d'affectation en ligne

Aide et soutien aux collègues

Mise en place d'indicateurs de la continuité pédagogique lors des périodes de confinement

Planification des visioconférences et prise en main des teleservices pour saisir les voeux post 3ème

+ formation des parents d'élèves

### **Suggestions et projets pour améliorer l'usage du numérique dans l'établissement en 2021/2022 ?**

**Réponse**

**71**

**32.42%**

49 réponses provenant de collègues :

- Parc de tablettes : laisser aux RUPN la main sur l'installation des applications sur les tablettes. Le système actuel dysfonctionne : 3 mois ou plus pour obtenir une appli... Il y a peu de risque sur les tablettes et les RUPN sont en mesure d'assurer une gestion raisonnée des applications.

Libérer les réseaux : les verrous mis en place par le conseil départemental des Deux Sèvres est un véritable frein aux usages.

Dans notre établissement les pratiques BYOD étaient installées mais la main mise de la collectivité sur le réseau WiFi (entre autre) a stoppé net toutes les pratiques liées aux usages BYOD et mobilité.

Par ailleurs les "guerres de chapelle" entre DSI du Conseil départemental 79 et DSI/DANE du rectorat ont pour conséquence un immobilisme délétère du dossier portail captif ... il est plus simple de travailler avec un PC personnel/tablette/smartphone dans une gare , un camping ou même chez Mc Do.

Renouvellement du matériel informatique obsolète

Formations des enseignants sur le temps de travail.

Faire vivre le comité tice

ENT : Formation prise en main et exemples d'usages dans sa discipline

Améliorer l'usage de Pronote (chef d'établissement)

Développer l'utilisation de Moodle (chef d'établissement)

Renouvellement du matériel informatique obsolète.

Fournir un outil de travail performant, réactif et adapté aux usages de demain.

par l'utilisation de la vidéo en tant que support de cours

Réalisation de visio

préalable: Des ordinateurs qui marchent avec une connexion Internet fiable et rapide sur l'ensemble du

collège.

Organiser et planifier des rencontres

Définir les objectifs

Travailler sur les outils mis à dispositions dans le collège et en dehors du collège.

L'utilisation des outils d'icart (RoundCube, OwnCloud) choisis dans l'établissement pour le télé-enseignement a été une nouvelle fois chaotique, entraînant la démobilisation des élèves et l'utilisation d'autres outils par les collègues (Padlet, outils Google, Pronote, etc)

Pour le rectorat : le problème de bande passante revient fréquemment (notamment pour les outils institutionnels qui la mobilisent fortement).

Pour le chef d'établissement :

- prise en main et utilisation de la nouvelle caméra pour faire des échanges à distance avec d'autres classes
- nous espérons que la pandémie nous laissera la possibilité d'utiliser nos salles et la salle info (beaucoup de projets numériques ont avorté cette année du fait de la banalisation de la salle info et des contraintes sanitaires).

Difficile de répondre à cette question.

Je devrais certainement informer davantage, mais si les collègues n'intègrent pas ou peu de numérique dans les apprentissages des élèves, c'est extrêmement compliqué de les motiver.

Il y a aussi un manque d'investissement de la part de mon établissement sur le matériel informatique, cela n'aide pas.

Ces 2 éléments conjugués expliquent la complexité de ma mission.

J'ai demandé à intervenir en tant que RUPN auprès des élèves de 3° tout au long de l'année pour les préparer à la certification Pix et ne pas reproduire ce qui s'est passé cette année, à savoir : proposer 2 campagnes, via les profs principaux, et espérer que les élèves le fassent sans heures dédiées.

J'aimerais également pouvoir de nouveau sensibiliser mes collègues au respect du RGPD en leur proposant des outils alternatifs (j'explore La Digitale). S'ils pouvaient avoir accès à des tutos, ce serait plus pratique je pense.

Mes suggestions s'adressent plus à mon chef d'établissement qu'au Rectorat. A moins que l'on puisse, en tant que RUPN, obtenir des heures avec les élèves pour les préparer, entre autre, à la certification Pix ! ;)

Faire une info hebdomadaire ou mensuelle des nouveautés numériques (rituel plus formel)

ateliers de prise en main ou de présentation de pratiques du numérique, avec échanges de pratiques et observations entre pairs ce ne sont que des idées comme cela.

Etre plus au courant des pratiques autour des usages du numériques

Établir des projets numériques avec l'ensemble des acteurs du collège.

Proposer des formations sur l'usage d'icart et sur l'usage des tablettes à la vie scolaire, cpe , chef d'établissement, et Pronote pour les parents

Les difficultés matérielles sont encore trop présentes. Il serait souhaitable de savoir quand les travaux promis seront enfin réalisés.

Travail autour du RGPD

Travail autour du droit à l'image

Mise en place du BYOD (R&D)

Amélioration des problématiques de code intranet

Amélioration des gestions de code pour les sites pédagogiques utilisés par les collègues.

Du temps dédié pour les collègues

- projet de classe flexible en SEGPA

- allouer une enveloppe plus importante pour le dispositif "devoirs faits". Ce dispositif nous a permis au début de l'année scolaire de présenter les outils numériques aux élèves de 6e (et de 5e cette année) : utilisation de pronote, de pearltrees, de roundcube, ...

Pouvoir se retrouver en présentiel !

- plus d'impulsion et de demandes de la part du CE

- plus d'envie de connaître de nouveaux outils numériques ( notamment cesser d'utiliser des outils de visio qui ne fonctionnent pas!) et accepter le changement (toujours CE)

- enfin disposer en college d'un ENT qui ne soit pas une usine à gaz mais dont les fonctionnalités sont simples et intuitives et dans lequel on peut rajouter des éléments simplement (rectorat)

- faciliter l'usage des appareils numériques des élèves en collège et développer les achats de matériels moins onéreux type chromebook.

Projets pour l'an prochain dans mon établissement :

- Renforcement de la veille collective et collaborative

- Organisation de petites formations internes au collège

- Développement du BYOD avec accord du chef d'établissement

- Redéploiement du matériel (tablettes et ordinateurs)

Suggestions à destination de l'institution et au CD17 :

- Parc de tablettes : laisser aux RUPN la main sur l'installation des applications sur les tablettes. Le système actuel dysfonctionne : 3 mois ou plus pour obtenir une appli... Il y a peu de risque sur les tablettes et les

RUPN sont en mesure d'assurer une gestion raisonnée des applications.

- RGPD : proposer des "paliers d'acceptabilité" dans l'utilisation des applications pour encourager les bonnes pratiques (ex : LaDigitale, pas RGPD et pourtant respectueuses des données). L'application ultra-rigide du RGPD conduit beaucoup de professeurs (et de chefs d'établissement) à ne plus tenir compte du tout du RGPD. On pourrait envisager une catégorie d'applications intermédiaires du type "conformes à des usages pédagogiques".

Suggestions pour le Rectorat :

- Prévoir de réelles heures de décharges et non des IMP ou laisser le choix au RUPN. 2h de décharge par semaine me semble un bon compromis.

Nous allons enfin tenter de passer aux manuels numériques en vue d'alléger le cartable des élèves et pour leur permettre d'avoir des activités numériques en complément de celles menées en classe.

Besoin en postes informatiques (pas de tablettes!) pour la formation des élèves et des personnels.

Je m'adresse au rectorat, au département et à la DANE:

- Un collègue RUPN pour m'aider!!! Celui qui était en poste cette année, Pascal BLANC, en SVT, est TZR depuis des années dans notre établissement (un an sur deux globalement). Il est très intéressé par le poste et la fonction RUPN cette année encore mais n'est pas sûr d'être là, c'est abhorrant! Nous avons en plus terriblement besoin de lui et notre collaboration s'est super bien passée (il a pris en charge PIX de A à Z, nous avons d'excellents résultats avec de multiples campagnes d'entraînement)!

- De l'argent!!!! Dotation numérique du département très insuffisante : 4094 € alors que nous avons 88% de vétusté sur la parc numérique de notre collège, selon le dernier rapport financier de cette année, réalisé par un agent comptable du rectorat.

- Ne pas privilégier que du mobile, penser aussi à faire durer le matériel fixe existant.

- Me former/rafraîchir ma formation sur les Ipads qui sont sous utilisés par manque d'information (nous sommes en roue libre totale, expérimentation et cuisine interne). Pourrions nous avoir des intervenants ? Pourrions nous avoir un chat uniquement sur l'usage des tablettes avec des connaisseurs comme administrateurs (je pense à Bruno TERRASSON, Pierre FLOREK, Mickael,etc)?

- une étude des process de mise à jour AVANT de mettre à jour notre réseau pédagogique !! Nous avons subi et très mal vécu l'absence de réseau numérique dans notre établissement pendant 5 mois ! Car la MAJ Windows 10 a été faite avant l'implantation d'un serveur AD . Pourquoi dérouler le tapis toujours dans le mauvais sens? Qui plus est, l'administration numérique du rectorat et du département a joué à l'autruche ou au ping pong concernant leurs responsabilités dans cette histoire.

- besoin d'une décharge horaire plus que d'une prime IMP en fait!

Partager entre enseignants les ressources utilisées et les outils en prenant le temps de les expliquer.

Je voudrais travailler plus sur les bonnes pratiques dans l'usage des réseaux sociaux faites par nos ados.

Plutôt au chef d'établissement, nouveau à la rentrée chez moi.

Rectorat : Mise à disposition d'une plateforme de visio par le GAR

Présentation régulière en réunion d'établissement précédent une formation auto-régulée ciblée sur l'utilisation de l'outil numérique présenté.

Mini- formations prévues cette année avec mon acolyte RUPN qui a pris ses fonctions également l'année dernière.

**MAINTIEN DE SALLES INFORMATIQUES POUR PERMETTRE DES FORMATIONS DES ELEVES ET PASSATION D'EXAMEN tel PIX**

La mise en place d'une présentation plus globale aux parents.

Que les mises à jour des ordis ne nous obligent plus à reparamétrer à chaque fois certains logiciels (exemple libreoffice).

**DONNER DU TEMPS (décharge) AUX RUPN, et pas seulement une prime...**

Il faut créer des groupes "responsables" dans l'Ent

Étant donné que la messagerie ENT est notre moyen de communication avec les familles.

Tant que l'ATI ne sera pas plus disponible, on se battra toujours contre les machines avant de pouvoir les utiliser correctement (pb de connexion wifi, lenteur des machines au démarrage, instabilité du système) aide à la connexion, à l'utilisation des outils pour les échanges de fichiers

Quand le réseau patine comme en 2020/ 2021 (0.44 mbits/seconde dès que les ordis sont utilisés), cela dégoûte tous les utilisateurs qui renoncent peu à peu à utiliser les TICE dans leurs pratiques pédagogiques...

Achat de tablette pour les professeurs volontaires afin qu'ils puissent les utiliser dans leur pratique du quotidien.

mettre en place des tuteurs référents sur les pratiques afin d'éviter que tout soit centraliser sur le RUPN

Avoir une flotte d ordinateurs à prêter aux familles ou pouvoir ouvrir des salles infos sur des créneaux plus larges

- Améliorer la collaboration avec les parents

- Rendre plus efficaces le travail en distanciel pour tous les élèves

Notre établissement vient d'être équipé du wifi cet été, une des pistes pour l'an prochain est de développer l'utilisation des outils nomades, tablettes en particulier vont être libérées de la contrainte de la mallette

encombrante

L'idée toujours de mettre en place un temps d'échange avec les collègues sous forme de par exemple de café/discussion. Mais depuis deux ans, le protocole sanitaire complique ce type d'initiative.

Programmer des comités TICE réguliers comme cela se faisait auparavant.

Redéfinition des missions des 3 RUPN du collègue

Travailler sur les images, la sensibilisation au décodage :

faire un vidéo en 3 "scènes" / parties, qui si on change l'ordre change le sens du message (il y a un texte je ne sais plus de qui, qui se lit dans les 2 sens et qui n'a pas du tout le même signification, ou sur une image quand le cadrage change le message change..)

Ce devrait être au programme de tous les établissements qui utilisent et créent des images...

Avoir plus de temps pour se consacrer à cette mission donc une décharge de l'horaire d'enseignement.

Avoir une connexion internet avec un débit correct. Actuellement, le débit est si faible qu'il décourage les enseignants et le RUPN.

- Établir un état précis des pratiques existantes (savoir qui fait quoi?)

- utiliser ce recensement pour inciter les collègues à faire le lien entre ce qu'ils font déjà et les compétences à valider par les élèves dans PIX. Cela permettrait de valoriser les pratiques existantes et d'en susciter d'autres.

- Pouvoir organiser davantage de séances de démonstration. Ces suggestions concernent le chef d'établissement et les RUPN en tant que fédérateurs et facilitateurs.

## 22 réponses provenant de lycée ou d'EREA

demi journée banalisée pour présenter l'ensemble des outils numériques aux élèves et aux enseignants (chef d'établissement)

Informé certainement davantage les chefs d'établissement sur PIX. Cela nous aiderait à impulser son utilisation.

Il faudrait que chaque établissement définisse une charte des usages numériques propres à sa structure. Cette charte devrait cibler les différentes applications à utiliser.

Demi-journée de formation banalisée pour les collègues intéressés par l'hybridation de l'enseignement à l'aide de Moodle.

Il faudrait programmer et tenir un fois par trimestre les réunions de pilotage informatique.

Cette suggestion s'adresse au chef d'établissement.

Tout va dépendre de la situation sanitaire !!!

Pas d'idée à ce jour mais des améliorations sont toujours possibles...

Etablissement :

- Formations PIX à prévoir pour les collègues.

Des serveurs qui fonctionnent impeccablement avec un débit conséquent et fiable.

Le dialogue Rectorat-Région doit absolument s'améliorer : des choix de solutions logicielles et matérielles faits en commun nous éviteraient bien des impasses !

Par exemple, il est toujours impossible pour nous d'obtenir des tablettes numériques parce qu'il n'y en a pas dans le catalogue imposé par la Région !

Créer des ateliers de découverte de nouveaux outils ou de soutien sur des outils importants comme Moodle à l'attention des enseignants volontaires du lycée. (chef d'établissement)

Je pense que des formations FIL bien ciblées (sondage préalable auprès des collègues) pourraient aider à améliorer l'usage du numérique auprès des collègues, ils seront plus disponibles car ils pourraient suivre une formation pendant une ou 2 journées bien définies et non pendant le peu d'heures libres dont ils disposent (heures pendant lesquelles on a toujours beaucoup des choses à faire déjà/nos cours).

Améliorer l'infrastructure matériels et débit ....

Réunions plus régulière du comité TICE

Diffusion de sondage et d'enquêtes sur les besoins des collègues afin de proposer des réponses adéquates.

Formation à PIX prévue à la rentrée 2021

reproposer un stage de prise en main de l'ENT ou de moodle

Obtenir un nombre de salle informatique plus élevé (Rectorat)

Axer sur les pratiques des élèves et la réflexion autour des usages. Question de la sobriété.

Chef : développement du numérique et de son usage

Alléger les programmes pour arrêter l'empilage des connaissances et développer un réel apprentissage des connaissances.

Passage de tous les collègues sur un atelier découverte de l'ENT.

Instituer des réunions trimestrielles d'échanges de pratiques entre enseignants car ils sont nombreux à innover.

Créer des moments de formation aux usages du numérique pour les collègues volontaires.

Continuer à promouvoir l'utilisation du numérique pédagogique.

Mise en place de formations PIX

Chef d'établissement : Instaure de manière pérenne des temps de formation. Les collègues n'y adhèrent pas alors que les besoins sont énormes.

### **Avez-vous administré les services en ligne par délégation du chef d'établissement ?**

Oui (A1) 137 62.56%

Non (A2) 79 36.07%

Services mentionnés :

Educonnect (réponse fréquente)

le Gar (réponse fréquente)

Pix (réponse fréquente)

Sacoche

Google édu

Le passage à Educonnect à la Toussaint a été très compliqué pour les familles éloignées du numérique.

Pronote

le site établissement

Lycée Connecté

évaluations nationales de 6è.

Filerun

Les élèves n'arrivent pas à gérer les mots de passe (Pronote, réseau, Educonnect) même en 3ème....,

### **Avez-vous eu des contacts avec les partenaires de votre établissement pour le numérique ?**

de la collectivité locale ?	72	33.03%
de la DANE ?	115	52.7 %5%
du Dispositif d'Assistance Académique ?	70	32.11%
De Canopé	34	15,60 %
le DPD (Délégué à la Protection des Données)	30	13,76
<b>Total(brut)</b>	<b>321</b>	<b>100.00%</b>

commentaires pour A1 (de la collectivité locale)

Mise en place d'un projet de medialab et classe mobile

Transmission des tickets GLPI

DSI

Bonne réactivité

Le souci est que le département semble aux abonnés absents depuis un certain temps (collège de la Vienne)

ATPR + Responsable bassin des ATPR

Il est très difficile de les joindre et surtout de savoir à quels moments ils pourront intervenir.

Participation au groupe de travail "Collège Numérique Performant"

Réunion avec le CD17 organisée au collège

Pour la maintenance des outils informatiques

Via le technicien local uniquement

Appel de Mr FAUQUEMBERGUE pour connaître la dotation numérique, appel de Mr DASILVA pour les formulaires de prêts des PCs portables, puis à répétition les gros soucis de réseau que nous avons connus+ Mr ALEXANDRE LUCAS de la DSI du rectorat

soucis techniques

Installation de la fibre.

Préparation au renouvellement du parc info et questions diverses  
une réunion à distance  
contacts à distance au vue de la situation sanitaire  
Stephane Rolland  
visio avec le département pour les nouvelles dotations rentrée 2021  
travail avec l'ATP

commentaires pour A2 (Dané)  
Chantal Bernard pour pix (réponse fréquente)  
De fréquents contacts avec l'équipe DANE pour des précisions et des accompagnements pour la mise en route de PIX par exemple  
En lien avec la responsable et son bureau (?). Ils sont très actifs  
oui, régulièrement  
formation et accompagnement, veille  
Propositions de ressources et de formations  
M. Brenelière  
Beaucoup à distance depuis le covid  
permanent : aide précieuse  
Patrice Thomaseau  
Pour un projet de Tablettes et classe mobile.  
Pour les service en ligne  
Préparation au renouvellement du parc info et questions diverses  
contacts à distance au vue de la situation sanitaire  
Pour améliorer l'utilisation de l'Ent  
souvent pour résoudre des problèmes ou installer de nouveaux outils  
Formation RUPN

Commentaire pour Dispositif d'assistance académique :  
par mail, par téléphone  
Merci pour leur réactivité quand l'ordinateur du secrétariat a lâché, en pleine saisie des voeux d'orientation post-3e...  
Très régulièrement en début d'année, notamment concernant les comptes des AVS ou des personnels de remplacement en SEGPA  
Envoi de demandes  
concernant Educonnect (des comptes qui fonctionnaient sur certains ordinateurs et pas d'autres...)  
une seule fois  
via mon chef d'établissement (ticket AMARENA)

Commentaire pour Canopé :  
par mail  
pour paramltérer BCDI pour la documentaliste remplaçante  
Je consulte le site à intervalles réguliers et je suis abonné à leur lettre d'informations.  
formation et accompagnement  
Juste participation à des webinaires  
Pour l'accompagnement de projets  
une fois pour une demande de formation FIL sur "comment animer une classe virtuelle " mais sans réponse jusque là  
Ludovic Guy  
J'ai relayé (et participé) aux formations proposées par Canopé tout au long de l'année.  
autoformation  
contacts à distance au vue de la situation sanitaire  
Formation RUPN

pour l'emprunt de matériel

Commentaire pour DPD

rgdp formation rupn (réponse fréquente)

oui, en réponse à certaines interrogations.

Mise en place du registre relatif à la RGPD.

Contact avec M. Barillot autour du RGPD

### Quelle est votre connaissance des appareils mobiles ?

je sais me servir d'une tablette	199	92.99%
je sais ce qu'une tablette peut apporter en classe	166	77.57%
j'utilise une tablette en classe	111	51.87%
j'utilise une classe mobile de tablettes en classe	93	43.46%
je sais ce qu'un smartphone peut apporter en classe	140	65.42%
j'utilise un smartphone dans le contexte pédagogique	105	49.07%
j'aimerais recevoir de la formation sur l'usage d'appareils mobiles en classe	37	17.29%
<b>Total(brut)</b>	<b>851</b>	<b>100.00%</b>

Commentaires :

- J'aimerais apprendre à gérer des flottes de tablettes
- utiliser des fonctions simples oui mais..., (à mon age faut du temps pour assimiler tout...;+)
- Mais je n'ai pas eu de formation et j'ai des lacunes à ce sujet
- Différenciation pédagogique, ludicité
- J'utilise une tablette pour la réalisation de minivideo, l'utilisation d'exerciseurs.
- oui, y compris les problèmes de "logistique" (charge, embouts perdus, impossibilité d'utiliser la mallette quand on change constamment de salle !)
- traitement vidéo, audio, cf smartphone

Commentaire pour classe mobile de tablettes :

- parfois mais l'administration centralisée des Ipad79 n'aide pas ...
- J'utilise des tablettes avec de petits groupe d'élèves (15) mais pas en classe molle
- mais 45 tablettes pour 420 élèves.... usage ponctuel seulement
- Très régulièrement
- non pas dans le cadre du CDI car il est bien équipé en ordinateurs
- rarement - pb d'utilisation et de réservation
- pas de manière systématique mais assez régulièrement
- Peu puis pas les deux années passées. J'ai privilégié le BYOD.
- difficile à mettre en œuvre, manque un outil de gestion groupé performant
- les tablettes sont arrivées en cours d'année scolaire
- mais dois progresser

Commentaire pour Je sais ce qu'un smartphone peut apporter en classe :

- OUI, le BYOD (élèves/prof) fonctionnait très bien, mais la collectivité en a décidé autrement !
- Il m'est arrivé de l'utiliser pour projeter des travaux d'élèves pour Pronote ou pour Plickers
- BYOD, difficile à faire accepter par l'établissement et discriminant pour les élèves qui n'en sont pas équipés (et ceux qui n'ont pas de forfait adapté).
- oui mais compliqué car il faut faire demande
- mais ce n'est pas dans le règlement intérieur de mon établissement

Commentaire pour j'utilise un smartphone dans le contexte pédagogique

- Mais ça c'était avant !
- Voir commentaire ci-dessus
- Séquence SNT sur les GPS
- Création d'applications
- évaluation des élèves
- ponctuellement
- Avec mes élèves de 3e
- pas cette année
- Avec des élèves de troisième
- recherche simple, QCM, diffusion de support numérique
- Photos projetées
- J'enseigne en classes Cinéma Audio Visuel et nous utilisons régulièrement les smartphones pour les exercices pratiques.
- reconnaissance insectes, plantes... terra aventura
- prise de photos et utilisation pour piloter des robots (technologie)
- programmation d'appliquatif en BTS et NSI
- comme appareil photo (usage des élèves) ou pour que les élèves s'enregistrent
- en techno, en plus de l'APN, saisie de vidéo, de stop motion...
- mais dois progresser

### Savez-vous mettre à profit le numérique pour l'évaluation des élèves ?

Oui, je mets à profit dans ma pédagogie des outils qui améliorent les possibilités d'évaluation (A1)	96	44.86%
Oui, mais j'aimerais qu'on me montre d'autres exemples (A2)	76	35.51%
Non, mais j'aimerais être formé.e (A3)	13	6.07%
Non (A4)	22	10.28%
	<b>267</b>	<b>100 %</b>

Commentaires

Plickers (réponse fréquente)

Kahoot! (réponse fréquente)

la Quizinière (réponse fréquente)

Moodle (réponse fréquente)

QCM de Pronote (réponse fréquente)

LearningApps (réponse fréquente)

Tableur (réponse fréquente)

Outil en ligne pour l'entraînement à l'oral, la révision des notions et la mémorisation ( Quizlet, Kahoot!, vocaroo..., natural Reader's ...) puis évaluation avec les tablettes. J'utilise aussi des outils plus classiques comme diaporama

QCM Ecole Directe

PIX

J'ai utilisé Plikers et j'utilise Kahoot. J'ai des connaissances d'autres outils mais pas encore utilisés faute de matériel (situation sanitaire)

J'utilise principalement des qcm, des documents à compléter seul ou en groupe (google doc), google collaboratory pour python

je souhaite une formation sur Moodle afin d'améliorer ma pratique (QCM, paramétrage des learning apps....)

Genially

Exercices auto-correctif, auto-évaluation des élèves sur des compétences avec Ginkgo ; activités différenciées.

Utilisation de grille d'évaluation mise en ligne avec le sujet de l'évaluation

Fichier pdf modifiable à remplir à la maison et à déposer sur l'ENT.

Programmation (Vittascience)

J'ai utilisé Lime Survey pour l'évaluation des 6<sup>o</sup> cette année.

Evaluation par compétences

logiciels en ligne, pix...

J'utilise gsuite pour la réalisation de devoirs à la maison.

Khan Academy (évaluation), Formation personnelle en ligne

Utilisation de l'exerciceur de l'ent et de forms (Microsoft)

utilisation notamment de sacoche en auto évaluation

de cahiers multimedia et de wikis

Utilisation de plusieurs applications pour évaluer les élèves.

Très rarement étant donné les difficultés à utiliser le numérique avec des classes chargées. Le numérique est plus utilisé pour l'évaluation formative.

oui avec Classroom (Google Education). usage de formulaires, de grilles d'évaluation...

J'utilise l'application Exercices de Lycée Connecté pour des évaluations formatives avec les Lycéens en Math (consolidation)

Quelques premières expériences d'évaluations formatives à l'aide des QCM de Pronote qui m'ont donné envie de développer cela l'an prochain.

Utilisation du quiz en ligne par exemple

Comme je ne serai pas RUPN l'an prochain, c'est plutôt en souhait dans le cadre de formations disciplinaires !

Manque de matériel

J'utilise surtout le Cahier pédagogique, LOOL et Moodle.

J'aimerais utiliser Capytale. Où en sont les pourparlers avec Paris ?

tableur avec macro pour saisie rapide qui permet à chaque élève de se situer rapidement dans les sports à barèmes.

Tableur permettant un classement instantané dans les sport de raquette et une association de tutorat selon le classement.

utilisation d'exercices en ligne liés à la programmation

J'aimerais commencer à le faire mais il faut que je me forme (notamment avec la Digitale) et je crains que cela me prenne beaucoup de temps au début.

Ceintures de calcul mental avec les tablettes

QCM en ligne par ex (kahoot..) mais j'ai aussi besoin de voir pour comprendre l'usage à faire...

j'essaie de l'utiliser mais de là à dire que je sais mettre à profit ce serait présomptueux.

### Savez-vous mettre à profit le numérique pour la différenciation pédagogique ?

Oui, je mets à profit dans ma pédagogie des outils qui améliorent les possibilités de différenciation (A1)	68	31.78%
Oui, mais j'aimerais qu'on me montre d'autres exemples (A2)	76	35.51%
Non, mais j'aimerais être formé.e (A3)	37	17.29%
Non (A4)	26	12.15%
Sans réponse	7	
<b>Total(brut)</b>	<b>244</b>	<b>100 %</b>

Commentaires :

Plan de travail numérique qui permet l'autonomie et la différenciation

Site personnel de sciences physiques avec des ressources

Support de cours sur Genially, disponible dans le cahier de texte pour refaire le cours à la maison, avec auto-correction

Learning apps

Oui mais je n'ai pas encore adapté mes cours. Les informations sur les différentes pathologies des élèves, sur leurs difficultés ne me parviennent que trop tard dans l'année pour que je puisse adapter mes cours d'EMI.

Mise en place d'un tableau de stratégie de formation articulé autour des contrats de formation.

Evaluation différenciée.

TACIT, activités en ligne..

Utilisation de logiciel flash de différents niveaux (rendu de monnaie...)

Khan Academy

Le numérique permet de différencier aisément en ajustant les supports ou exercices proposés (plusieurs parcours par exemple)

Oui, c'est intéressant, mais là-encore, difficile avec des classes chargées quand une salle informatique ne contient que 10 postes, ou que l'on retrouve les contraintes déjà exposées pour les tablettes.

encore Moodle avec les leçons (chacun avance à son rythme)

vidéos capsules

J'utilise surtout des capsules vidéos d'aide ou coup de pouce pour les élèves qui en ont besoin.

Utilisation de sites en ligne (Mathenpoche) et de logiciels (scratch)

Serious game avec niveau de difficulté évolutif.

Utilisation du quiz en ligne par exemple

Parcours différenciés

J'essaie sur des parcours Moodle.

ex: Fiches de travail sur PC et recherches en lignes différenciées

L'utilisation du numérique pour les FLS

Tableur permettant un suivi à chaque séance sur les activités de course associé à la meilleur performance, la performance conseillée/visée pour la mise en projet personnel.

en langues vivantes si possible

Avec des liens vers des exercices d'automatisations en mathématiques et vers des vidéos.

Site ressource avec les corrigés

Des activités différentes pour chacun avec meme support numérique.

Pour surmonter des difficultés de lecture par exemple

J'ai peu d'activité dans ma matière où en remédiation ou en apprentissage, on peut varier les activités en fonctions du niveau du public.

### **Avez-vous des connaissances concernant l'accessibilité numérique ?**

Oui et je peux conseiller les collègues (A1)	52	24.30%
Oui (A2)	64	29.91%
Non (A3)	54	25.23%
J'aimerais être formé sur cette question (A4)	60	28.04%
<b>Total (brut)</b>	<b>230</b>	<b>100 %</b>

### **Avez-vous des connaissances concernant l'accessibilité numérique ?**

Oui et je peux conseiller les collègues (A1)	52	24.30%
Oui (A2)	64	29.91%
Non (A3)	54	25.23%
J'aimerais être formé sur cette question (A4)	60	28.04%
<b>Total (brut)</b>	<b>230</b>	<b>100 %</b>

### **Quelle est votre connaissance des BRNE ?**

Je ne connais pas (A1)	37	17.29%
Je sais ce que c'est (A2)	124	57.94%
J'ai utilisé (A3)	48	22.43%
Sans réponse	5	2.34%
<b>Total(brut)</b>	<b>214</b>	<b>100.00%</b>

### **Quelle est votre connaissance d'Eduthèque ?**

Je ne connais pas (A1)	25	11.68%
Je sais ce que c'est (A2)	121	56.54%
J'ai utilisé (A3)	64	29.91%
Sans réponse	4	1.87%
<b>Total(brut)</b>	<b>214</b>	<b>100.00%</b>

### **Quelle est votre connaissance d'Apps.education.fr ?**

Je ne connais pas (A1)	44	20.56%
Je sais ce que c'est (A2)	92	42.99%
J'ai utilisé (A3)	68	31.78%
Sans réponse	10	4.67%
<b>Total(brut)</b>	<b>214</b>	<b>100.00%</b>

### **Quelle est votre connaissance de Pix ?**

Je ne connais pas (A1)	0	0.00%
Je sais ce que c'est (A2)	11	5.14%
J'ai utilisé (A3)	202	94.39%
Sans réponse	1	0.47%

### Quelle est votre connaissance de Pix ?

Je ne connais pas (A1)	0	0.00%
<b>Total(brut)</b>	<b>214</b>	<b>100.00%</b>

### Quelle est votre connaissance de Lumni Enseignement ?

Je ne connais pas (A1)	9	4.21%
Je sais ce que c'est (A2)	117	54.67%
J'ai utilisé (A3)	85	39.72%
Sans réponse	3	1.40%
<b>Total(brut)</b>	<b>214</b>	<b>100.00%</b>

### Quelle est votre connaissance d'Internet sans Crainte ?

Je ne connais pas (A1)	69	32.24%
Je sais ce que c'est (A2)	80	37.38%
J'ai utilisé (A3)	60	28.04%
Sans réponse	5	2.34%
<b>Total(brut)</b>	<b>214</b>	<b>100.00%</b>

### Avez-vous utilisé m@gistère pour vous former ?

Oui (Y)	132	61.68%
Non (N)	76	35.51%
Sans réponse	6	2.80%
<b>Total(brut)</b>	<b>214</b>	<b>100.00%</b>

### Avez-vous utilisé PIX pour tester vos compétences numériques ?

non (A1)	10	4.67%
oui un peu (A2)	41	19.16%
oui (A4)	26	12.15%
oui et je l'ai utilisé avec les élèves (A3)	136	63.55%

#### Commentaires :

Formation avec deux classes (une troisième et une cinquième) et présentation aux 3ème  
J'ai organisé dans l'établissement la validation des compétences PIX pour les classes 3PM, de  
secondes et de terminales

100 % des élèves de ma classe de 3e ont passé et obtenu leur certification, que nous avons  
maintenue, vu leur engagement.

Campagne PIX réalisée (seul) avec les 3ème et 4ème.

je ne suis pas parvenu à me connecter

Certification passée à titre personnel, initiation aux élèves et parcours en SNT

Je fais grimper mes Pix de temps en temps. Pas facile de trouver du temps à consacrer à  
l'amélioration de mes compétences, surtout si je veux compléter les tutos de mes erreurs en  
cherchant sur le web.

Les élèves sont venus, sur la base du volontariat, réaliser tout ou partie de leurs campagnes Pix au

CDI. Ils ne sont pas assez informés de l'utilité de cette plateforme parce que je ne peux pas intervenir dans les classes...

Certifié niveau 5 !

Tous les élèves de 3e ont passé la certification.

Malheureusement peu de collègues ont utilisé Pix pour se former et peu ont participé à la formation des élèves

J'ai utilisé PIX personnellement pour découvrir son fonctionnement puis j'ai formé et préparé tout au long de l'année les élèves de troisième (sur le dispositif devoirs faits). Une session de certification a ainsi pu être proposée à tous les élèves cette année.

Serait il possible de créer des sessions pour les enseignants par établissement?

L'intégration de PIX dans notre pédagogie doit encore faire du chemin. Pas si simple d'intégrer des parcours PIX précalibrés et qui s'adaptent d'eux-mêmes à chaque profil d'élèves dans nos activités pédagogiques

Juste pour voir ce que c'était.

Utilisé en SNT

juste pour me faire une idée de cet outil.

Tous les élèves de 3°, soit 155 élèves ont passé PIX cette année

J'ai géré Pix pour les 4/3e cette année : parcours de rentrée, formation des collègues volontaires et pour les 3e la certification.

Je suis bien formé et bien avancé sur le sujet. Auto-formation et aide précieuse de la Dané.

Les élèves apprécient la plateforme ; très volontaires en classe mais moins à la maison.

Je suis en charge de l'enseignement de la SNT donc PIX rentre dans l'évaluation des compétences disciplinaires.

Je n'ai pas pris le temps d'aller très loin sur Pix.

séance de certification troisième l'an passé .. + usage avec les 5èmes et 4èmes

J'ai un compte PIX.

J'ai été spécialement chargé de la promotion, de l'information, de la formation, du suivi autour de Pix en 2020-2021.

### Utilisez-vous un autre outil de "e-formation" pour vous former ? (Mooc, webinaires...)

Oui (A1)	57	26.64%
Oui et je suis satisfait.e du résultat (A2)	47	21.96%
Oui mais je ne suis pas satisfait.e du résultat (A5)	14	6.54%
Non (A3)	84	39.25%
Non et je ne vois pas de quoi il s'agit (A4)	2	0.93%
Non mais j'aimerais apprendre à le faire (A6)	8	3.74%
<b>Total (brut)</b>	<b>266</b>	

- webinaires (réponse fréquente)
- les webinaires CANOPE (réponse fréquente)
- Moodle (réponse fréquente)
- Fun Mooc (réponse fréquente)
- lectures, réseaux sociaux
- Différents MOOC autour de l'informatique (Python, IA, Objets connectés)
- webinaires (VIA pose souvent des problèmes de connexion).
- Je me forme seul en utilisant ma veille numérique (twitter, tchap, Dane etc).
- En plus de M@gistère, je vais sur la plateforme Fun Mooc. Dernièrement, les formations proposées ne me correspondent pas.
- réseaux sociaux mais globalement le temps manque...
- sur magistere ou FUN

- Je m'autoforme par la pratique
- tutos internet aussi sur certains logiciels
- J'ai du mal à me libérer du temps sur le long terme (MOOC de plus de 8 semaines), donc je n'ai pas pu finir
- Udemy
- J'ai regardé FunMooc mais n'ai pas trouvé le temps de m'y consacrer
- J'ai pratiqué il y a quelques années un MOOC sur le numérique et les mathématiques (eFAN Maths) sur fun-mooc.fr mais je n'ai pas eu l'occasion de renouveler l'expérience depuis.
- Question de temps
- Parfois le présentiel est plus riche en termes d'échanges et d'attention ...
- Pas depuis deux ans (avant, oui).
- Webinaires trouvés sur internet sur les thèmes qui m'intéressent.
- Webinaires (cela demande beaucoup de concentration pour suivre le présentateur en même temps que les commentaires ou questions des participants lorsqu'ils sont sous forme de chat.
- FUN MOOC : C'était dans le monde d'avant. Plus le temps depuis.
- Jitsi Meet
- QuiZinière
- Mooc, YouTube, plateforme de formations anglophones.
- Mais c'est chronophage !
- le manque de disponibilité réduit énormément la qualité des apprentissages, même si on peut durant la formation MOOC par ex, revenir en plusieurs fois, si on arrive pas à tenir les créneaux on progresse peu, idem pour les webinaires, on peut visionner "en replay", mais il n'y a plus d'interactivité...
- Mooc fun en informatique, numérique et intelligence artificielle, magistère (rgpd, grand oral, compétences disciplinaires)
- MOOC ENT lycée connecté : le résultat est satisfaisant mais l'interface reste lourde

### Est-ce que vous souhaitez faire des suggestions pour la formation continue des RUPN ?

Oui (Y)	29	13.55%
Non (N)	180	84.11%
Sans réponse	5	2.34%
<b>Total(brut)</b>	<b>214</b>	<b>100.00</b>

### Commentaires

- Merci de programmer les diverses formations sur le temps de travail !
- Avoir des tutos à jour si possible (càd correspondant à la version utilisée actuellement et non une ancienne version)
- Aider à la mise en place du droit à la déconnexion.
- Nous avons besoin de temps pour nous former et mener à bien notre mission, c'est pourquoi une décharge horaire d'une heure serait souhaitable.
- Retrouver, dès que possible, des temps en présentiel pour pouvoir échanger !
- Je tiens à vous remercier pour votre contribution enrichissante qui me conforte dans mon rôle de Rupn et de IAN. Je vous remercie également pour les conseils, la patience et le professionnalisme. Je vous souhaite à tous un bel été.
- Cela ne dépend pas de vous mais un retour en présentiel car le distanciel n'est pas toujours suffisant. Le contact est important surtout dans ce genre de missions... Croisons les doigts pour se retrouver vite !
- Dans tout ce monde du numérique, vers où va t-on? Si nous avons une vision à long terme, peut être pourrions nous orienter notre travail, notre vision, nos formations, en fonction de cette vision à long terme. Merci pour votre travail.

- Des représentants de la région ont déjà participé à une réunion RUPN pour aborder l'ENT. Est-ce qu'il est possible de continuer? C'est le seul moment durant lequel on peut se rencontrer.
- Qu'il y ait une continuité à la rentrée prochaine sous le même format que cette année, en petit groupes.
- La formation est essentiellement tournée vers l'innovation pédagogique. Mais les nouveaux RUPN manquent souvent de formation technique autour de l'administration des réseaux, et beaucoup sont demandeurs d'une formation de base dans ce domaine. Sinon très bonne formation !
- Si les réunions en présentiel peuvent être à nouveau possibles : faire plusieurs groupes et utiliser certaines applications pour les débutants car avoir une liste, c'est très bien, mais manipuler, c'est encore mieux, et personnellement, je n'ai pas trop le temps de le faire seule si je ne vois pas trop à quoi ça sert (notre charge de travail est très importante). Personnellement, je ne suis pas une spécialiste de l'informatique et des TICE, je suis RUPN car personne ne voulait le faire, donc je suis parfois un peu perdue à côté de certains collègues RUPN... Donc si certains sont aussi comme moi...
- Rencontres plus fréquentes pour échanges de pratiques et d'usages
- Reproposer dès que possible des formations en présentiel.
- Je souhaiterais des formations en présentiel sur des sujets techniques spécifiques qui auraient pour objectifs la stimulation des capacités intellectuelles et la sensation d'appartenance à un groupe de travail qui ne se limite pas à faire appliquer des instructions. La formation descendante reçue s'est avérée utile mais purement fonctionnelle.
- Avoir des formations sur les nouveaux outils (avec un temps d'utilisation pas seulement 2 minutes de manière superficielle)  
pouvoir davantage échanger autour de nos besoins, car souvent les collègues ont des solutions
- Je ne maîtrise pas bien du tout le RGPD
- Beaucoup de RUPN démissionnent car la mission n'est pas très claire et très différente entre les établissements ! ce qu'on a le droit de faire ou pas, les délégations et surtout la reconnaissance de cette mission : toutes les autres missions particulières donnent le droit de participer à la promotion Classe exceptionnelle SAUF RUPN (que je fais depuis plus de 12 ans !! )
- Proposer des formations plus concentrées sur des thèmes particuliers et qui touchent le maximum et pas seulement des réunions d'Informations ....
- Formations physiques avec des scénarios du quotidien pour pouvoir échanger avec les collègues directement.
- Poursuivre les formations sur les neurosciences avec des interventions d'universitaires + retour sur les recherches faites en lycée.
- Prévoir des journées en présentiel.
- Temps d'échanges sur des atouts concrets comme LA DIGITALE
- Il est indispensable - vital pour les élèves d'avoir une formation sur les dangers d'internet et l'analyse - critique de l'information / désinformation depuis le cycle 3
- formation continue à faire avec la nouvelle dotation informatique, en particulier avec les unités portables
- J'aimerais une formation sur le RGPD pour mettre en place au lycée Kyoto un responsable et former l'administration.
- Un grand MERCI pour toute l'aide apportée pour Pix, pixorga l'an dernier.
- Mutualiser les documents que nous mettons à disposition de nos collègues.
- Comment sensibiliser au RGPD quand les collègues ont déjà leurs habitudes sur des outils qui ne le respectent pas ??