

Académie Poitiers,

Pratiques du numérique dans les collèges, tendances 2012 2013

Source : [Enquête usages](#), menée dans les collèges en juin juillet 2013 (132 réponses / 203 collèges soit 65 % de répondants).

Les réponses sont faites par des membres du personnel de direction et/ou RUPN et/ou des documentalistes.

Cette mesure est indirecte et déclarative, ce qui ne permet que de dégager des tendances.

L'analyse s'appuie notamment sur les commentaires qui ont accompagné les réponses, et sur les propos tenus lors des réunions de RUPN (référents pour les usages pédagogiques numériques).

Recherche documentaire

Les logiciels de recherche documentaire ont été comme en 2012 utilisés par la majorité des élèves de 6ème, notamment lors de formation assurées par les documentalistes.

Cet usage a concerné de manière très variable et plus réduite les élèves de 3ème : ils ont plutôt recours à la recherche sur le web, et manquent de plages libres dans leur emploi du temps.

Cependant des occasions d'usage de ces logiciels sont évoquées : ressources liées à l'orientation du kiosque Dronisep, révisions pour le DNB (ressources intégrées par le documentaliste dans e-Sidoc), préparation de l'épreuve d'histoire des arts. La nécessité de valider le B2I est aussi l'occasion de réviser ce savoir-faire.

Ressources numériques de référence en classe

Le recours en classe à des ressources numériques de référence (dictionnaires, encyclopédies...) reste inégalement répandu. Les établissements où ces usages sont faibles déplorent un équipement et des moyens insuffisants.

Les ressources numériques d'aide à l'orientation sont utilisées surtout avec les élèves de 3ème, lors de séances animées par les conseillers d'orientation ou les professeurs principaux. Les outils évoqués sont notamment GPO (Guide pour l'Orientation) et le webclasseur (dont l'usage semble augmenter par rapport à l'année précédente).

Cahier de texte

Le cahier de texte électronique est régulièrement utilisé par les élèves, dans certains endroits il a remplacé le cahier de textes papier de la classe.

Manuels numériques

Ils semblent encore peu utilisés par les élèves à la maison. On évoque des cas d'usage de manuels en mathématiques.

Leur usage en classe est inégal selon les collèges mais semble en augmentation par rapport à l'an dernier, notamment en mathématiques, français, histoire-Géographie, anglais.

Ils sont dits complexes à mettre en place, et les bilans sont parfois mitigés.

Usages responsables d'internet

Comme l'an dernier la majorité des élèves a bénéficié d'une opération de sensibilisation aux usages responsables d'internet dans l'année, dans le cadre du CESC notamment, et parfois pendant la semaine « safer internet » en février. Des intervenants extérieurs ont parfois été mobilisés : association Calysto (un clic déclic). Les opérations s'appuient aussi sur le B2I. On peut noter qu'elles ont lieu maintenant souvent dès la 6ème, alors qu'elles visaient précédemment les élèves de 5ème et de 4ème.

La plupart des élèves de 3ème ont eu le B2I ou la compétence 4, mais le passage à OBII a été

laborieux.

La présentation des règles d'usage de l'informatique et d'Internet est souvent faite aux élèves par les professeurs principaux, les documentalistes, ou parfois par un professeur référent B2I pour la classe.

CMS (blogs, sites)

Peu d'élèves ont l'occasion de publier sur des blogs pédagogiques, qui restent surtout des outils utilisés par les professeurs pour offrir des contenus de cours.

Banques de données, logiciels outils

Les banques de données documentaires (FrancetvEducation, la BNF...) ne semblent pas massivement utilisées par les élèves.

En revanche la pratique de logiciels outils (simulation, cartographie...) est devenue courante, en histoire géographie, dans les disciplines scientifiques et technologiques.

Son

Beaucoup d'élèves ont l'occasion de produire des fichiers audio, en musique mais surtout en langues vivantes, avec Audacity le plus souvent, ou un enregistreur mobile.

30% des collèges ayant répondu pratiquent un usage pédagogique des lecteurs MP3 ou MP4.

Collaboration à distance

L'usage du numérique pour collaborer avec des élèves extérieurs à l'établissement est assez peu répandu.

Usages d'ordinateurs et de vidéo projecteurs

Les enseignants fréquentent pour la plupart les salles informatique plusieurs fois dans l'année avec les jeunes (les salles sont parfois en quantité insuffisante par rapport aux demandes).

Ils utilisent dans leur grande majorité un ordinateur dans la classe : les salles ont souvent été équipées d'un vidéoprojecteur et d'un poste maître, ce qui permet la saisie des absences en ligne et ouvre les usages pédagogiques.

Cours sur supports numériques

Les usages de tableaux blancs interactifs sont assez inégalement répandus (le manque de matériel ou d'engouement sont évoqués par des établissements qui en utilisent peu).

Pédagogie différenciée

L'usage de plateformes interactives permettant de différencier les parcours s'est répandu depuis 2012 (par exemple Labomep, Moodle...)

Travaux personnels

Les enseignants qui impliquent les élèves dans des activités qui les amènent à utiliser des outils numériques ne sont pas partout majoritaires, mais ce principe est répandu. Certains collèges disent ne pas avoir la possibilité d'assurer suffisamment d'accès à un poste informatique pendant les heures d'étude, et que certains enseignants craignent de défavoriser les familles mal équipées.

Formation continue

Les enseignants sont loin de tous participer à des ateliers pour développer leurs compétences numériques. Le fait que les ateliers proposés en externe soient placés le mercredi après-midi est parfois un frein.

Courrier électronique professionnel

L'usage de la boîte aux lettres académique semble répandu. Certains établissements soulignent que

les informations diffusées en interne passent toutes par ce canal.

Le courrier électronique reste en revanche inégalement utilisé avec les élèves, surtout là où l'ENT n'est pas encore installé.

Logiciel de gestion de ressources et de salles

Quelques collègues ne sont pas dotés d'un logiciel de gestion des salles informatiques et des ressources (tel que GRR). Là où il existe il semble assez utilisé.

Suivi des compétences

93% des collègues ayant répondu disent utiliser un logiciel de suivi numérique des compétences tel que OBII, CERISE, Pronote compétences, SACoche, GEPI, LPC, école directe, un tableur, Evalcomp.

Département accompagnement des usages du numérique
rectorat de Poitiers
décembre 2013.