Quelles compétences pour interagir avec l'IA ? les référentiels de l'UNESCO

publié le 06/03/2025 - mis à jour le 07/03/2025

Descriptif :

Le référentiel des compétences en IA pour les apprenants publié en février 2025 vise à préparer les citoyens et citoyennes de demain. Celui des compétences des enseignants détaille ce qui est nécessaire pour l'enseignement à l'ère de l'IA.

Sommaire :

- Favoriser une approche critique de l'IA
- Prioriser l'interaction avec l'IA centrée sur l'humain
- Promouvoir la protection de l'environnement
- Promouvoir l'inclusivité
- Renforcer les compétences de base en matière d'IA pour l'apprentissage tout au long de la vie
- Quelles compétences pour les enseignants et enseignantes ?

Un Référentiel des Compétences en IA pour les apprenants a été publié par l'UNESCO en février 2025.
Il vise à servir de guide aux systèmes d'éducation publics pour développer les compétences requises de la part de tous les apprenants et citoyens, en vue de la mise en œuvre efficace des stratégies nationales en matière d'IA et de la construction d'avenirs inclusifs, justes et durables.
Il est composé de douze blocs de compétences qui correspondent à quatre aspects interdépendants, déclinés en trois niveaux de progression ou de maîtrise :

- niveau 1 comprendre,
- niveau 2 appliquer,
- niveau 3 créer.

document publié en février 2025

Tableau 1. Référentiel de compétences en IA pour les apprenants

Aspects des compétences	Niveaux de progression		
	Comprendre	Appliquer	Créer
• Perspective centrée sur l'humain	• Agentivité humaine	• Responsabilité humaine	• Citoyenneté à l'ère de l'IA
• Éthique de l'IA	• Intériorisation de l'éthique (« Embodied ethics »)	• Utilisation sûre et responsable	• Éthique dès la conception (« Ethics by design »)
• Techniques et applications de l'IA	• Fondements de l'IA	• Compétences pour l'application	• Création d'outils d'IA
• Conception de systèmes d'IA	• Délimitation des problèmes	• Conception de l'architecture	• Itérations et boucles de rétroaction

Favoriser une approche critique de l'IA

Les transformations occasionnées par l'IA dans tous les secteurs de développement ont de profondes implications sur l'agentivité humaine, les interactions humaines, l'équité sociale, l'inclusion économique et la durabilité environnementale.

En premier lieu, il faut que les élèves et les étudiants soient conscients et informés des bénéfices et des limites des possibilités existantes de l'IA.

● Prioriser l'interaction avec l'IA centrée sur l'humain

La conception et l'utilisation de l'IA devraient servir au développement des **capacités humaines**, protèger la **dignité humaine** et l'**agentivité**, mais aussi promouvoir la **justice** et la **durabilité** tout au long du cycle de vie de l'IA et de ses interactions avec l'humain.
Une telle approche doit être guidée par les principes des droits humains et le respect de la diversité linguistique et culturelle qui définit les biens communs (en anglais, commons) de la connaissance.
Il faut notamment que l'IA soit utilisée de manière à garantir **la transparence** et **l'explicabilité**, ainsi que le **contrôle** et la **responsabilité** des individus.

● Promouvoir la protection de l'environnement

Les élèves et les étudiants doivent comprendre ce que sont les **émissions de carbone**, analysent les causes fondamentales du changement climatique et agissent de manière judicieuse pour protéger le **climat** et **l'environnement**.

Dans la course à la production de modèles d'IA de plus en plus puissants, la durabilité environnementale est souvent considérée comme d'importance secondaire. Dans certains cas, elle a même été occultée à dessein par les affirmations selon lesquelles l'IA promet de résoudre le problème du changement climatique.
Il est impératif que les élèves et les étudiants comprennent comment **l'entraînement** de modèles d'IA contribue à la destruction de l'environnement naturel. L'apprentissage relatif à l'IA devrait leur permettre d'envisager d'urgence des approches plus respectueuses du climat en matière de conception, d'entraînement et d'utilisation des modèles d'IA.

● Promouvoir l'inclusivité

il s'agit de comprendre et d'appliquer le principe d'inclusivité tout au long du cycle de vie de l'IA. Cela recouvre la sélection de **données représentatives**, le choix d'**algorithmes sans préjugés** et de **méthodes d'entraînement non discriminatoires**, la **conception de fonctionnalités accessibles**, un **test d'inclusivité des résultats de l'IA** et l'**évaluation des effets** de l'utilisation de l'IA sur l'inclusion sociale.

● Renforcer les compétences de base en matière d'IA pour l'apprentissage tout au long de la vie

Afin de pouvoir s'adapter aux évolutions, les apprenants ont besoin d'approfondir progressivement leur compréhension de certains droits humains – tels que les droits à l'égalité, à la non-discrimination, à la vie privée et à l'expression plurielle – ainsi que leurs implications pour les différentes formes d'interaction entre les êtres humains et l'IA.
Cela passe par une compréhension adaptée à leur âge, et peu à peu plus approfondie **des données**, des **algorithmes**, des **modèles** et de la **conception des systèmes d'IA**.

Les élèves et les étudiant.es doivent être encouragés à construire cette compréhension en reliant les concepts de l'IA à des défis du monde réel, et ce afin de développer des compétences critiques en matière de résolution de problèmes. Les apprenants devraient aussi être incités à exploiter leur **créativité** dans le but d'optimiser les modèles d'IA existants ou de cocréer une IA riche de sens.

Accès au référentiel

● Quelles compétences pour les enseignants et enseignantes ?

Dans le domaine de l'éducation, l'IA transforme la relation pédagogique.
Le Référentiel de compétences en IA pour les enseignants définit les connaissances, les compétences et les valeurs à maîtriser pour enseigner à l'ère de l'IA.
Élaborée dans le respect de la protection des droits des enseignant.es, la publication présente 15 compétences réparties en cinq composantes.

Accès au référentiel pour les enseignants

Académie de Poitiers
Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.
Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.