



Pix saison 2

publié le 11/03/2024 - mis à jour le 04/10/2024

Descriptif :

La certification Pix évolue à la rentrée 2024, pour un dispositif plus cohérent. Comment s'y prendre pour que la scolarité développe réellement les compétences numériques sans accroître l'écart entre les élèves ? Peut-on trouver une complémentarité et une organisation efficace ? Quelques repères et expériences qui donnent satisfaction.

Sommaire :

- La certification nouvelle génération
- Un démarrage soigné et explicite pour les arrivant.es
- Au Centre d'Information et de Documentation (CDI), dans les salles multimédia, des ressources et de l'accompagnement
- Une progression sur tout le cursus
- Le conseil pédagogique, les permanences de RUPN, pour s'informer et se former
- Des rituels
- Associer les familles

La certification Pix va un peu évoluer l'an prochain, pour un dispositif plus cohérent. Comment s'y prendre pour que la scolarité développe réellement les compétences numériques sans accroître l'écart entre les élèves ? Peut-on trouver une complémentarité et une organisation efficace ?
Quelques repères et expériences qui donnent satisfaction :

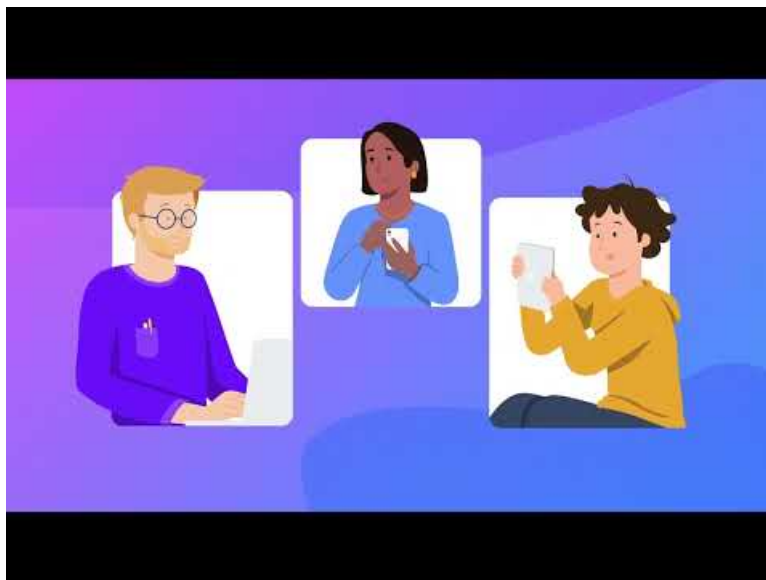
● La certification nouvelle génération

Le Conseil supérieur des programmes évoquait dans son [rapport sur la contribution du numérique à la transmission des savoirs](#) la nécessité d'améliorer le cohérence entre les dispositifs, et citait Pix : la certification délivrée est un élément stimulant pour le développement des compétences numériques, mais ne "permet pas une appréciation scientifique de l'efficacité des innovations pédagogiques proposées par ailleurs".

Cette certification va donc évoluer. A partir de l'année 2024/2025 les apprenant.es seront testé.es sur les **16 compétences** du référentiel et non simplement sur un nombre de compétences variable selon les élèves.

L'algorithme s'adaptera au niveau des candidat.es, qui traiteront 32 questions. Le certificat remettra alors une appréciation du niveau atteint par la personne, et permettra les comparaisons, dans le temps et entre les personnes.

[En savoir plus](#)



La Certification Pix (Video Youtube)

● Un démarrage soigné et explicite pour les arrivant.es

Le réseau de l'établissement et les règles d'usages du numérique doivent faire l'objet de présentations qui prennent en compte les besoins.

○ Avec les élèves de 6ème

il semble judicieux de consacrer une heure en demi-groupes pour la découverte du **réseau** de l'établissement et des stratégies de gestion des identifiants. L'observation permet de repérer qui est en difficulté devant un **clavier** et d'organiser de l'entraide à ce sujet. [Voir les principes d'enseignement explicite et des exemples d'activités](#).

Un temps spécifique est utile pour présenter [le compte Educonnect](#) qui va servir aux élèves tout au long de leur cursus, et leur permettre de comprendre qu'on ne voit pas les mêmes affichages si on est connecté avec un compte parent ou avec un compte élève. Cette séance peut être aussi le 1er contact avec **Pix** ([parcours 6ème](#)).

La mémorisation du **mot de passe** est un casse-tête pour ces jeunes élèves. S'accorder sur un modèle commun peut être utile (par exemple initiale du prénom en majuscule, initiale du nom en minuscule, une plante, un chiffre et un caractère spécial commun à tout l'établissement). Mais c'est surtout par l'**usage régulier** du réseau et de l'ENT au début du cursus que les identifiants sont **mémorisés** durablement.

○ Au lycée

Une ou deux séances permettent de donner des repères aux élèves entrants, de percevoir leurs compétences, leurs éventuelles difficultés personnelles ou matérielles, les leviers possibles.

Exemple vécu au Lycée Aliénor d'Aquitaine :



Lancement de Pix, etayage, objectifs (MP3 de 4.7 Mo)

Témoignage de Christelle Sajus

RUPN de lycée

juillet 2023

Les nouveaux membres du personnel doivent aussi recevoir les informations qui leur permettront de s'inscrire dans l'organisation de l'établissement.

● Au Centre d'Information et de Documentation (CDI), dans les salles multimédia, des ressources et de l'accompagnement

► Témoignage de Stéphanie Reby, professeure documentaliste en collège, à propos des séances collectives :

« Après les cours de documentation apportés aux élèves de 6ème je travaille essentiellement en co-animation avec

des enseignants. Apprendre à faire une recherche et traiter une information a plus de sens quand c'est mis en pratique à l'occasion d'un vrai **projet** disciplinaire. Les élèves savent ensuite en quoi je peux les aider. Ils font le lien quand ils retrouvent certains sujets sur Pix. »



Le jour du Safer Internet Day
collège de Frontenay Rohan Rohan

► Témoignage d'Hélène Blin, professeure documentaliste en collège, à propos des entraînements individuels : « Les élèves qui vont sur Pix sont prioritaires sur les ordinateurs du CDI. Mon rôle est de les aider à se repérer sur l'ordinateur et dans l'ENT pour retrouver Pix, et à s'entraider. Pix est un outil qu'ils apprécient car ils aiment les **challenges**, mais certains élèves abandonnent vite quand ils ne réussissent pas. Je les aide alors à agir avec **méthode**, à comprendre, à **persevérier**. Je leur apprend aussi à **s'entraider**. »

► Les **affiches mises à disposition notamment dans le kit de communication de Pix** [🔗](#) permettent de susciter la curiosité

► Les **infographies** fournies **par la CNIL** [🔗](#) rappellent visuellement les conseils du bon usage de l'Internet. Des recommandations pour l'utilisation du matériel et des logiciels et pour stimuler le partage de savoirs peuvent aussi être affichées dans les salles multimédia.



Collège de Thenezay

● Une progression sur tout le cursus

Les élèves approfondissent parfois une des compétences du CRCN¹, au détriment de certaines questions utiles telles que la prise en compte des règles de sécurité. Pour que leur **culture numérique** soit suffisante, il est préférable d'acquérir les bases dans tous les domaines du référentiel.

Les parcours de rentrée sont prévus pour correspondre à cette évolution, mais il est utile de définir une progression en lien avec le ou les projets de l'établissement. Ecouter à ce propos le témoignage de Benjamin Brondeau, collège des Salières :



Stratégie collective de développement des compétences numériques (MP3 de 2.5 Mo)

Collège des Salières,
mars 2021

Voir d'autres témoignages [🔗](#).

● Le conseil pédagogique, les permanences de RUPN, pour s'informer et se former

Les compétences à acquérir sont mieux comprises et mises en relation avec les pratiques pédagogiques si elles font l'objet d'**échanges** au sein de l'établissement, qui peuvent avoir lieu par exemple à la rentrée, en fin d'année ou à l'occasion d'une formation d'initiative locale. Les assistant.es d'éducation gagnent à être associés à ces échanges.

Aurélie Perrotin, RUPN, explique comment elle procède pour aider ses collègues à découvrir Pix, à se créer un compte et à développer leurs propres compétences.

Cela permet à chacun.e de réaliser que dans ce dispositif on se forme de différentes manières, notamment par le web, mais surtout en s'appuyant sur les personnes de son entourage.

Des temps dédiés permettent de personnaliser l'accompagnement des élèves en difficulté ou "en retard" par rapport à leur classe.

Deux témoignages :



découverte de Pix par les enseignants (MP3 de 8 Mo)

Témoignages d'une RUPN et d'un ex RUPN
sur Pix et la formation
juin 2022

● Des rituels

Pix doit revenir régulièrement dans la vie des élèves :

- Pour les 6ème, campagne **Pix 6ème sécurité** puis campagne **Pix 6ème culture numérique**
- Pour **tous les autres niveaux**, entre la rentrée et les vacances d'automne **campagne de rentrée**
- Puis aide personnalisée pour les élèves qui sont en retard par rapport à leur niveau
- Campagnes thématiques au gré des occasions, ou des **chapitres de SNT²** pour les élèves de seconde.

L'effet « rituel » est un atout. Les documents d'accompagnement sont prêts et ne nécessitent qu'une mise à jour. Exemple de livret préparé par les RUPN pour le « référent Pix » de chaque classe :



Lancement des campagnes de rentrée (PDF de 139 ko)

Livret pour prof référent Pix
Collège de Lencloître

▶ Chaque année le mois d'**octobre** est désormais une période de réflexions et d'apprentissages sur la **cybersécurité**. [Voir des ressources sur ce sujet](#). Des parcours Pix sur ce thème existent pour tous les niveaux.

▶ En **février** l'usage raisonné d'Internet est mis en valeur et de nouvelles ressources sont mises à disposition (Safer Internet Day). [Exemple de dispositif mis en place au collège de Frontenay Rohan Rohan](#).

Des parcours EMI³ existent pour différents niveaux.



sélection le jour du Safer Internet Day
collège de Frontenay Rohan Rohan

▶ Le mois de **mars** est traditionnellement associé aux droits de la femme et à la lutte contre le racisme, ce qui donne l'occasion de travailler les [questions d'égalité face aux technologies](#) et de **respect**.

▶ En **avril** les traditionnels canulars donnent l'occasion de travailler l'**esprit critique** et la vérification des **informations**. [Voir des ressources et activités sur ces sujets](#)

► La certification des acquis s'opère en 3ème, à la fin du lycée, en 3ème année de licence.

[Tout savoir sur cette certification](#)

● Associer les familles

Le **site de l'établissement** peut être un point d'information des parents sur les modalités de l'accompagnement des enfants. Certains établissements y partagent aussi des **infographies**, par exemple à propos des réseaux sociaux et sur le dispositif Pix.



Flyer Pix pour responsables (PDF de 573 ko)

Année 2023 2024

(1) [Cadre de Référence des Compétences Numériques](#)

(2) Sciences numériques et technologiques

(3) Education aux médias et à l'information

Lien complémentaire

[Faire le lien entre compétences info documentaires et compétences numériques, sur le site documentation](#)



**Académie
de Poitiers**

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.