



Adopter ensemble des pratiques responsables

publié le 01/07/2014 - mis à jour le 28/08/2023

Descriptif :

Des scénarios pédagogiques vécus permettant de développer à la fois les compétences sociales et les compétences en usages du numérique, des ressources.

Sommaire :

- Connaître et respecter les règles élémentaires du droit relatif à sa pratique
- Protéger sa personne et ses données
- Faire preuve d'esprit critique face à l'information et à son traitement
- Participer à des travaux collaboratifs en connaissant les enjeux et en respectant les règles



Site agrégateur de contenus pour les élèves

Comment former progressivement des citoyens capables d'utiliser les technologies de l'information et de la communication de manière éclairée, vigilante et généreuse ?

Voici des exemples de pratiques pédagogiques et éducatives vécues, dans lesquelles sont développées à la fois les **compétences sociales** et les **compétences en usage du numérique**.

● Connaître et respecter les règles élémentaires du droit relatif à sa pratique

► Montrer l'exemple, en appliquant aux élèves les règles qui protègent leurs **libertés individuelles** : parler des devoirs mais aussi des **droits** (voir [exemple de charte collège](#)), demander aux élèves s'ils sont d'accord pour qu'on publie telle photo ou tel travail, leur montrer comment faire retirer une image les concernant, renseigner la rubrique "mentions légales" des sites d'établissement...



Mention de la CNIL
Affichage du droit de retrait



Blog pédagogique
d'un club de collège

► Présenter les règles en vigueur avec pédagogie et au bon moment, de manière à ce que les élèves comprennent leur intérêt (voir [exemples en collège](#)), plutôt que de simplement les faire signer. Accepter que les élèves puissent proposer des évolutions du règlement intérieur.

► Compléter ces présentations par des questionnaires, pour partager la réflexion.

► Faire **créer** aux élèves des **supports de communication** au sujet de certaines règles méconnues : posters, articles dans le journal de l'établissement ou sur un blog de classe, webzines, [émissions de radio](#)...

► Organiser une veille partagée : les règles sont évolutives, un groupe d'élève peut se charger d'informer les autres : [exemple avec Pearltrees en BTS SIO](#). Un espace sur le site interne de l'établissement peut être réservé à cet effet.

● Protéger sa personne et ses données

- Faire **synthétiser** et reformuler par des élèves en direction des autres élèves les **conseils** apportés par des intervenants spécialisés :

► Organiser des **sondages** anonymes qui serviront de base à un partage d'expériences, exploiter et commenter les résultats avec les jeunes :

- Voir un exemple partagé par l'enseignant RUPN du collège de Montmoreau [🔗](#).
- Voir un exemple d'enquête et de séquence menées dans le cadre de l'accompagnement personnalisé au lycée de Melle [🔗](#).



Sur Facebook

- Faire connaître les **fiches méthodologiques de la CNIL** [🔗](#), les mettre en avant notamment sur le site du CDI.
- Donner la possibilité aux élèves les plus concernés ou intéressés par ces questions de conseiller les autres : (voir des exemples de productions d'élèves) [🔗](#). Voir des exemples d'activités éducatives facilitant cette transmission entre élèves [🔗](#).
- Examiner ensemble les **traces** qu'on vient de laisser sur le web au cours d'activités utilisant des outils "gratuits" (séances menées par le professeur documentaliste).
- Organiser des **discussions**. Après avoir pris connaissance d'un document (vidéo...), on peut aider les élèves à s'approprier la notion d'**identité numérique** par des échanges, des débats. Voir un scénario de travail sur la vie privée testé en 6ème [🔗](#).

● Faire preuve d'esprit critique face à l'information et à son traitement

- Organiser des **études de cas**. Nicolas Vauzelle, formateur TICE de la formation continue des enseignants, partage des **ressources de formation réutilisables avec des élèves de collège ou de lycée** (présentation Prezi) [🔗](#).
- Utiliser des documents pensés pour les adolescent.es, notamment celles du **site internet sans crainte** [🔗](#).
- Animer des débats et faire créer des émissions de webtv ou webradio. Exemple à propos de la **sobriété numérique** (protection de l'environnement) [🔗](#).



Jeux sérieux
"Morgane écran total" [🔗](#)

- Travailler sur les métiers et les méthodes du **journalisme**, et pourquoi pas en rencontrer.
- Organiser des séances d'**éducation aux médias** avec un.e documentaliste, notamment avant une période pendant laquelle les élèves vont s'informer par internet..
- Montrer comment repérer la **publicité ciblée** sur les moteurs de recherche. Voir une activité et des ressources créés par Marie Nallathamby, **site Doc à bord** [🔗](#).

● Participer à des travaux collaboratifs en connaissant les enjeux et en respectant les règles

- Partager une réflexion sur les liens entre la **responsabilité individuelle**, usage de **pseudonymes** et des outils de captation d'images. Les ressources du site "**compétences numériques**", rubrique "**domaine 2 collaborer communiquer**" [🔗](#), peuvent être utilisées pour animer cette réflexion.
- Avant et/ou après une activité collaborative une réflexion sur les bonnes pratiques des outils qui ont été utilisés peut être menée avec les élèves, et se traduire par un **compte-rendu** ou une **charte**, qui sera utile aux groupes suivants.
 - Les **fiches-guide du CLEMI** [🔗](#)
 - Exemple de **scénario comportant une charte d'usage de Twitter** (lycée) [🔗](#).

► Organiser des activités de **création collective** permet de découvrir les avantages du **travail collaboratif**.

- Exemples de déroulement de séances autour d'outils numériques promouvant l'esprit de solidarité et de co-formation [↗](#).



Usage d'un réseau social
pour un comité de vie lycéenne



Académie
de Poitiers

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.