

## PARCOURS CITOYEN ET ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

### • Objectifs du parcours citoyen (circulaire de rentrée 2015):

- Comprendre le principe de laïcité.
- Expliciter le bien-fondé des valeurs et des règles qui régissent les comportements individuels et collectifs :
  - Reconnaître le pluralisme des opinions.
  - Le respect de la liberté et de la dignité d'autrui.
  - Le rejet de toute discrimination.
  - L'engagement au service de la communauté.
  - La prévention du racisme et de l'antisémitisme.
  - L'ouverture sur l'Europe et le monde.
  - La culture de l'égalité entre les sexes et du respect mutuel.
  - La lutte contre toutes les formes de harcèlement en milieu scolaire.
  - L'éducation au développement durable.
- Construire du lien social et politique.
- Intégrer pleinement la participation de l'élève à la vie de l'établissement.
- Intégrer les expériences et engagements que connaît l'élève en dehors de l'établissement, notamment avec les partenaires associatifs.
- Développer l'éducation aux médias et à l'information.

### • L'enseignement moral et civique (B.O juin 2015) :

#### → Principes généraux :

*(Principes et valeurs inscrits dans les grandes déclarations des Droits de l'homme, la Convention internationale des droits de l'enfant et la Constitution de la Vème République).*

- Promouvoir ces valeurs dans tous les enseignements et dans toutes les dimensions de la vie scolaire.
- Assurer un enseignement qui requiert une attitude à la fois ferme et compréhensive. À l'écoute de chacun, il encourage l'autonomie, l'esprit critique et de coopération. Il veille à éviter toute discrimination et toute dévalorisation entre élèves.
- Faire acquérir des connaissances et compétences qui s'intègrent dans une culture qui leur donne sens et cohérence et développe les dispositions à agir de façon morale et civique.

- Favoriser le **développement d'une aptitude à vivre ensemble** dans une République indivisible, laïque, démocratique et sociale.
  - a) penser et agir par soi-même et avec les autres et pouvoir argumenter ses positions et ses choix (principe d'autonomie).
  - b) comprendre le bien-fondé des normes et des règles régissant les comportements individuels et collectifs, les respecter et agir conformément à elles (principe de discipline).
  - c) reconnaître le pluralisme des opinions, des convictions, des croyances et des modes de vie (principe de la coexistence des libertés).
  - d) construire du lien social et politique (principe de la communauté des citoyens).
  - e) Privilégier la mise en activité des élèves (discussion, argumentation, projets communs, coopération...).
- L'enseignement moral et civique doit avoir **un horaire spécialement dédié**. **Tous les domaines disciplinaires ainsi que la vie scolaire contribuent** à cet enseignement.
- Construire sur chacun des cycles **une progression définie autour de quelques repères annuels**.
- Valoriser **le travail en groupe** ainsi que le recours à des **travaux interdisciplinaires** ; cet enseignement fait l'objet d'une évaluation qui porte sur des connaissances et des compétences mises en œuvre dans des activités personnelles ou collectives et non sur le comportement de l'élève.

#### → Objectifs :

L'acquisition d'**une culture morale et civique** et d'**un esprit critique** qui ont pour finalité le développement des dispositions permettant aux élèves de devenir progressivement conscients de leurs responsabilités dans leur vie personnelle et sociale.

#### → Valeurs :

**Enseigner une morale civique** en lien étroit avec les principes et les valeurs de la citoyenneté républicaine et démocratique. Ces valeurs sont la **liberté**, l'**égalité**, la **fraternité**, la **laïcité**, la **solidarité**, l'**esprit de justice**, le **respect** et l'**absence de toutes formes de discriminations**.

#### → Pratiques :

- Développer **une disposition à raisonner**, à **prendre en compte le point de vue de l'autre** et à **agir**.
- **Mettre les élèves en activité** individuellement et collectivement à partir de situations pratiques, dans la classe et dans la vie scolaire, au cours desquelles les élèves éprouvent la valeur et le sens de cet enseignement (conseils d'élèves, mise en scène de dilemmes moraux, jeux de rôles, débats réglés...).

#### → Architecture :

- La **sensibilité** :
  1. Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.

2. S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.
  3. Se sentir membre d'une collectivité.
- Le **droit et la règle** :
    1. Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.
    2. Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.
  - Le **jugement** :
    1. Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.
    2. Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.
  - L'**engagement** :
    1. S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.
    2. Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

→ **Thèmes retenus pour chaque période du parcours citoyen :**

Septembre/octobre :

« Apprenons à vivre ensemble dans un esprit de respect mutuel ».

Novembre/décembre :

« Apprenons à vivre la laïcité par la découverte et la mise en oeuvre de nos principaux droits et libertés ».

Janvier/février :

« Apprenons à combattre les discriminations pour plus d'égalité entre nous ».

Mars/avril :

« Apprenons à défendre nos institutions démocratiques et l'esprit de justice par la prévention ».

Mai/juin :

« Apprenons à faire preuve de solidarité et de fraternité dans un esprit d'ouverture aux autres ».

→ **Thèmes retenus par les enseignants d'histoire-géographie et d'enseignement moral et civique :**

- **Classe de 6ème : Etre un collégien et un enfant.**
  - Etre collégien en 2015/2016.
  - Vivre la laïcité en tant que collégien.
  - Défendre les droits des enfants.
  - Etre enfant-citoyen dans sa commune.
  - Etre un enfant éco-citoyen.
- **Classe de 5ème : Etre une personne engagée et responsable.**
  - Agir pour une utilisation responsable des nouveaux médias.
  - Agir pour soutenir le principe d'égalité.
  - Agir contre les discriminations.
  - Agir pour la sécurité de tous.
  - Agir face aux risques majeurs.
- **Classe de 4ème : Etre une personne qui a des droits et des libertés.**
  - La libertés pour vivre ensemble au collège.
  - Les libertés et les droits de la personne.
  - Préserver les libertés, un combat de tous les jours.
  - Une justice pour défendre nos droits et libertés.
  - S'investir au collège pour faire vivre nos droits et libertés.
- **Classe de 3ème : Etre un citoyen.**
  - Les principes et les symboles du citoyen.
  - Etre citoyen dans notre démocratie.
  - Le combat des femmes pour la citoyenneté.
  - Le citoyen et les institutions de la Vème République.
  - Le citoyen, un acteur de la Défense.

→ Tout au long de l'année :

PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE A INTEGRER DE FACON TRANSVERSALE (Toute matière, Vie de classe, Vie scolaire)			
Classe de 6ème (cycle 3)		Cycle 4	
Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement
<b>La sensibilité : soi et les autres.</b>			
1a Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, documents d'actualité, débats portant sur la vie de la classe.	- Diversité de l'expression des sentiments et des émotions. - Maîtrise des règles de la communication.	1a Exprimer des sentiments moraux à partir de questionnements ou de supports variés et les confronter avec ceux des autres (proches ou lointains).	- Connaissance et reconnaissance de sentiments. - Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments moraux.
1b Mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression.	- Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émotions.	2a Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui.	- Connaissance de soi et respect de l'autre, en lien avec l'éducation affective et sexuelle). - La question des addictions.
2b Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude.	- Le soin du langage : le souci d'autrui dans le langage, notamment la politesse.	3a Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux.	- Expressions littéraires et artistiques et connaissance historique de l'aspiration à la liberté.
3b Coopérer.	- Savoir travailler en respectant les règles de la coopération.		

**Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres.**

1a Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer.

- Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions.

1a Expliquer les grands principes de la justice (droit à un procès équitable, droit à la défense) et leur lien avec le règlement intérieur et la vie de l'établissement.

- Le règlement de l'établissement et les textes qui organisent la vie éducative.

2b Reconnaître les traits constitutifs de la République française.

- Le fondement de la loi et les grandes déclarations des droits.

2a Définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme.

- Les différentes déclarations des Droits de l'homme.

**Le jugement : penser par soi-même et avec les autres.**

1a Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue.

- Le choix, sa justification.  
- Connaissance et reconnaissance des différents types d'expression ( récit, reportage, témoignage).  
- Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...).  
- Approche de l'argumentation.  
- Le débat argumenté.  
- Initiation au débat démocratique.  
- Les critères de jugement moral : le bien et le mal, le juste et l'injuste.

1a Expliquer les différentes dimensions de l'égalité, distinguer une inégalité d'une discrimination.

- Les différentes dimensions de l'égalité.  
- Les différentes formes de discrimination (raciales, antisémites, religieuses, xénophobes, sexistes, homophobes...).

1b Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres.	- Les préjugés et les stéréotypes (racisme, antisémitisme, sexisme, homophobie).	1b Comprendre les enjeux de la laïcité (liberté de conscience et égalité des citoyens).	- Les principes de la laïcité.
1c Comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal à exercer librement son jugement et exige le respect de ce droit chez autrui.	- La distinctions entre croyance et opinions.		
1d Prendre conscience des enjeux civiques de l'usage de l'informatique et de l'Internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus.	- Le jugement critique : traitement de l'information et éducation aux médias.  - Responsabilisation à l'usage du numérique en lien avec la charte d'usage des TUIC.		
<b>L'engagement: agir individuellement et collectivement.</b>			
1a S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...).	- L'engagement moral (la confiance, la promesse, la loyauté, l'entraide, la solidarité).	2c Comprendre la relation entre l'engagement des citoyens dans la cité et l'engagement des élèves dans l'établissement.	- Le rôle de l'opinion dans le débat démocratique.
1b Pouvoir expliquer ses choix et ses actes.	- La responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de l'environnement, de la santé.		
2b Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.	- La solidarité individuelle et collective.		

→ **Septembre/octobre : « Apprenons à vivre ensemble dans un esprit de respect mutuel ».**

- Le respect mutuel :

Vie de classe 6ème : découverte du règlement intérieur.

Vie de classe 5ème, 4ème et 3ème : rappel des principaux développés dans le règlement intérieur (le respect...).

- Le vivre ensemble :

Accueil des élèves et des parents/rencontres administration et professeurs principaux.

Intégration des élèves des classes de 6ème : demi-journée de rentrée assurée par le professeur principal.

Préparation et déroulement des élections des délégués de classe : rôle et mission des délégués, campagne électorale, organisation des élections.

Mise en place du bureau du FSE.

Mise en place des clubs.

Mise en place des projets de classe.

## PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE ASSURE PAR LES PROFESSEURS D'HISTOIRE-GEOGRAPHIE

Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement
<b>Classe de 6ème (cycle 3) : ETRE COLLEGIEN EN 2015/2016.</b>	
<b>La sensibilité : soi et les autres.</b>	
1a Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, oeuvres d'art, documents d'actualité, débats portant sur la vie de la classe.	- Diversité de l'expression des sentiments et des émotions. - Maîtrise des règles de la communication.
2a Respecter autrui et accepter les différences	- Respect des autres dans leur diversité : les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement...).
<b>Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres.</b>	
1a Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer.	- Les droits et les devoirs : de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions.</li> <li>- Le vocabulaire de la règle et du droit (droit, devoir, règle, règlement, loi).</li> </ul>
<b>Le jugement : penser par soi-même et avec les autres.</b>	
1a Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...).</li> <li>- Initiation au débat démocratique.</li> </ul>
<b>L'engagement: agir individuellement et collectivement.</b>	
1a S'engager dans la réalisation d'un projet collectif.	L'engagement moral (la confiance, la promesse, la loyauté, l'entraide, la solidarité).
2b Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.	- La solidarité individuelle et collective.
<b>Classe de 5ème : AGIR POUR UNE UTILISATION RESPONSABLE DES NOUVEAUX MEDIAS.</b>	
<b>La sensibilité : soi et les autres.</b>	
1a Exprimer des sentiments moraux à partir de questionnements ou de supports variés et les confronter avec ceux des autres (proches ou lointains).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissance et reconnaissance de sentiments.</li> <li>- Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments moraux.</li> </ul>
2a Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissance de soi et respect de l'autre, en lien avec l'éducation affective et sexuelle.</li> <li>- L'identité personnelle ; l'identité légale.</li> </ul>
<b>Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres.</b>	
1a Expliquer les grands principes de la justice (droit à un procès équitable, droit à la défense) et leur lien avec le règlement intérieur et la vie de l'établissement.	- Le règlement de l'établissement et les textes qui organisent la vie éducative
2a Définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'Homme.	- Le statut juridique de l'enfant.

<b>Le jugement : penser par soi-même et avec les autres.</b>	
2b Comprendre que deux valeurs de la République, la liberté et l'égalité, peuvent entrer en tension.	- Les libertés fondamentales (libertés de conscience, d'expression, d'association, de presse) et les droits fondamentaux de la personne.
<b>L'engagement: agir individuellement et collectivement.</b>	
1a Expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité.	- La sécurité des biens et des personnes : organisation et problèmes.
<b>Classe de 4ème : LA LIBERTE POUR VIVRE ENSEMBLE AU COLLEGE.</b>	
<b>La sensibilité : soi et les autres.</b>	
1a Exprimer des sentiments moraux à partir de questionnements ou de supports variés et les confronter avec ceux des autres (proches ou lointains).	- Connaissance et reconnaissance de sentiments. - Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments moraux.
3a Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux.	- Expression littéraires et artistiques et connaissance historique de l'aspiration à la liberté. - Sentiment d'appartenance au destin commun de l'humanité.
<b>Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres.</b>	
1a Expliquer les grands principes de la justice (droit à un procès équitable, droit à la défense) et leur lien avec le règlement intérieur et la vie de l'établissement.	- Le règlement intérieur et les textes qui organisent la vie éducative.
2a Définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'Homme.	- Les différentes déclarations des droits de l'Homme. - Le statut juridique de l'enfant.
<b>Le jugement : penser par soi-même et avec les autres.</b>	
1a Expliquer les différentes dimensions de l'égalité, distinguer une inégalité d'une discrimination.	- Les différentes formes de l'égalité.
1b Comprendre les enjeux de la laïcité (liberté de conscience et	- Les principes de la laïcité.

égalité des citoyens).	
<b>L'engagement: agir individuellement et collectivement.</b>	
1a Expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité.	- La sécurité des personnes et des biens : organisations et problèmes.
<b>Classe de 3ème : LES PRINCIPES ET LES SYMBOLES DU CITOYEN.</b>	
<b>La sensibilité : soi et les autres.</b>	
3a Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux.	- Expression littéraire et artistiques et connaissance historique de l'aspiration à la liberté.
3b Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne.	- Citoyenneté française et citoyenneté européenne : principes, valeurs, symboles.
<b>Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres.</b>	
2a Définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'Homme.	- Les différentes déclarations des droits de l'Homme.
<b>Le jugement : penser par soi-même et avec les autres.</b>	
1b Comprendre les enjeux de la laïcité (liberté de conscience et égalité des citoyens).	- Les principes de la laïcité.
<b>L'engagement: agir individuellement et collectivement.</b>	
2a Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie.	- L'exercice de la citoyenneté dans une démocratie (conquête progressive, droits et devoirs des citoyens, rôle du vote, évolution des droits des femmes dans l'histoire et dans le monde...).

→ **Novembre/décembre** : « Apprenons à vivre la laïcité par la découverte et la mise en oeuvre de nos principaux droits et libertés ».

- La mise en oeuvre des droits et libertés :

La Journée des talents.

<b>PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE ASSURE PAR LES PROFESSEURS D'HISTOIRE-GEOGRAPHIE</b>	
<b>Connaissances, capacités et attitudes visées</b>	<b>Objets d'enseignement</b>
<b>Classe de 6ème (cycle 3) : VIVRE LA LAÏCITE EN TANT QUE COLLEGIEN.</b>	
<b>La sensibilité : soi et les autres.</b>	
1a Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, oeuvres d'art, documents d'actualité, débats portant sur la vie de la classe.	- Diversité de l'expression des sentiments et des émotions. - Maîtrise des règles de la communication
3a Comprendre le sens des symboles de la République.	- Valeurs et symboles de la République française et de l'Union européenne.
1a Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, oeuvres d'art, documents d'actualité, débats portant sur la vie de la classe.	- Diversité de l'expression des sentiments et des émotions. - Maîtrise des règles de la communication
<b>Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres.</b>	
1a Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer.	- Les droits et les devoirs : de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen.
<b>Le jugement : penser par soi-même et avec les autres.</b>	
1c Comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal à exercer librement son jugement et exige le respect de ce droit chez autrui.	- La laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire à travers la Charte de la laïcité à l'école.

2a Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif.	- La laïcité.
<b>L'engagement: agir individuellement et collectivement.</b>	
1a S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...).	- L'engagement moral (la confiance, la promesse, la loyauté, l'entraide, la solidarité).
2b Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.	- La fraternité dans la devise républicaine.
<b>Classe de 5ème : AGIR POUR SOUTENIR LE PRINCIPE D'EGALITE.</b>	
<b>La sensibilité : soi et les autres.</b>	
1a Exprimer des sentiments moraux à partir de questionnements ou de supports variés et les confronter avec ceux des autres (proches ou lointains).	- Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments moraux.
3a Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux.	- Sentiment d'appartenance au destin commun de l'humanité.
3b Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne.	- Citoyenneté française et citoyenneté européenne : principes, valeurs, symboles.
<b>Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres.</b>	
1b Identifier les grandes étapes du parcours d'une loi dans la République Française.	- La loi et la démocratie représentative. Leur lien avec la Constitution et les traités internationaux.
2a Définir les principaux éléments des grandes déclarations des droits de l'Homme.	- Les différentes déclarations des Droits de l'Homme.
<b>Le jugement : penser par soi-même et avec les autres.</b>	
1a Expliquer les différentes dimensions de l'égalité, distinguer une inégalité d'une discrimination.	- Les différentes dimensions de l'égalité.
<b>L'engagement : agir individuellement et collectivement.</b>	
2a Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie.	- L'exercice de la citoyenneté dans une démocratie (conquête progressive, droits et devoirs des citoyens, rôle du vote, évolution

	des droits des femmes dans l'histoire et dans le monde...).
2b Connaître les principaux droits sociaux.	- L'engagement politique, syndical, associatif, humanitaire : ses motivations, ses modalités, ses problèmes.
<b>Classe de 4ème : LES LIBERTES ET LES DROITS DE LA PERSONNE.</b>	
<b>La sensibilité : soi et les autres.</b>	
1a Exprimer des sentiments moraux à partir de questionnements ou de supports variés et les confronter avec ceux des autres (proches ou lointains).	- Connaissance et reconnaissance de sentiments. - Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments moraux.
3a Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux.	- Expression littéraire et artistiques et connaissance historique de l'aspiration à la liberté.
<b>Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres.</b>	
2a Définir les principaux éléments des grandes déclarations des droits de l'Homme.	- Les différentes déclarations des droits de l'Homme.
<b>Le jugement : penser par soi-même et avec les autres.</b>	
1b Comprendre les enjeux de la laïcité (liberté de conscience et égalité des citoyens).	- Les principes de la laïcité.
2b Comprendre que deux valeurs de la République, la liberté et l'égalité, peuvent entrer en tension.	- Les libertés fondamentales (libertés de conscience, d'expression, d'association, de presse) et les droits fondamentaux de la personne.
<b>L'engagement: agir individuellement et collectivement.</b>	
2a Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie.	- L'exercice de la citoyenneté dans une démocratie (conquête progressive, droits et devoirs des citoyens, rôle du vote, évolution des femmes dans l'histoire et dans le monde...).
2b Connaître les principaux droits sociaux.	- L'engagement politique, syndical, associatif, humanitaire : ses motivations, ses modalités, ses problèmes.

**Classe de 3ème : ETRE CITOYEN DANS NOTRE DEMOCRATIE.**

**La sensibilité : soi et les autres.**

3b Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne.

Citoyenneté française et citoyenneté européenne : principes, valeurs, symboles.

**Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres.**

2a Définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'Homme.

Les différentes déclarations des Droits de l'Homme.

**Le jugement : penser par soi-même et avec les autres.**

1b Reconnaître les grandes caractéristiques d'un Etat démocratique.

Les principes d'un Etat démocratique et leurs traductions dans les régimes politiques démocratiques (ex : les institutions de la Vème République).

**L'engagement: agir individuellement et collectivement.**

2a Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie.

- L'exercice de la citoyenneté dans une démocratie (conquête progressive, droits et devoirs des citoyens, rôle du vote, évolution des femmes dans l'histoire et dans le monde...).

→ Janvier/février : « Apprenons à combattre les discriminations pour plus d'égalité entre nous ».

- Combattre les discriminations physiques et idéologiques :

Journée handisport/classes de 5ème.

Action en faveur de l'égalité filles/garçons/classes de 5ème.

- Combattre les discriminations scolaires :

Stage en entreprises/classes de 3ème.

Visite-découverte du LPO/classes de 3ème.

PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE ASSURE PAR LES PROFESSEURS D'HISTOIRE-GEOGRAPHIE	
Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement
<b>Classe de 6ème (cycle 3) : DEFENDRE LES DROITS DES ENFANTS.</b>	
<b>La sensibilité : soi et les autres.</b>	
1a Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, oeuvres d'art, documents d'actualité, débats portant sur la vie de la classe.	- Diversité de l'expression des sentiments et des émotions. - Maîtrise des règles de la communication.
1b Mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression.	- Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émotions.
3b Coopérer.	- Savoir travailler en respectant les règles de la coopération.
<b>Le droit et la règle des principes pour vivre avec les autres.</b>	
1b Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes.	- L'égalité entre les filles et les garçons. - La mixité à l'école. - L'égalité des droits et la notion de discrimination.
<b>Le jugement : penser par soi-même et avec les autres.</b>	
1a Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre	- Le choix, sa justification. - Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point



à justifier un point de vue.	de vue de l'autre, recherche d'un accord...) - Approche de l'argumentation. - Initiation au débat démocratique. - Les critères de jugement moral : le bien et le mal, le juste et l'injuste.
2a Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif.	- Les valeurs personnelles et collectives. - Les libertés fondamentales.
<b>L'engagement: agir individuellement et collectivement.</b>	
1a S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...).	- L'engagement moral (la confiance, la promesse, la loyauté, l'entraide, la solidarité).
2b Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.	- La solidarité individuelle et collective.
<b>Classe de 5ème : AGIR CONTRE LES DISCRIMINATIONS.</b>	
<b>La sensibilité : soi et les autres.</b>	
1a Exprimer des sentiments moraux à partir de questionnements ou de supports variés et les confronter avec ceux des autres (proches ou lointains).	- Connaissance et reconnaissance de sentiments. - Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments moraux.
3a Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux.	- Sentiment d'appartenance au destin commun de l'humanité.
<b>Le droit et la règle des principes pour vivre avec les autres.</b>	
1b Identifier les grandes étapes du parcours d'une loi dans la République Française.	- La loi et la démocratie représentative. Leur lien avec la Constitution et les traités internationaux.
2a Définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'Homme.	- Les différentes déclarations des droits de l'Homme.
<b>Le jugement : penser par soi-même et avec les autres.</b>	
1a Expliquer les différentes dimensions de l'égalité, distinguer	- Les différentes formes de discrimination (raciales, antisémites,

une inégalité d'une discrimination.	religieuses, xénophobes, sexistes, homophobes...).
<b>L'engagement: agir individuellement et collectivement.</b>	
1a Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie.	- L'engagement politique, syndical, associatif, humanitaire : ses motivations, ses modalités, ses problèmes.
<b>Classe de 4ème : PRESERVER LES LIBERTES, UN COMBAT DE TOUS LES JOURS.</b>	
<b>La sensibilité : soi et les autres.</b>	
1a Exprimer des sentiments moraux à partir de questionnements ou de supports variés et les confronter avec ceux des autres (proches ou lointains).	- Connaissance et reconnaissance de sentiments. - Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments moraux.
2a Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui.	- Connaissance de soi et de l'autre, en lien avec l'éducation affective et sexuelle.
3a Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux.	- Expression littéraires et artistiques et connaissance historique de l'aspiration à la liberté.
<b>Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres.</b>	
1b Identifier les grandes étapes du parcours d'une loi dans la République française.	- La loi et la démocratie représentative. Leur lien avec la Constitution et les traités internationaux.
2a Définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'Homme.	- Les différentes déclarations des droits de l'Homme.
<b>Le jugement : penser par soi-même et avec les autres.</b>	
1a Expliquer les différentes dimensions de l'égalité, distinguer une inégalité d'une discrimination.	- Les différentes dimensions de l'égalité.
1b Comprendre les enjeux de la laïcité (liberté de conscience et égalité des citoyens).	- Les principes de la laïcité.
<b>L'engagement : agir individuellement et collectivement.</b>	
2b Connaître les principaux droits sociaux.	- L'engagement politique, syndical, associatif, humanitaire : ses

	motivations, ses modalités, ses problèmes.
<b>Classe de 3ème : LE COMBAT DES FEMMES POUR LA CITOYENNETE.</b>	
<b>La sensibilité : soi et les autres.</b>	
1a Exprimer des sentiments moraux à partir de questionnements ou de supports variés et les confronter avec ceux des autres (proches ou lointains).	- Connaissance et reconnaissance de sentiments. - Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiment moraux.
3a Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux.	- Sentiment d'appartenance au destin commun de l'humanité.
3b Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne.	Citoyenneté française et citoyenneté européenne : principes, valeurs, symboles.
<b>Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres.</b>	
1b Identifier les grandes étapes du parcours d'une loi dans la République française.	- La loi et la démocratie représentative. Leur lien avec la Constitution et les traités internationaux.
2a Définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'Homme.	- Les différentes déclarations des droits de l'Homme.
<b>Le jugement : penser par soi-même et avec les autres.</b>	
1a Expliquer les différentes dimension de l'égalité, distinguer une inégalité d'une discrimination.	- Les différentes dimensions de l'égalité. - Les différentes formes de discrimination (raciales, antisémites, religieuses, xénophobes, sexistes, homophobes...).
<b>L'engagement : agir individuellement et collectivement.</b>	
2a Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie.	- L'exercice de la citoyenneté dans une démocratie (conquête progressive, droits et devoirs des citoyens, rôle du vote, évolution des droits des femmes dans l'histoire et dans le monde...)
2b Connaître les principaux droits sociaux.	- L'engagement politique, syndical, associatif, humanitaire : ses motivations, ses modalités, ses problèmes.

→ Mars/avril : « Apprenons à défendre nos institutions démocratiques et l'esprit de justice par la prévention ».

- La prévention :

Intervention sur les conduites à risque (alcool...)/classes de 3ème.

Ateliers de préparation à l'ASSR/classes de 5ème.

Epreuves d'ASSR1 et d'ASSR2.

Rallye citoyen.

<b>PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE ASSURE PAR LES PROFESSEURS D'HISTOIRE-GEOGRAPHIE</b>	
<b>Connaissances, capacités et attitudes visées</b>	<b>Objets d'enseignement</b>
<b>Classe de 6ème (cycle 3) : ETRE ENFANT-CITOYEN DANS SA COMMUNE.</b>	
<b>La sensibilité : soi et les autres.</b>	
1c Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude.	- Le soin du langage : le souci d'autrui dans le langage, notamment la politesse.
3b Coopérer.	- Savoir travailler en respectant les règles de la coopération.
<b>Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres.</b>	
1a Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer.	- Les droits et les devoirs : de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen. - Le vocabulaire de la règle et du droit (droit, devoir, règle, règlement, loi). - Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions.
2b Reconnaître les traits constitutifs de la République française.	- Le fondement de la loi et les grandes déclarations des droits.
<b>Le jugement : penser par soi-même et avec les autres.</b>	
1d Prendre conscience des enjeux civiques de l'usage de l'informatique et de l'Internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus.	- Le jugement critique : traitement de l'information et éducation aux médias. - Responsabilisation à l'usage du numérique en lien avec la Charte

	d'usage des TUIIC.
2a Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La notion de bien commun dans la classe, l'école et la société.</li> <li>- Valeurs et institutions : la devise de la République (Liberté, Égalité, Fraternité).</li> <li>- Le sens républicain de la nation.</li> </ul>
<b>L'engagement : agir individuellement et collectivement.</b>	
2a Savoir participer et prendre sa place dans un groupe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La participation démocratique.</li> <li>- Les acteurs locaux et la citoyenneté.</li> </ul>
<b>Classe de 5ème : AGIR POUR LA SECURITE DE TOUS.</b>	
<b>La sensibilité : soi et les autres.</b>	
1a Exprimer des sentiments moraux à partir de questionnements ou de supports variés et les confronter avec ceux des autres (proches ou lointains).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissance et reconnaissance de sentiments.</li> <li>- Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments moraux.</li> </ul>
3a Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentiment d'appartenance au destin commun de l'humanité.</li> </ul>
<b>Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres.</b>	
1b Identifier les grandes étapes du parcours d'une loi dans la République Française.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La loi et la démocratie représentative. Leur lien avec la Constitution et les traités internationaux.</li> </ul>
2a Définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'Homme.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les différentes déclarations des droits de l'Homme.</li> </ul>
<b>Le jugement : penser par soi-même et avec les autres.</b>	
2b Comprendre que deux valeurs de la République, la liberté et l'égalité, peuvent entrer en tension.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les libertés fondamentales (libertés de conscience, d'expression, d'association, de presse) et les droits fondamentaux de la personne.</li> </ul>
<b>L'engagement : agir individuellement et collectivement.</b>	

1a Expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité.	- La sécurité des personnes et des biens : organisations et problèmes.
<b>Classe de 4ème : UNE JUSTICE POUR DEFENDRE NOS DROITS ET LIBERTES.</b>	
<b>La sensibilité : soi et les autres.</b>	
1a Exprimer des sentiments moraux à partir de questionnements ou de supports variés et les confronter avec ceux des autres (proche ou lointain).	Connaissance et reconnaissance de sentiments. Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments moraux.
<b>Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres.</b>	
1a Expliquer les grands principes de la justice (droit à un procès équitable, droit à la défense) et leur lien avec le règlement intérieur et la vie de l'établissement.	- Le rôle de la justice : principes et fonctionnement.
1b Identifier les grandes étapes du parcours d'une loi dans la République française.	- La loi et la démocratie représentative. Leur lien avec la Constitution et les traités internationaux.
<b>Le jugement : penser par soi-même et avec les autres.</b>	
1a Expliquer les différentes dimensions de l'égalité, distinguer une inégalité d'une discrimination.	Les différentes dimensions de l'égalité.
<b>L'engagement : agir individuellement et collectivement.</b>	
1a Expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité.	- La sécurité des personnes et des biens : organisations et problèmes.
<b>Classe de 3ème : LE CITOYEN ET LES INSTITUTIONS DE LA VÈME REPUBLIQUE.</b>	
<b>La sensibilité : soi et les autres.</b>	
1a Exprimer des sentiments moraux à partir de questionnements ou de supports variés et les confronter avec ceux des autres (proches ou lointains).	- Connaissance et reconnaissance de sentiments. - Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiment moraux.
3b Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté	- Citoyenneté française et citoyenneté européenne : principes,

française et de la citoyenneté européenne.	valeurs, symboles.
<b>Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres.</b>	
1b Identifier les grandes étapes du parcours d'une loi dans la République française.	- La loi et la démocratie représentative. Leur lien avec la Constitution et les traités internationaux.
2a Définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'Homme.	- Les différentes déclarations des droits de l'Homme.
<b>Le jugement : penser par soi-même et avec les autres.</b>	
1a Expliquer les différentes dimensions de l'égalité, distinguer une inégalité d'une discrimination.	Les différentes dimensions de l'égalité.
2a Reconnaître les grandes caractéristiques d'un Etat démocratique.	- Les principes d'un Etat démocratique et leurs traductions dans les régimes politiques démocratiques (ex : les institutions de la Vème République).
<b>L'engagement : agir individuellement et collectivement.</b>	
2b Connaître les principaux droits sociaux.	- L'engagement politique, syndical, associatif, humanitaire : ses motivations, ses modalités, ses problèmes.
2c Comprendre la relation entre engagement des citoyens dans la cité et engagement des élèves dans l'établissement.	- Le rôle de l'opinion dans le débat démocratique.

→ **Mai/juin : « Apprenons à faire preuve de solidarité et de fraternité dans un esprit d'ouverture aux autres ».**

- La solidarité :

Course contre la faim/classes de 6ème.

Bouchons d'amour/classes de 5ème.

- La fraternité :

Journée « Portes ouvertes ».

Journée rugby/classes de 5ème.

Liaison CM2/6ème : accueil des CM2 pour la visite du collège.

Représentation de l'atelier théâtre.

## PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE ASSURE PAR LES PROFESSEURS D'HISTOIRE-GEOGRAPHIE

Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement
<b>Classe de 6ème (cycle 3) : ETRE UN ENFANT ECO-CITOYEN.</b>	
<b>La sensibilité : soi et les autres.</b>	
1c Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude.	- Le soin du langage : le souci d'autrui dans le langage, notamment la politesse.
3b Coopérer.	- Savoir travailler en respectant les règles de la coopération.
<b>Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres.</b>	
1a Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer.	- Les droits et les devoirs : de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen. - Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions.
<b>Le jugement : penser par soi-même et avec les autres.</b>	
1a Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue.	- Le choix, sa justification. - Approche de l'argumentation. - Les critères de jugement moral : le bien et le mal, le juste et l'injuste.



2a Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La notion de bien commun dans la classe, l'école et la société.</li> <li>- Les valeurs personnelles et collectives.</li> </ul>
<b>L'engagement : agir individuellement et collectivement.</b>	
1a S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'engagement moral (la confiance, la promesse, la loyauté, l'entraide, la solidarité).</li> </ul>
1b Pouvoir expliquer ses choix et ses actes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de l'environnement, de la santé.</li> </ul>
<b>Classe de 5ème : AGIR FACE AUX RISQUES MAJEURS.</b>	
<b>La sensibilité : soi et les autres.</b>	
1a Exprimer des sentiments moraux à partir de questionnements ou de supports variés et les confronter avec ceux des autres (proches ou lointains).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissance et reconnaissance de sentiments.</li> <li>- Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments moraux.</li> </ul>
3a Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentiment d'appartenance au destin commun de l'humanité.</li> </ul>
<b>Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres.</b>	
1b Identifier les grandes étapes du parcours d'une loi dans la République française.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La loi et la démocratie représentative. Leur lien avec la Constitution et les traités internationaux.</li> </ul>
<b>Le jugement : penser par soi-même et avec les autres.</b>	
1a Expliquer les différentes dimensions de l'égalité, distinguer une inégalité d'une discrimination.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les différentes dimensions de l'égalité.</li> </ul>
<b>L'engagement : agir individuellement et collectivement.</b>	
1a Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les responsabilités individuelles et collectives face aux risques majeurs.</li> <li>- La sécurité des personnes et des biens : organisations et problèmes.</li> </ul>

## Classe de 4ème : S'INVESTIR AU COLLEGE POUR FAIRE VIVRE NOS DROITS ET LIBERTES.

### La sensibilité : soi et les autres.

1a Exprimer des sentiments moraux à partir de questionnements ou de supports variés et les confronter avec ceux des autres (proches ou lointains).	- Connaissance et reconnaissance de sentiments. - Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments moraux.
--	--

2a Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui.	- Connaissance de soi et respect de l'autre, en lien avec l'éducation affective et sexuelle.
--	--

### Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres.

1b Identifier les grandes étapes du parcours d'une loi dans la République Française.	- La loi et la démocratie représentative. Leur lien avec la Constitution et les traités internationaux.
--	---

2a Définir les principaux éléments des grandes déclarations des droits de l'Homme.	- Les différentes déclarations des Droits de l'Homme.
--	---

### Le jugement : penser par soi-même et avec les autres.

1a Expliquer les différentes dimensions de l'égalité, distinguer une inégalité d'une discrimination.	Les différentes dimensions de l'égalité.
--	--

2b Comprendre que deux valeurs de la République, la liberté et l'égalité, peuvent entrer en tension.	- Les libertés fondamentales (libertés de conscience, d'expression, d'association, de presse) et les droits fondamentaux de la personne.
--	--

### L'engagement: agir individuellement et collectivement.

1a Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie.	- La sécurité des personnes et des biens : organisations et problèmes.
--	--

2b Connaître les principaux droits sociaux.	- L'engagement politique, syndical, associatif, humanitaire : ses motivations, ses modalités, ses problèmes.
---	--

## Classe de 3ème : LE CITOYEN, ACTEUR DE LA DEFENSE.

### La sensibilité : soi et les autres.

1a Exprimer des sentiments moraux à partir de questionnements ou de supports variés et les confronter avec ceux des autres (proches ou lointains).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissance et reconnaissance de sentiments.</li> <li>- Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments moraux.</li> </ul>
3a Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La francophonie.</li> <li>- Sentiment d'appartenance au destin commun de l'humanité.</li> </ul>
<b>Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres.</b>	
1b Identifier les grandes étapes du parcours d'une loi dans la République française.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La loi et la démocratie représentative. Leur lien avec la Constitution et les traités internationaux.</li> </ul>
<b>Le jugement : penser par soi-même et avec les autres.</b>	
2b Comprendre que deux valeurs de la République, la liberté et l'égalité, peuvent entrer en tension.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problèmes de la paix et de la guerre dans le monde et causes des conflits.</li> </ul>
<b>L'engagement : agir individuellement et collectivement.</b>	
1a Expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La sécurité des personnes et des biens : organisation et problèmes.</li> </ul>
2c Comprendre la relation entre l'engagement des citoyens dans la cité et l'engagement des élèves dans l'établissement.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'engagement solidaire et coopératif de la France : les coopérations internationales et l'aide au développement.</li> </ul>
2d Connaître les grands principes qui régissent la Défense nationale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Journée Défense et citoyenneté.</li> <li>- Les citoyens et la Défense nationale, les menaces sur la liberté des peuples et la démocratie, les engagements européens et internationaux de la France.</li> </ul>