

# Programmation EMC - Collège de Gémozac

## EMC - Niveau 6<sup>e</sup>

### • Thème 1 : Moi collégien et ma place dans le collège

- Connaître mon collège et savoir être collégien : discussion d'amorce sur « je suis désormais un collégien : qu'est-ce que cela veut dire ? » (représentations des élèves, craintes, enthousiasme, visions justes ou erronées du collège...) ce qui permet de faire le point sur ce qu'on attend d'un collégien (attitude...), étude des différents acteurs du collège à partir de l'exemple d'un Conseil d'Administration (exemple du vote du règlement intérieur ou du vote d'un voyage scolaire) puis travail de groupe sur différents éléments du collège pour en comprendre le fonctionnement et les règles à respecter (exemples de groupe : « en classe » / « à la vie scolaire et en étude » / « dans la cour » / « à la cantine » : possibilité d'aller interviewer des membres du personnel, étude de parties du règlement intérieur...), mise en commun en classe entière et élaboration d'une « charte du collégien de Gémozac » (Note : le thème « élection du délégué, acte citoyen » est laissé au professeur principal).

- Le collège Jules Ferry de Gémozac, un établissement de l'Education nationale française : recherche en salle informatique sur Jules Ferry et son travail sur l'école, élargissement en classe pour faire le point sur les grandes valeurs de l'Ecole française (gratuite, laïque, obligatoire + mixité, accueil des handicapés... en s'appuyant sur quelques citations courtes et claires prises dans des textes officiels : Charte de la laïcité, Lois Ferry...), puis ouverture du sujet sur l'Ecole ailleurs dans le monde et en particulier dans les pays pauvres = travail de groupes sur différents thèmes (« des écoles sans moyens financiers », « les enfants qui travaillent », « les enfants soldats », « l'inégalité filles garçons face à l'école » etc... avec la possibilité de travailler sur la série documentaire Les Chemins de l'école et autres supports vidéos tels Slumdog Millionaire, Favelas...), chaque groupe doit produire un document de présentation destiné à être présenté aux autres élèves (affiche, diaporama, petit exposé illustré etc...)

**Sensibilité** : « partager et réguler des émotions, des sentiments... à propos d'objets diversifiés » (le travail sur les enfants privés d'école dans le monde), « coopérer » (les travaux de groupes sur le fonctionnement du collège de Gémozac et sur l'école ailleurs dans le monde)

**Droit & règle** : « Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer » (le fonctionnement du collège, le règlement intérieur, droits et devoirs du collégien), « Reconnaître les traits constitutifs de la République française » (les valeurs de l'Education nationale, le droit à l'éducation)

**Jugement** : « Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif » (comprendre la notion de bien commun à l'école et dans la classe, comprendre la nécessité de règles communes pour le bien de tous, la laïcité)

**Engagement** : « S'engager dans la réalisation d'un projet collectif » (inciter les élèves à participer aux instances du collège, officielles (CA, délégués de classe...) ou autres (FSE...))

+ **Parcours avenir** : connaître les métiers de l'Education nationale

### • Thème 2 : Moi enfant et ma place dans la société

- L'identité : discussion de départ sur « qu'est-ce que l'identité », aboutir à l'idée d'une identité « plurielle » (identité officielle / identité physique / identité de caractère personnel) = chaque élève représente son identité sous la forme d'un blason illustré + un travail maison de recherche de généalogie (arbre généalogique avec mise en commun en classe pour mettre en évidence les origines diverses des familles de Gémozac), puis travail en classe sur des textes de lois qui régissent l'identité (acte de naissance, lois sur la transmission du nom et le choix du prénom, la nationalité et comment on l'obtient...)

- L'enfant, des droits et des devoirs : partir d'un débat autour de l'autorité parentale du type « l'autorité que les parents ont sur leurs enfants est-elle justifiée ? », éclaircir ce qu'est l'autorité parentale en s'appuyant sur les textes de lois (les parents décident mais dans le but de servir les intérêts de l'enfant et d'assurer son

développement, les enfants mineurs ont aussi des devoirs, la responsabilité civile, l'idée que les parents doivent apprendre peu à peu l'autonomie à leur enfant etc...) + **possibilité de faire jouer des petites saynètes à quelques élèves pour comprendre la difficulté d'être parent** (Ex : un élève joue le rôle du parent face à un autre élève qui joue le rôle de l'enfant sur le thème « le jeune veut sortir avec ses amis ce soir mais ses parents refusent : jouez la scène »), **étude en salle informatique sur les droits de l'enfant et la protection dont il doit bénéficier** (étude à partir de plusieurs sites internet sur la Convention Internationale des Droits de l'Enfant, la maltraitance et les associations & institutions qui peuvent aider l'enfant maltraité, les dangers d'internet etc...) + **possibilité de produire un dessin / affiche ou une vidéo sur les dangers d'internet**

**Sensibilité** : « **manifester le respect des autres** » (comprendre l'importance du respect et de la confiance réciproques entre l'enfant et ses parents), « **coopérer** » (travailler en groupe et aboutir à une production commune)

**Droit & règle** : « **comprendre les notions de droits et devoirs, les respecter et les appliquer** » (droits et devoirs de l'enfant, les différents contextes d'obéissance aux règles, comprendre le sens de l'autorité parentale légale), « **Reconnaître les traits constitutifs de la République française** » (la République protège les mineurs, les règles qui régissent l'identité en France, étude de la Convention Internationale des Droits de l'Enfant)

**Jugement** : « **prendre part à une discussion, un débat, un dialogue** » (discussion / débat autour de l'autorité parentale, mise en place des règles d'un débat avec nécessité d'argumenter son propos)

**Engagement** : « **s'engager pour le bien de la collectivité** » (être un internaute responsable et conscient des dangers qui existe sur le réseau, être vigilant face aux signes de maltraitance éventuels chez des camarades)

+ **Enjeux du numérique et de ses usages** : **travail en salle informatique, travail sur les dangers d'internet**

+ **Parcours d'éducation artistique et culturelle** : **représentations graphiques** (blason de l'identité fondé sur une étude préalable de ce qu'est un blason = origine, structures, sens... + éventuelle affiche sur les dangers d'internet)

## EMC - Niveau 5<sup>e</sup>

### • Thème 1 : Les différentes dimensions de l'égalité

- **Tous différents, tous égaux** : **discussion commune autour de ce qui différencie tous les élèves de la classe** (physiques, caractères, origines, cultures, passions etc...), **travail de groupes autour de dossiers documentaires sur la notion de « race »** (textes du XIX<sup>e</sup> siècle, point de vue des biologistes, des philosophes... affiches de lutte contre le racisme...), **mise en commun pour aboutir à l'idée que les différences ne créent pas de hiérarchie entre les humains** (tous différents mais égaux)

- **L'égalité, un droit, une lutte** : **travail de groupes autour de différentes situations d'inégalité / de discriminations avec mise en avant d'une grande figure ayant lutté contre les discriminations** (racisme, tensions autour des religions, sexisme, les stéréotypes filles / garçons autour de l'orientation et des métiers etc...), **mise en commun en classe** (un porte-parole de chaque groupe présente un bilan pour aboutir à une synthèse commune), **rappel que l'égalité est une valeur fondamentale de notre République** (étude d'extraits de textes de référence, point sur les notions d'« inégalité » et de « discrimination »), poursuite par une **discussion autour du thème « quelles attitudes et quelles solutions concrètes pour lutter contre les inégalités / discriminations ? »** (le professeur nourrit la discussion avec des images et des vidéos montrant des exemples précis de dispositifs déjà mis en œuvre pour lutter contre les discriminations) + **possibilité de proposer une action d'information et de lutte contre les discriminations au sein du collège / ou action avec l'antenne locale des « Restos du Cœur »** (lutte contre les inégalités)

**Sensibilité** : « **exprimer ses sentiments moraux à partir de questionnements ou de supports variés** » (réflexion et discussion autour des différences et des discriminations), « **connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française** » (la valeur d'égalité et le refus des discriminations)

**Droit & règle** : « **définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'Homme** » (l'égalité)

**Jugement** : « **expliquer les différentes dimensions de l'égalité, distinguer inégalité et discrimination** » (les différentes formes de l'égalité, les principales discriminations)

**Engagement** : « **Comprendre la relation entre l'engagement des citoyens dans la cité et l'engagement des élèves dans l'établissement** » (être un citoyen investi dans la lutte contre les discriminations, dans la vie de tous les jours et au sein du collège)

+ **Education aux Médias et à l'Information (EMI)** : **étude d'affiches et d'extraits de reportages** concernant l'existence de discriminations et les moyens de lutter contre celles-ci.

+ **Parcours avenir** : **amorcer le travail sur l'orientation et lutter contre les préjugés « métiers & orientations de fille / métiers & orientations de garçon »**

## • **Thème 2** : Le droit à la sécurité

- **Etre en sécurité sur la route** : **partir d'un constat = les accidents de la route et les jeunes** (discussion autour de données statistiques et d'extraits de reportages évoquant la surmortalité des jeunes, surtout hommes, sur les routes) **avec l'intervention d'un professionnel de la Sécurité routière** (gendarmerie de Gémozac ou autre), **travail de groupes sur dossiers documentaires ou si possible en salle informatique autour de différents thèmes** (les règles de circulation sur la route = placement sur la chaussée et principaux panneaux à connaître, le piéton (avec les rollers et le skateboard) = attitude responsable, le cycliste = équipements nécessaires et attitude responsable, le cyclomotoriste = équipements nécessaires et attitude responsable, les transports scolaires = les règles et attitude responsable, que faire en cas d'accident), **mise en commun pour créer un document bilan préparant l'ASSR.**

- **Sécurité et risques majeurs** : **partir de la situation au collège** (les affiches de consignes en cas d'incendie, les salles de confinement, le classement « SEVESO 2 »...) avec **intervention d'un pompier et d'un responsable de la sécurité des silos, faire le lien avec l'environnement du collège** (proximité de silos, de distilleries, d'une centrale nucléaire...) **pour aboutir à la notion de risques technologiques**, puis **élargissement vers les autres types de risques** (catastrophes naturelles...) **par un travail sur des dossiers documentaires issus de la presse.**

**Sensibilité** : « **exprimer ses sentiments moraux à partir de questionnements ou de supports variés** » (réflexion et discussion autour des différences et des discriminations), « **connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française** » (la valeur d'égalité et le refus des discriminations)

**Droit & règle** : « **définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'Homme** » (l'égalité)

**Jugement** : « **expliquer les différentes dimensions de l'égalité, distinguer inégalité et discrimination** » (les différentes formes de l'égalité, les principales discriminations)

**Engagement** : « **comprendre la relation entre l'engagement des citoyens dans la cité et l'engagement des élèves dans l'établissement** » (être un citoyen investi dans la lutte contre les discriminations, dans la vie de tous les jours et au sein du collège), « **expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité** » (responsabilités individuelle et collective face aux risques)

+ **Parcours avenir** : **connaissance des métiers de la Sécurité**

+ **Education aux Médias et à l'Information (EMI)** : **étude de dossiers de presse traitants des risques**

## EMC - Niveau 4<sup>e</sup>

### • **Thème 1** : La liberté, fondements et application au quotidien

- **Etude d'une liberté fondamentale = la liberté d'expression** : **commencer par discuter de ce qu'est la liberté et en particulier la liberté d'expression** (représentations des élèves...), **en déduire une définition de la liberté** (à voir avec quelques grands textes et à décliner avec plusieurs autres exemples de liberté : liberté de circulation, de se syndiquer etc...) **et comprendre que toute liberté comporte des limites** (avec des exemples : vitesse limitée sur les routes, interdiction de fumer dans les lieux publics...), **étude de l'évolution de la liberté d'expression avec internet** (nouvelles libertés, nouvelles limites, réseaux sociaux...) **par un travail en salle informatique** (la liberté d'expression en France mais aussi dans le monde avec l'influence des réseaux sociaux sur les conflits et les migrations forcées, en

lien avec le programme de géographie), **étude de l'importance citoyenne de la liberté d'expression avec la presse** (en liaison avec la Semaine de la Presse en mars, réalisation concrète à déterminer plus tard et si possible en interdisciplinarité avec un maximum de matières).

- **Etude de l'acquisition longue d'un droit fondamental = le droit de vote : discuter de l'intérêt du droit de vote** (engagement citoyen, participation au débat, contribution à faire évoluer le pays...), **puis travail sur un dossier documentaire présentant les luttes pour obtenir un droit de vote universel en lien avec le programme d'histoire de 4<sup>e</sup> en ajoutant le XX<sup>e</sup> siècle** (suffragettes, droit de vote en 1944, majorité à 18 ans en 1974... et pays où le droit de vote n'est pas encore accordé) + **possibilité d'ouvrir un débat sur « nouveau droit, nouvelle lutte »** (ex : droit à l'euthanasie, droit au logement etc... avec extraits de reportages pour nourrir le débat).

**Sensibilité : « exprimer des sentiments moraux à partir de questionnements »** (exprimer son avis sur l'impact des réseaux sociaux, débat sur un nouveau droit encore à acquérir), **« comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui »** (la définition de la liberté qui implique le respect de la liberté des autres)

**Droit & règle : « expliquer les grands principes de la justice »** (les réseaux sociaux et internet sont réglementés par la loi : connaître les règles et les respecter)

**Jugement : « comprendre les valeurs de la République : liberté et égalité, qui peuvent entrer en tension »** (la notion de liberté, les libertés fondamentales, les limites des libertés)

**Engagement : « expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie »** (s'engager pour la défense de nos droits, s'informer et défendre la liberté de la presse)

+ **Education aux Médias et à l'Information (EMI) : travail sur la liberté de la presse et sur les réseaux sociaux**

+ **Enjeux du numérique et de ses usages : travail en salle informatique, travail sur les réseaux sociaux**

## • **Thème 2 : Le respect du droit et la Justice**

- **Comprendre la nécessité d'une justice professionnelle et ses grands principes : intervention de la Gendarmerie sur le harcèlement** (ou plan B : visionnage de vidéos sur le harcèlement en classe suivi d'une discussion sur le sujet), **reprise des informations pour aboutir à une définition claire de la loi** (le professeur nourrit la réflexion avec des extraits de textes officiels préparés préalablement), puis **débat sur le sujet « peut-on se faire justice soi-même ? »** (le débat s'appuie sur des extraits de reportage portant sur des cas de justice personnelle : « Procès Krombach / Bamberski », « Affaire du bijoutier de Nice » de 2013...), **le débat aboutit à la nécessité d'une justice professionnelle** (avec transposition au collège : on ne se fait pas « justice » soi-même dans la cour mais on appelle les autorités compétences CPE etc) **étude du fonctionnement de la justice et surtout de ses valeurs en salle informatique à partir de sites pédagogiques** (valeurs : justice équitable, gratuite, présomption d'innocence etc...)

- **Etude du fonctionnement de la justice : étude du fonctionnement du Tribunal correctionnel à partir d'un extrait du documentaire « 11<sup>e</sup> chambre d'audience » de Depardon** (documentaire exceptionnel !!), **mise en point sur le fonctionnement du tribunal** (rôle du juge, de l'avocat..., étapes d'une audience...), **travail par groupes de 5 élèves : chaque groupe reconstitue une affaire et la joue ensuite devant les autres** (1 juge, 1 victime, 1 accusé, 1 avocat de la défense, 1 élève qui joue les rôles de témoins, experts etc...).

**Sensibilité : « exprimer des sentiments moraux à partir de questionnements »** (le harcèlement, la question de la justice personnelle...), **« comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui »** (la définition de la liberté et donc de la loi, borne entre les libertés)

**Droit & règle : « expliquer les grands principes de la justice »** (droit à un procès équitable, droit à la défense, présomption d'innocence...) **et leur lien avec le règlement intérieur et la vie de l'établissement** (respecter les règles du collège et faire appel aux autorités compétentes pour trouver une solution à un conflit)

**Jugement : « reconnaître les caractéristiques d'un Etat démocratique »** (une justice équitable et impartiale, le refus de la justice personnelle), **exercice du débat contradictoire** (argumenter, respecter la parole de l'autre...)

**Engagement : « Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une**

**démocratie** » (comprendre la nécessité de s'informer et de s'engager sur les débats de société, comprendre l'importance de défendre l'existence d'une justice équitable et impartiale).

+ **Education aux Médias et à l'Information (EMI)** : études d'extraits de reportage sur des affaires judiciaires (occasion d'éduquer nos élèves à l'esprit critique sur les images d'actualité qu'ils reçoivent)

+ **Parcours avenir** : étude des métiers de la Justice française

## EMC - Niveau 3<sup>e</sup>

### • **Thème 1** : Etre citoyen / citoyenne dans une République démocratique (et citoyen de l'UE)

- **Etude de la notion de citoyen / citoyenne** : discussion d'amorce « qu'est-ce qu'être citoyen pour vous », aboutir à une **définition claire de la citoyenneté et de ses différents aspects** (aspects juridiques : 18 ans, nationalité française... et aspects moraux : respect des autres, adhésion à des valeurs communes...), **travail de groupes autour des droits et devoirs fondamentaux** (groupes : « droits civiques » / « droits sociaux » / « droits politiques » / « droits nouveaux liés à la citoyenneté européenne » ) puis mise en commun, **débat autour d'un engagement citoyen important = « voter, un devoir moral ? »** (aborder le problème de l'abstention, la question du vote obligatoire, l'éventualité d'un vote à 16 ans...).

- **Etude des valeurs défendues par la France et ses symboles** : discussions avec les élèves autour des valeurs qui leur semblent importantes (liberté, égalité, fraternité, laïcité = à illustrer par des exemples concrets et actuels...) **recadrage avec des extraits de grands textes** (surtout *la Constitution*), **travail en lien avec le programme d'histoire autour de la Commémoration d'un grand combat pour la défense de nos valeurs** (les cérémonies du 11 novembre 1918), avec notamment une **étude de quelques monuments aux morts permettant ainsi de mettre en évidence les grands symboles de la République** (origine & actualité : Marianne, Marseillaise, devise etc...)

**Sensibilité** : « **Comprendre les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et européenne** » (avoir une vision claire de la citoyenneté française, mais aussi européenne + les grandes valeurs de la République)

**Droit & règle** : « **définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'Homme** » (l'égalité, la liberté, la fraternité = la solidarité)

**Jugement** : « **Comprendre les enjeux de la laïcité** » (les principes de la laïcité)

**Engagement** : « **Expliquer le sens de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie** » (le droit de vote, son rôle essentiel, son évolution)

+ **Parcours d'éducation artistique et culturelle** : **étude des monuments aux morts et de représentations de Marianne**

### • **Thème 2** : Le fonctionnement de la démocratie : nos institutions nationales

- **Etude des institutions nationales** : partir de l'étude d'une loi précise (loi Evin, loi Hadopi...) en salle informatique (sites de presse + sites gouvernementaux sur le fonctionnement des institutions) pour comprendre le cheminement de nos institutions pour établir une loi nouvelle, **bilan en classe sous forme d'un schéma synthétique sur le parcours institutionnel d'une loi**, puis **travail de groupe sur nos différentes institutions nationales** (groupes : « Présidence », « Gouvernement », « Assemblée nationale + Sénat », « Conseil constitutionnel »), **mise en commun pour aboutir à un document clair et synthétique sur nos institutions nationales et leur fonctionnement.**

- **Etude des différents aspects de la vie démocratique** : **débat autour d'un sujet de société** (exemple : le mariage pour tous), **en déduire les différentes possibilités d'expression citoyenne** (vote, manifestations, expression et débat sur internet...) et **refaire le point sur nos valeurs républicaines** (pas de discriminations, liberté d'expression mais avec des limites etc...), **étude de la manière dont les médias ont traité ce sujet** (Unes de la presse, vidéos d'actualités...) + **possibilité d'un travail des élèves sur un autre sujet d'actualité de leur choix** (avec constitution

d'affiches sur le sujet pour engager un débat dans le collège, sondages dans la cour pour collecter l'avis des élèves... objectif permettre de comprendre l'importance de l'information / communication et les rouages des sondages).

**Sensibilité** : « **exprimer des sentiments moraux à partir de questionnements ou supports variés...** » (débat sur un sujet de société : le mariage pour tous), « **comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui** » (le droit au mariage pour tous...)

**Droit & règle** : « **identifier les grandes étapes du parcours d'une loi dans la République française** » (étude de cas d'une loi puis schématisation du processus), « **définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'Homme** » (refaire le point sur nos valeurs républicaines)

**Jugement** : « **expliquer les différentes dimensions de l'égalité, distinguer une inégalité d'une discrimination** » (lutter contre l'homophobie et ses manifestations concrètes)

**Engagement** : « **comprendre la relation entre l'engagement des citoyens dans la cité et l'engagement des élèves dans l'établissement** » (connaître les différentes formes d'expression citoyenne, comprendre l'importance des médias dans la formation de l'opinion publique, s'engager sur un sujet d'actualité)

+ **Education aux Médias et à l'Information (EMI)** : **étude des mécanismes de la presse (papier, télé & internet), des sondages et de l'opinion publique**

### • **Thème 3** : **Défendre la France : les enjeux de la Défense nationale**

- **La Défense nationale** : **partir d'un exemple d'opération extérieure menée par la France sous mandat de l'ONU** (Mali, Syrie... étudiés avec des extraits de reportages et d'actualités) **et débattre de son intérêt** (lutte contre le terrorisme, aide à nos pays partenaires, protection des populations, défense de nos intérêts économiques etc...), **en déduire les différents aspects de notre Défense et lancer un travail de groupes** (groupes : « lutte contre le terrorisme », « lutte contre la cybercriminalité », « participation aux instances internationales : ONU et OTAN », « protection contre les catastrophes naturelles »), **mise en commun pour constituer un document synthétique qui sera un bilan clair et concis de la Défense nationale française.**

- **Le citoyen / la citoyenne et la Défense nationale** : **étude des différentes étapes du « Parcours de citoyenneté »** (se former, le recensement, la Journée Défense et Citoyenneté...) puis **étude des possibilités d'engagement citoyen et militaire** (service militaire facultatif / service civique / engagement associatif (Croix Rouge...) / s'engager dans les différents corps de notre armée)

**Sensibilité** : « **exprimer des sentiments moraux à partir de questionnements ou supports variés...** » (débattre de l'intérêt de maintenir une Défense nationale efficace)

**Droit & règle** : « **expliquer les grands principes de la justice** » (la justice internationale)

**Jugement** : « **comprendre que deux valeurs de la République peuvent entrer en tension** » (problèmes de la paix et de la guerre dans le monde, problème du respect de la souveraineté de chaque Etat face aux devoirs de protéger des populations civiles)

**Engagement** : « **connaître les grands principes qui régissent la Défense nationale** » (le « parcours de citoyenneté » avec la JDC, le rôle de chaque citoyen dans la Défense nationale, un éventuel engagement dans le service militaire ou le service civique)

+ **Parcours avenir** : **étude des métiers offerts par l'Armée**