

# ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

## Cycle 4 Niveau 4<sup>ème</sup>

Volume horaire : 6h

Moment de l'année : décembre

*Cette leçon peut se faire après la leçon d'histoire consacrée au XVIII<sup>e</sup> siècle ou après celle consacrée à la Révolution française.*

**LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN  
CONNAITRE ET S'APPROPRIER LES VALEURS DEMOCRATIQUES  
EXEMPLE : LES LIBERTES**

## REFERENCES AUX PROGRAMMES

### La sensibilité : soi et les autres

#### Objectifs de formation

1. Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.
2. S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.
3. Se sentir membre d'une collectivité.

Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement
1/a - Exprimer des sentiments moraux à partir de questionnements ou de supports variés et les confronter avec ceux des autres (proches ou lointains).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissance et reconnaissance de sentiments.</li> <li>- Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments moraux.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réflexions sur les différentes formes de racismes et de discriminations : partir d'une délibération du Défenseur des droits, d'un récit fictionnel ou de la vie quotidienne, de jeux de rôles, d'une recherche documentaire, d'œuvres artistiques, ou de la pratique de l'éducation physique et sportive.</li> </ul>
2/a - Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissance de soi et respect de l'autre, en lien avec l'éducation affective et sexuelle.</li> <li>- L'identité personnelle ; l'identité légale.</li> <li>- La question des addictions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La médiation scolaire : à partir d'une situation de tension dans une classe, travail mené par le professeur et le CPE avec le groupe d'élèves concernés, puis réflexion commune avec la classe (heure de vie de classe), puis travail écrit ou oral des élèves.</li> </ul>
3/a - Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressions littéraires et artistiques et connaissance historique de l'aspiration à la liberté.</li> <li>- La francophonie.</li> <li>- Sentiment d'appartenance au destin commun de l'humanité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Étude d'une action en faveur de la solidarité sociale ou du développement durable.</li> </ul>
3/b - Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Citoyenneté française et citoyenneté européenne : principes, valeurs, symboles.</li> </ul>	

## REFERENCES AUX PROGRAMMES

### Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

#### Objectifs de formation

1. Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.
2. Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.

Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement
1/a - Expliquer les grands principes de la justice (droit à un procès équitable, droit à la défense) et leur lien avec le règlement intérieur et la vie de l'établissement.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le rôle de la justice : principes et fonctionnement.</li> <li>- Le règlement de l'établissement et les textes qui organisent la vie éducative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Du duel au procès, à partir d'exemples historiques ou littéraires.</li> <li>- L'usage d'Internet dans la vie sociale et politique.</li> <li>- Sensibilisation aux risques d'emprise mentale.</li> </ul>
1/b- Identifier les grandes étapes du parcours d'une loi dans la République française.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La loi et la démocratie représentative. Leur lien avec la Constitution et les traités internationaux.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Élaboration d'un projet de règlement intérieur ou d'une modification de celui-ci.</li> <li>- Évolution de la perception de la place de l'enfant dans l'histoire.</li> </ul>
2/a - Définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les différentes déclarations des Droits de l'homme.</li> <li>- Le statut juridique de l'enfant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La question du dopage à partir de plusieurs entrées relevant de la physiologie, de l'analyse des pratiques sociales et de la question du droit.</li> <li>- Participation à des audiences au tribunal.</li> </ul>

## REFERENCES AUX PROGRAMMES

### Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

#### Objectifs de formation

1. Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.
2. Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement
1/a - Expliquer les différentes dimensions de l'égalité, distinguer une inégalité d'une discrimination.	- Les différentes dimensions de l'égalité. - Les différentes formes de discrimination (raciales, antisémites, religieuses, xénophobes, sexistes, homophobes...).	- Étude de l'influence des sondages d'opinion dans le débat public.  - La question des médias : dans le cadre de la Semaine de la presse, mener une réflexion sur la place et la diversité des médias dans la vie sociale et politique, sur les enjeux de la liberté de la presse.
1/b - Comprendre les enjeux de la laïcité (liberté de conscience et égalité des citoyens).	- Les principes de la laïcité.	- Travail sur la Charte de la laïcité.
2/a - Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique.	- Les principes d'un État démocratique et leurs traductions dans les régimes politiques démocratiques (ex. : les institutions de la Ve République).	- Égalité et non-discrimination : la perspective temporelle et spatiale, la dimension biologique de la diversité humaine, sa dimension culturelle, l'expression littéraire de l'inégalité et de l'injustice, le rôle du droit, l'éducation au respect de la règle.
2/b - Comprendre que deux valeurs de la République, la liberté et l'égalité, peuvent entrer en tension.	- Les libertés fondamentales (libertés de conscience, d'expression, d'association, de presse) et les droits fondamentaux de la personne. - Problèmes de la paix et de la guerre dans le monde et causes des conflits.	- Exercice du débat contradictoire.

## REFERENCES AUX PROGRAMMES

### L'engagement : agir individuellement et collectivement

#### Objectifs de formation

**1. S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.**

**2. Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.**

Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement
1/a - Expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les responsabilités individuelles et collectives face aux risques majeurs.</li> <li>- La sécurité des personnes et des biens : organisations et problèmes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Semaine citoyenne à l'occasion de l'élection des élèves délégués : procédure des candidatures, rédaction des professions de foi, règles du vote.</li> </ul>
2/a - Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'exercice de la citoyenneté dans une démocratie (conquête progressive, droits et devoirs des citoyens, rôle du vote, évolution des droits des femmes dans l'histoire et dans le monde...).</li> <li>- L'engagement politique, syndical, associatif, humanitaire : ses motivations, ses modalités, ses problèmes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instances participatives associant les représentants des élèves.</li> <li>- Les citoyens face aux risques naturels : à partir d'exemples de séismes, mener un travail sur les parts respectives des aléas naturels, des contextes sociaux et politiques, des responsabilités individuelles et collectives.</li> </ul>
2/b Connaître les principaux droits sociaux.		
2/c - Comprendre la relation entre l'engagement des citoyens dans la cité et l'engagement des élèves dans l'établissement.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le rôle de l'opinion dans le débat démocratique.</li> <li>- L'engagement solidaire et coopératif de la France : les coopérations internationales et l'aide au développement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- À l'occasion du recensement des élèves âgés de 15 ans, faire comprendre le sens de cette opération, son lien avec la JDC et le rôle des citoyens dans la Défense nationale.</li> </ul>
2/d - Connaître les grands principes qui régissent la Défense nationale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Journée défense et citoyenneté.</li> <li>- Les citoyens et la Défense nationale, les menaces sur la liberté des peuples et la démocratie, les engagements européens et internationaux de la France.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Étude d'une action militaire dans le cadre de l'Onu.</li> <li>- Création et animation de club ou d'association dans l'établissement, participation au foyer socio-éducatif et à l'association sportive.</li> </ul>

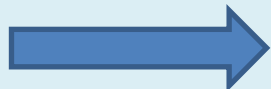
# I. L'inventaire des libertés.

## Mise en activité des élèves. Premier temps (1/2 h)

1/ Chaque élève est invité individuellement pendant quelques minutes pour réfléchir à sa propre définition de la liberté: « pour moi la liberté c'est... »

2/ Mutualisation et échanges sur les multiples formes de libertés et amener les élèves à trouver les oppositions qui peuvent exister entre les libertés . Par exemple les droit de manifester qui vient se heurter à la liberté de se déplacer librement.

3/ Conclure avec l'idée que la liberté absolue n'existe pas dans une société, que des règles sont nécessaires. On peut prendre l'exemple de Robinson : seul il est libre de faire ce que bon lui semble. Mais dès qu'il rencontre Vendredi, des règles pour vivre ensemble deviennent nécessaires.



Des lois, des textes fondamentaux.

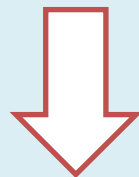
## II. La liberté, une valeur FONDAMENTALE en France.

**EVOCATION  
HISTORIQUE PAR LE  
PROFESSEUR ( ½ h)**

Les élèves sont invités à compléter une frise chronologique pour replacer les grands textes.

*Article 1: « Tous les hommes naissent et demeurent libres et égaux en droits. »*

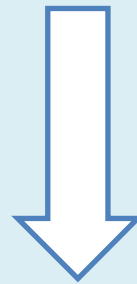
**La liberté est une des valeurs de la devise française.  
Elle a été proclamée en 1789 dans la Déclaration des Droits de l'Homme et  
du Citoyen.**



## La déclaration universelle des droits de l'homme. 1948.

### Article premier

« Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits. Ils sont doués de raison et de conscience et doivent agir les uns envers les autres dans un esprit de fraternité. »





## CONSTITUTION de la Ve République. 1958.

*« Le peuple français proclame à nouveau que tout être humain, sans distinction de race, de religion ni de croyance, possède des droits inaliénables et sacrés. Il réaffirme solennellement les droits et libertés de l'homme et du citoyen consacrés par la Déclaration des droits de 1789 et les principes fondamentaux reconnus par les lois de la République. »*



**La convention européenne de sauvegarde des droits de l'homme et des libertés fondamentales. 1950.**

**Article 5: « Toute personne a droit à la liberté et à la sûreté. »**



## CONVENTION INTERNATIONALE DES DROITS DE L'ENFANT 1989.

Article 12 « Les États parties garantissent à l'enfant qui est capable de discernement le droit d'exprimer librement son opinion sur toute question l'intéressant, les opinions de l'enfant étant dûment prises en considération eu égard à son âge et à son degré de maturité. »



+ Ouvrir le carnet de correspondance et relire le règlement intérieur pour chercher quelles sont les références à la liberté que l'on peut y trouver.



# Mise en activité des élèves. Deuxième temps (4h)

Réaliser **un jeu des 7 libertés** sur le modèle du jeu des 7 familles.  
Chaque famille représente une liberté.

Partage de la classe en 7 groupes de 4.

Le professeur intervient pour orienter la composition des groupes en incitant par exemple la mixité et en veillant à équilibrer les niveaux de performance. Les groupes les plus performants travailleront sur les thèmes plus difficiles (liberté syndicale par exemple).

Classe composée en ilots.

**Liberté d'opinion**

**Liberté d'expression**

**Liberté de la presse**

**Liberté de conscience  
et de culte**

**Liberté syndicale**

**Liberté d'association**

**Liberté de circulation**

**Chaque famille compte 6 membres (grand père, grand-mère, père, mère, fils, fille) ; chaque membre est en fait remplacé par un thème de recherche qui permet d'identifier chaque liberté.**

Un exemple

**Famille: liberté personnelle**

La grand-mère:  
L'histoire de cette liberté

Le père: un personnage  
associé à cette liberté

Le fils: Le(s) droit(s) liés à  
cette liberté

Le grand-père:  
Les références aux grands textes/  
aux lois

La mère: une œuvre d'art ou un  
événement marquant associé à  
cette liberté

La fille: l'icône (le logo) imaginé  
pour illustrer cette liberté

**Première étape** : les recherches documentaires (CDI et salle informatique) à partir de documents et sites référencés pour ne pas perdre de temps et aller vers les sites sérieux.

**Deuxième étape** : concevoir la maquette du jeu en respectant une mise en forme commune à tous les groupes (pour avoir un vrai effet harmonieux). Imaginer aussi le dos du jeu de carte.

**Troisième étape** : imprimer le jeu, rédiger une règle du jeu.

Le 1<sup>er</sup> ou 2<sup>e</sup> groupe le plus performant pourra éventuellement essayer de faire imprimer le jeu de carte en contactant une ou plusieurs imprimeries locales : écrire pour expliquer le projet, insister sur l'importance du droit de publier librement dans un Etat démocratique.

Possibilité de distribuer le jeu dans les écoles primaires et de le présenter.

*réf Parcours avenir* : découvrir les métiers de l'imprimerie

**Quatrième étape** : **JOUER** au jeu des 7 libertés pour s'appropriier les libertés fondamentales.

## Références au S4C:

Domaine 3: la formation de la personne et du citoyen

Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

- Accès à l'information et à la documentation
- Conduite de projets individuels et collectifs

Domaine 1: les langages pour penser et communiquer

- Langue française

#### Ensemble des libertés

<http://www.un.org/fr/documents/udhr/>  
<http://eduscol.education.fr/cid48019/textes-fondateurs.html>

#### liberté personnelle

<http://www.vie-publique.fr/decouverte-institutions/citoyen/citoyennete/definition/droits/chaque-citoyen-t-il-droit-au-respect-vie-privee.html>  
<http://www.coe.int/fr/web/human-rights-convention/private-life>

#### Liberté de circulation

<http://www.vie-publique.fr/decouverte-institutions/citoyen/citoyennete/definition/droits/peut-on-circuler-librement.html>  
<http://www.vie-publique.fr/chronologie/chronos-thematiques/libre-circulation-personnes-union-europeenne.html>

#### liberté d'opinion

<http://www.vie-publique.fr/decouverte-institutions/citoyen/citoyennete/definition/droits/qu-est-ce-que-liberte-opinion.html>  
<http://www.coe.int/fr/web/human-rights-convention/conscience>

#### liberté de conscience et de culte

<http://www.vie-publique.fr/decouverte-institutions/citoyen/citoyennete/definition/droits/religion-chacun-concerne-t-elle-etat.html>  
<http://www.coe.int/fr/web/human-rights-convention/conscience>

#### liberté d'expression

<https://www.maif.fr/content/.../maif-okapi-cahier-liberte-d-expression.pdf...>  
<http://www.unesco.org/new/fr/communication-and-information/resources/publications-and-communication-materials/publications/full-list/freedom-of-expression-toolkit-a-guide-for-students/>

#### liberté de la presse

<http://www.unesco.org/new/fr/communication-and-information/resources/publications-and-communication-materials/publications/full-list/freedom-of-expression-toolkit-a-guide-for-students/>  
<http://www.coe.int/fr/web/human-rights-convention/freedom-of-expression-in-practice>

#### liberté d'association

<http://www.associations.gouv.fr/626-la-loi-du-1er-juillet-1901-et-la.html>  
<http://www.ladocumentationfrancaise.fr/dossiers/d000134-centenaire-de-la-loi-de-1901-sur-la-liberte-d-association/chronologie-histoire-de-la-conquete-du-droit-d-association>  
<http://www.coe.int/fr/web/human-rights-convention/association>

#### liberté syndicale

[http://www.echr.coe.int/Documents/FS\\_Trade\\_union\\_FRA.pdf](http://www.echr.coe.int/Documents/FS_Trade_union_FRA.pdf)  
<http://www.vie-publique.fr/decouverte-institutions/citoyen/participation/syndicat/qu-est-ce-qu-syndicat-comment-s-organise-t-il.html>