

Pour adapter vos gestes professionnels

- **Evaluer les compétences de l'élève** (évaluation non verbale) par l'observation, par la manipulation

Ex : motricité, motricité fine/ découper, dessiner, enfiler des perles ...Déterminer droitier /gaucher. Reproduire des gestes, des sons, chanter... imiter, répéter, reproduire des modèles, correspondance terme à terme...

- **Valoriser l'élève sur ce qu'il sait déjà faire**
- **Mieux comprendre certaines attitudes : mutisme attentiste/mutisme de repli.**

Pour faciliter la communication

- **Utiliser la communication non verbale** (ex : montrer, faire devant, montrer un élève qui fait...)
- **Accompagner la communication verbale** de gestes, de photos, d'images, de figurines, d'objets, de supports sensoriels... ex: le parcours de motricité/PE montre, fait et dit, l'enfant fait.
- **Parler doucement, distinctement** sans changer la prosodie.
- **Répéter, reformuler**
- **Donner des mots repères**
- **Veiller à utiliser des constructions syntaxiques simples**
- **Éviter les synonymes**

Quelques situations qui facilitent la communication

- **Solliciter l'enfant :**

- lui parler (ex : pendant des moments rituels : manteau/froid...)
- lui demander de faire, montrer et valoriser lorsqu'il comprend.

- **Poser des questions simples, fermées au départ.**

- situations proches du vécu à la maison (ex : habillage, repas...)
- situations vécues en classe : pendant (langage d'action) / après (langage d'évocation): cf; albums échos Boisseau, cahiers de vie...
- À travers des jeux : jeux symboliques, jeux d'exploration, jeux à règles... Nombreux documents ressources « Jouer et apprendre » <https://eduscol.education.fr/120/jouer-et-apprendre>