



Séminaire : Adapter les pratiques pédagogiques à la diversité des élèves - 2019

publié le 03/05/2019 - mis à jour le 30/04/2021

Séminaire de formation académique éducation prioritaire - Journée 3 - 12 mars 2019

Descriptif :

Actes de séminaire. Le mardi 12 mars 2019 s'est tenu un séminaire de formation à l'UFR Sciences Fondamentales et Appliquées, Téléport 2 au Technopôle du Futuroscope qui a réuni 160 participants autour de la thématique de l'adaptation des pratiques pédagogiques. Pour ce faire, l'académie de Poitiers a eu le plaisir d'accueillir Messieurs Benoit Galand et Adrien Tedesco qui ont apporté leur expertise et éclairage scientifique sur cette question toujours prégnante pour les acteurs de terrain. Les comptes-rendus complets sont disponibles au bas de l'article.

Sommaire :

- « Adapter »
- « Adapter » est à différencier de « s'adapter »
- « Adapter » en éducation
- Séminaire

« Adapter les pratiques pédagogiques à la diversité des élèves »



L'intitulé de ce séminaire n'est pas anodin. Le cœur du métier d'enseignant est bien de mettre en lien, en correspondance, les pratiques pédagogiques avec la diversité des élèves.

● « Adapter »

« Adapter » est un verbe qui offre plusieurs sens de lecture selon les contextes. Ainsi « adapter » peut être :

- Appliquer une chose à une autre
- Ajuster une chose à une autre
- Ce qui est approprié par rapport à quelque chose
- Transposer d'un domaine à un autre
- Transposer une œuvre ou une technique d'un genre ou d'un type d'expression dans un autre en vue d'une destination nouvelle
- Faire correspondre
- Modifier une conduite, une situation afin d'améliorer
- Changer (son attitude, ...) pour mieux correspondre aux circonstances

Dans tous les cas, il s'agit bien de **faire changer un état initial de quelque chose ou de quelqu'un pour le conduire vers un autre état sans en modifier le fondement intrinsèque**. « Adapter » conduit vers ..., il y a donc une dynamique de translation.

● « Adapter » est à différencier de « s'adapter »

La nuance est ici importante.

Autant, dans « adapter » on agit sur un objet ou une personne pour l'ajuster, le faire correspondre aux nouvelles circonstances.

Alors que « s'adapter » demande à l'objet lui-même ou la personne elle-même de prendre l'initiative de se modifier pour se faire correspondre à ces nouvelles attentes ou environnements.

« S'adapter » c'est suivre telle ou telle direction pour convenir à une situation ; avoir tel ou tel comportement, être en accord avec son milieu ou une situation nouvelle. Les objectifs poursuivis conduisent donc à modifier les approches, modalités pour les atteindre tout en tenant compte des contraintes mais aussi des parts d'incertitude.

● « Adapter » en éducation

Ainsi, dans le champ éducatif, et plus spécifiquement dans l'Éducation nationale, « enseigner » demande **fondamentalement des capacités, des ressources indispensables pour pouvoir adapter et s'adapter à des éléments en perpétuelle évolution :**

- Aux élèves
- Aux collègues
- Aux programmes
- Aux attentes de niveaux de maîtrise
- A la société
- ...

Cela pousse donc les acteurs de terrain à développer des stratégies, aussi bien individuelles que collectives, pour adapter et s'adapter. Cette dynamique d'adaptation est encore plus forte, voire indispensable, dans les réseaux d'éducation prioritaire où la population accueillie est profondément variée, plurielle, évolutive ; et ce, de manière continue.

La **conciliation** entre les **contraintes fortes** des réseaux d'éducation prioritaire ... :

- La culture scolaire
- Les situations sociales, économiques
- Les relations entre École – Parents – Élèves
- La pluralité des élèves
- ...

... et les **attentes** de la société et de l'institution, c'est-à-dire ... :

- Un développement individuel harmonieux et équilibré pour tous
- Une acquisition de compétences (connaissances, aptitudes et attitudes essentielles) pour préparer tous à une intégration efficace dans la vie sociale et économique
- Apprendre à apprendre
- Apprendre à comprendre tout au long de la vie.

... créent **une tension** auprès des acteurs de l'éducation pour faire en sorte que tous les élèves atteignent ces objectifs. Et de cette tension ressentie plus ou moins fortement naît *de facto* **le besoin impérieux d'adapter les pratiques pédagogiques pour le bénéfice de tous les élèves.**

La difficulté réside non pas dans l'annonce de ce besoin, mais bien dans les modalités de mise en pratique.

Il n'existe pas une manière unique d'enseigner ou d'organiser les enseignements. L'enjeu est d'avoir à disposition ou à l'esprit différentes stratégies, différents moyens d'action pour varier les modalités d'enseignement mais aussi offrir les outils nécessaires à l'adaptation.

C'est donc fort de ce constat, que les correspondants académiques pour l'éducation prioritaire, M. **Franck Picaud** (IA-DASEN 79) et Mme **Séverine Verschaeve** (IA-IPR SVT) avec le **CAREP** ont souhaité organiser une journée autour de cette thématique.

● Séminaire

○ Benoit Galand

 [Bio pro - Benoit Galand](#) (PDF de 406.7 ko)

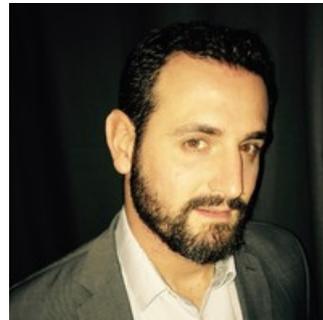


Pour ouvrir cette journée, l'académie a eu l'honneur de recevoir pour la matinée Monsieur **Benoit Galand**, docteur en psychologie et professeur en sciences de l'éducation à l'Université catholique de Louvain (UCL), dont l'objectif était d'outiller les participants sur des pratiques pédagogiques dont l'efficacité a été prouvée par la recherche scientifique en éducation. M. Galand est intervenu en deux temps :

- 1er temps : "Quelles différences entre élèves prendre en compte en priorité pour travailler les apprentissages ?"
- 2d temps : " Comment organiser les situations d'apprentissages au bénéfice d'un maximum d'élèves ? "

○ Adrien Tedesco

 [Bio pro - Adrien Tedesco](#) (PDF de 553.8 ko)



L'après-midi fut animée par Monsieur **Adrien Tedesco**, directeur scientifique de la société Sensei mais aussi Maître de conférences associé au CeRCA (équipe Cognition Sociale) et à l'IRIAF (Institut des Risques Industriels Assurantiels et Financiers) université de Poitiers, docteur en sciences cognitives. L'approche de M. Tedesco a permis d'aborder l'objet des émotions en classe. Car cela n'aura échappé à personne : enseigner c'est faire face à ses émotions, celles des élèves individuellement et collectivement ; et le tout, en interactions continues. Et cet état de fait influe fortement sur nos pratiques, d'où l'intitulé de la conférence de Monsieur Tedesco :

- " Les émotions en apprentissages ".

Pour approfondir le sujet

Un article de Sylvain Connac en OpenEdition [↗](#) d'avril 2021 qui établit une distinction judicieuse entre "différenciation pédagogique" et "pédagogie différenciée". Il réaffirme et confirme le propos de Benoit Galand, à savoir, que l'individualisation peut devenir préjudiciable pour les apprentissages des élèves et que finalement :

La différenciation pédagogique est un processus de planification de l'enseignement qui comprend un nombre indéterminé de pratiques pédagogiques. Une différenciation

pédagogique n'est pas « une nouvelle méthode pédagogique, mais bien une autre manière de concevoir l'organisation de l'enseignement : affirmer des objectifs communs et en multiplier les voies d'accès, tant en diversifiant sa panoplie méthodologique qu'en utilisant les interactions entre les élèves »



Résumé :

La prise en compte de la diversité des élèves pose toujours des problèmes à l'école. La plupart des pratiques de différenciation employées dans les écoles a montré des limites importantes. Les constitutions en groupes de niveau, les organisations de remédiations, les aides en dehors de la classe, l'adaptation des activités aux caractéristiques des élèves sont des modalités qui semblent décourager les élèves les plus vulnérables. Cette revue de littérature propose de faire un état des lieux de ces recherches, puis d'explorer deux options de différenciation : l'individualisation et la personnalisation des apprentissages. Nous montrerons pourquoi une pédagogie systématiquement individualisante serait préjudiciable aux élèves et comment peut se structurer une pédagogie personnalisante, par une articulation entre des situations d'étayage, une part d'individualisation et de la coopération entre élèves.

Documents joints

-  [Compte-rendu du séminaire - 20190312](#) (PDF de 1.2 Mo)
-  [Effets de la différenciation pédagogique - 2017 - Benoit Galand](#) (PDF de 266.5 ko)
-  [Présentation Adrien Tedesco](#) (PDF de 1.8 Mo)
-  [Présentation Benoit Galand](#) (PDF de 1 Mo)



**Académie
de Poitiers**

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.