



Émotions, attention, confiance : l'équithérapie entre à l'école Jean BART (17)

publié le 15/10/2025

Un dispositif expérimental en ULIS du réseau Pierre Mendès-France (Rep+) de la Rochelle

Descriptif :

À l'école élémentaire Jean Bart de La Rochelle (REP+), dix élèves du dispositif ULIS ont participé à un cycle d'équithérapie. Encadrés par une équithérapeute diplômée, ils ont appris à observer, soigner et comprendre le cheval pour mieux se connaître eux-mêmes. Cette expérimentation, soutenue par la Cité éducative de la Rochelle, explore de nouvelles voies pour renforcer attention, autonomie et bien-être à l'école.

Sommaire :

- Description du dispositif
- Les activités menées avec les élèves
- Objectifs pédagogiques et éducatifs
- Éléments d'observation et évaluation
- Moyens mobilisés
- Perspectives

- Dans le cadre de la **Cité éducative de La Rochelle**, l'**école élémentaire Jean Bart**, située en réseau d'éducation prioritaire renforcé (REP+), a conduit **un projet de médiation par l'animal à visée éducative et thérapeutique**.
- Cette action, initiée par **Marine Forgerit, coordinatrice du dispositif ULIS** et mise en œuvre en **partenariat avec Vèrène Guyer, équithérapeute diplômée de l'IFEq Paris**, a pour finalité de **renforcer le bien-être et les compétences psycho-sociales des élèves à besoins particuliers**.

● Description du dispositif

- Le projet a concerné dix élèves du dispositif ULIS présentant des profils variés (troubles du spectre autistique, difficultés d'attention, troubles du comportement, troubles du langage).
- Il s'est déroulé sur une période de **trois mois** et comportait **douze séances d'équithérapie** en petit groupe, une **séance de découverte du centre équestre**, des **ateliers nature autour de la faune et de la flore** ainsi que la **tenue d'un journal de bord pour favoriser la verbalisation et le retour réflexif**.
- Les séances se sont déroulées au sein du centre équestre partenaire - ce qui a permis aux élèves de quitter leur environnement habituel et de découvrir un milieu nouveau.

● Les activités menées avec les élèves

Chaque séance comportait plusieurs temps d'apprentissage distincts :

- **Accueil et rituels de début de séance** : repérage du lieu, identification du poney, rappel des règles de sécurité et du matériel à utiliser.
- **Soin et préparation de l'animal** : brossage, curage des sabots, pose du licol et du tapis de selle. Ces gestes précis visaient à développer la motricité fine, la coordination et le sens des responsabilités.



- **Mise en mouvement** : conduite du poney à la longe ou à pied, apprentissage de la distance, observation des réactions de l'animal.



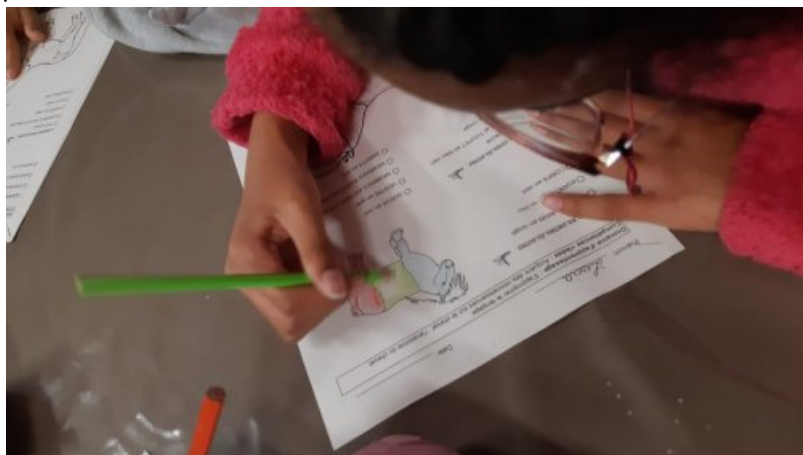


- **Exercices d'interaction et de communication non verbale** : contact visuel, ton de la voix, position du corps, régulation de l'émotion pour obtenir une réponse adaptée de l'animal.

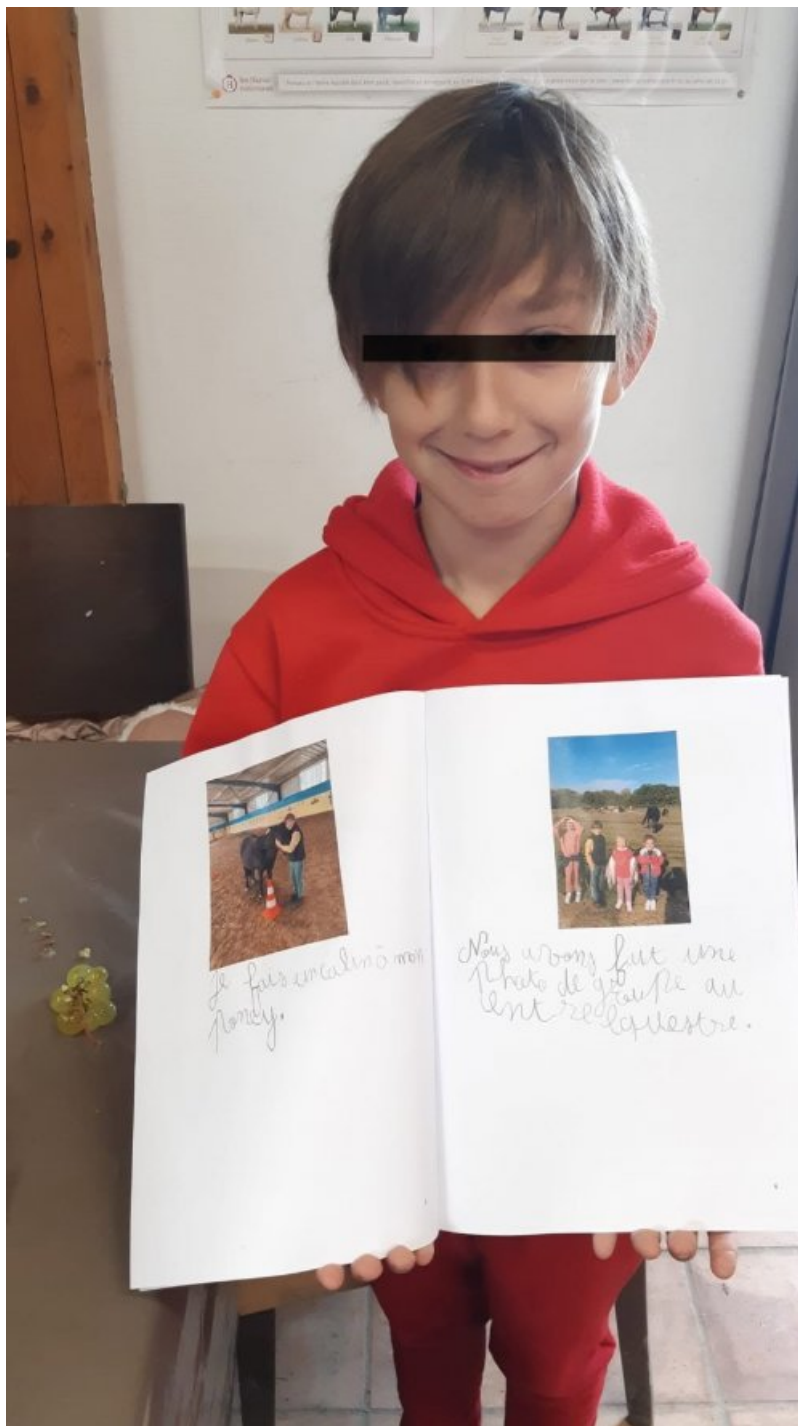




- **Temps de verbalisation et d'écriture** : expression du ressenti dans un journal de bord individuel, production d'écrits courts sur ce qui a été vécu, observé ou ressenti.







Ces activités ont permis aux élèves d'apprendre à se repérer dans un environnement nouveau, à agir avec méthode, à collaborer et à écouter les consignes. Elles ont aussi offert des occasions concrètes d'observer leurs propres réactions et d'ajuster leur comportement.

● Objectifs pédagogiques et éducatifs

Le dispositif visait à :

- Développer la conscience corporelle et la maîtrise du geste
- Renforcer les capacités d'attention et de régulation émotionnelle
- Favoriser la verbalisation des ressentis avant, pendant et après l'activité
- Stimuler la coopération entre pairs et le respect des consignes
- Construire la confiance en soi à travers des réussites mesurables.

Les apprentissages visés s'inscrivent dans une logique de transfert vers la vie de classe : meilleure

concentration, réduction de l'agitation, progression dans les interactions sociales et dans la gestion des frustrations.

● Éléments d'observation et évaluation

Une évaluation individuelle a été menée tout au long du projet par l'équipe ULIS, en lien avec l'équithérapeute et les éducateurs du SESSAD.

Les observations ont mis en évidence :

- **une amélioration de la disponibilité attentionnelle**
- **une diminution des comportements d'opposition**
- **un investissement croissant dans les tâches de soin et de préparation**
- **une expression plus claire des émotions dans les moments d'échange ou d'écriture**
- **une meilleure relation à autrui, y compris en classe.**

Ces évolutions ont été constatées aussi bien pendant les séances qu'au retour à l'école.

● Moyens mobilisés

- Le coût total du projet s'est élevé à **4 416 euros financés par la Cité éducative de La Rochelle**.
- Ce montant comprenait 3 216 euros pour le transport des élèves (minibus, trajets aller-retour) et 1 200 euros pour les séances d'équithérapie assurées par l'intervenante.
- L'action a reposé sur **une collaboration étroite entre l'équipe enseignante du dispositif ULIS, l'équithérapeute Véréne Guyer, les parents et les éducateurs spécialisés accompagnant les enfants.**

● Perspectives

- L'expérience conduite à l'école Jean Bart a permis de mesurer **l'intérêt pédagogique et éducatif d'un dispositif de médiation par l'animal dans un contexte scolaire relevant de l'Éducation prioritaire.**
- **Une réflexion est en cours pour envisager une reconduction à effectif élargi ou une adaptation à d'autres cycles, notamment dans une optique de prévention du décrochage et d'amélioration du climat scolaire.**